

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебной работе
ОГБПОУ «Саянский медицинский
колледж»

О.И. Комолкина



Имя числительное как часть речи

**Методическая разработка теоретического занятия для преподавателя
по дисциплине «Русский язык»
для специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело**

Составитель: Т.Ю. Субботина, преподаватель
русского языка
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
Рассмотрено на заседании
ЦМК общеобразовательных учебных дисциплин
Протокол № 3 от 28.10.2024
Председатель ЦМК И. В. Пыжьянова

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-методическая карта (план) занятия	4
3. Содержание учебного материала	6
4. Список используемой литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка предназначена для проведения теоретического занятия по теме «Имя числительное как часть речи» в соответствии с рабочей программой для специальности 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Изучение имени числительного, в связи с формированием правильной, соответствующей литературной норме речи будущих выпускников, остаётся актуальным на протяжении многих десятилетий. Ввиду того, что имя числительное является принадлежностью устной формы речи, за исключением редких случаев, когда числительные обозначаются при письме цифрами, возникает явная необходимость в проработке указанной темы, а также в формировании готовности обучающихся применять правильные грамматические формы имён числительных в речевой практике.

Особенностью данного учебного занятия является установление взаимосвязи изучения обучающимися теории синонимичных вариантов числительных и речевого развития. Обучающимся предлагаются интересные задания «Третье лишнее», «Веселая разминка» и др., данные задания позволяют усвоить грамматические категории языка через овладение ими коммуникативными умениями.

На усвоение данной темы отведено 2 часа согласно КТП.

В методической разработке упражнения подобраны таким образом, что выполнение их поможет закрепить обобщенные знания об именах числительных и правильном их употреблении.

К методической разработке прилагается дидактический материал разного уровня сложности.

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями к знаниям по ФГОС СПО, для использования знаний по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Учебно-методическая карта (план) занятия №8

УД/ПМ УД 01 «Русский язык»

(наименование)

Тема занятия: «Имя числительное как часть речи»

Время 90 минут

Тип занятия: теоретическое

Группа	Дата

Цель занятия:

Учебная:

- активизировать знания обучающихся об имени числительном;
- сформировать умения разграничивать разряды имен числительных; совершенствовать навыки правописания.

Развивающая:

- развивать навыки индивидуальной и групповой работы;
- способствовать умению логически рассуждать; развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к учебной дисциплине; развивать
- самостоятельность у обучающихся, чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества,
- ответственности и дисциплинированности, творческий подход к работе; воспитывать речевую культуру.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять упражнения по орфоэпии, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации согласно нормам современного русского литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с нормами речевого поведения.

Обучающийся должен знать:

- что такое имя числительное
- разряды имен числительных
- правильное употребление имен числительных в текстах, высказываниях, предложениях.

Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК, ЛР и формирования ПК

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Интеграционные связи УД и ПМ

Обеспечивающие:

Литература, Иностранный язык, Обществознание

Обеспечиваемые: Литература, Иностранный язык

А. Наглядные пособия

Б. Раздаточный материал

В. Технические средства обучения: мультимедийная установка, презентации, таблицы, карточки, раздаточный материал

Г. Учебные места кабинет № 9.

Д. Литература основная:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0.

2. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций / И. В. Гусарова. - Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0.

3. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций / И. В. Гусарова. - Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7/

4. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0.

Дополнительная:

1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники и учебные пособия» / Е.Д. Ващенко.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.

2. Греков, В.Ф. Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков. - М.: Просвещение 4-е изд.,2011.

3. Медицинский портал. Великие врачи. <http://www.medik-portal.ru>.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

Время	5	10	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	90
			5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
№ элемента	1	2, 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5, 6
Использован ие НП, ТСО и др.																		

Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся, - отметка отсутствующих; - обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета; - сообщение темы, плана, целей занятия. <p>Тема занятия – Имя числительное как часть речи</p>	<p>Цель: создание рабочей обстановки на занятии.</p> <p>5 минут</p>
2.	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Даже первобытные люди нуждались в счёте. Они изготавливали глиняные фигурки, с помощью которых земледельцы вели учёт</p>	<p>Цель: повысить интерес к изучению данной темы, подготовить</p>

	<p>собранного урожая, пастухи - количества животных. Для счёта времени люди делали зарубки на стенах и палках.</p> <p>Древний народ майя вместо цифр рисовал страшные головы, как у пришельцев.</p> <p>История русских числительных очень интересна. Наши далёкие предки-славяне осмысливали число как определённое количество каких-либо конкретных предметов: "два дома", "семь быков". И лишь постепенно ими стало осознаваться число само по себе, независимо от предметов и лиц, просто как число два или число семь.</p> <p>Старинные русские меры длины были основаны на размерах частей тела человека. Сначала мерами длины были пядь, шаг, локоть. Большие расстояния измерялись полетом стрелы. Несколько позже появились аршин, сажень, верста.</p> <p>Потребовалось очень много времени, чтобы наши предки стали воспринимать числа как что-то конкретное и придумали им названия.</p>	<p>обучающихся к активному и сознательному усвоению знаний.</p> <p>3 минуты</p>
3.	<p>Изучение нового материала</p> <p>Известно широкое и узкое понимание числительного как части речи. При широком понимании числительными считаются слова, обозначающие количество и порядок предметов при счете: два, двое, второй. В узком понимании к числительным относят только количественные числительные,</p>	<p>Цель:</p> <p>формирование знаний по новой теме.</p> <p>40 минут</p>

	<p>порядковые же включают в состав прилагательных.</p> <p>Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос "сколько?" или "какой?".</p> <p>Цель: формирование понятия о числительных для правильного их употребления в устной и письменной речи, совершенствование навыков правописания через групповые и индивидуальные формы обучения с использованием разнообразных методов обучения и элементов ИКТ-технологии, здоровьесберегающей и игровой технологии.</p> <p>Знакомство с новым материалом преподаватель проводит с помощью актуализации и систематизации знаний об именах числительных.</p> <p>Проводит грамматические задачи</p> <p>Предлагает решить ребусы</p> <p>Проводит «веселую разминку»</p>	
4.	<p>Заключение</p> <p>Преподаватель задает вопросы на закрепление материала</p>	20 минут
5.	<p>Инструктаж домашнего задания</p> <p>Написать эссе по теме «Имена числительные в жизни и профессии».</p> <p>(Преподаватель дает разъяснения к</p>	<p>Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать</p>

	выполнению задания)	самоподготовку 3 минуты
6	<p>Подведение итогов занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставление оценок за работу на занятии; - анализ достижений и неудач (обучающимся предложено высказать свое мнение по поводу проведенного урока, что им понравилось, что нет). 	<p>Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.</p> <p>2 минуты</p>

План лекции:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Разряды числительных по значению
3. Разряды числительных по структуре
4. Склонение числительных
5. Грамматические признаки порядковых числительных
6. Морфологический разбор числительного
7. Актуализация знаний (Вспомните как можно больше пословиц и поговорок, связанных с числами)
8. Решить грамматические задачи
9. Решить ребусы
10. Веселая разминка (Ответьте на вопросы (про себя) и запишите числительные в нужной форме)

Объяснение нового материала

Опорный конспект «Члены предложения»

1. Имя числительное как часть речи

1. Известно широкое и узкое понимание числительного как части речи. *При широком понимании числительными считаются слова, обозначающие количество и порядок предметов при счете: два, двое, второй.* В узком понимании к числительным относят только количественные числительные, порядковые же включают в состав прилагательных.

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос "сколько?" или "какой?".

2. Разряды числительных по значению

Выделяют количественные и порядковые числительные.

Количественные числительные обозначают отвлеченные числа (пять) и количество предметов (пять столов) и отвечают на вопрос "сколько?"

Количественные числительные бывают целые (пять), **дробные** (пять седьмых) и **собирательные** (пятеро).

Целые количественные числительные обозначают целые числа или количества. Целые количественные числительные сочетаются со счетными существительными, т. е. с такими существительными, которые обозначают предметы, которые можно посчитать штуками.

Дробные количественные числительные обозначают дробные числа или количества и сочетаются как со счетными существительными (две третьих конфет), так и с несчетными существительными (две третьих воды), но не могут сочетаться с одушевленными существительными.

Собирательные числительные обозначают количество предметов как целое. К собирательным числительным относятся слова **оба, двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро**. Собирательные числительные имеют ограниченную сочетаемость; они сочетаются не со всеми существительными, а только с некоторыми:

1) с существительными, которые называют лиц мужского пола (двое мужчин); числительное **оба** сочетается также и с существительными, обозначающими лиц женского пола (обе женщины),

2) с существительными человек, лицо, ребенок (пятеро людей, лиц, детей),

3) с названиями детенышей животных (семеро козлят),

4) с существительными, имеющими формы только множественного числа (двое саней); с этими существительными сочетаются преимущественно числительные **двое, трое и четверо**,

5) с существительными, называющими парные предметы (двое носков); два носка — это два носка, а двое носков — это четыре носка, т. е. две пары носков,

6) с личными местоимениями **мы, вы, они** (не было их двоих).

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете (первый, второй, пятый, сто двадцать пятый) и отвечают на вопрос "какой?".

3. Разряды числительных по структуре

По структуре выделяют числительные простые и составные.

Простые числительные состоят из одного слова (два, двое, второй).

Составные числительные состоят из двух или более слов (пятьдесят пять, пять десятых, пять тысяч пятьдесят пятый).

Сложные числительные состоят из одного слова, но имеют два или несколько корней (пять-сот, пят-и-сот-тысяч-н-ый).

4. Склонение числительных

Изменение числительных по падежам называется склонением.

Числительные **один**, **два** изменяются и по падежам, и по родам: один учебник - одного учебника; одна книга - одной книги.

Числительное **два** имеет две формы:

для мужского и среднего рода: два (мальчика, дерева) и

для женского рода: две девочки.

Числительные от **5 (пяти)** до **30 (тридцати)** изменяются по падежам, как существительные III склонения, причем у числительного восемь представлены вариативные формы Т. п. — восемью и восьмью.

У числительных от **50 (пятидесяти)** до **80 (восьмидесяти)** и от **200 (двухсот)** до **900 (девятистот)** склоняются обе части. В числительных от **50 (пятидесяти)** до **80 (восьмидесяти)** и от **500 (пятисот)** до **900 (девятистот)** в середине пишется мягкий знак.

Падеж	От 50 до 80	От 500 до 900	200, 300, 400
И.п.	пятьдесят	пятьсот	двести
Р.п.	пятидесяти	пятисот	двухсот
Д.п.	пятидесяти	пятистам	двумстам
В.п.	пятьдесят	пятьсот	двести

Т.п.	пятьюдесятью	пятьюстами	двумястами
П.п.	о пятидесяти	о пятистах	о двухстах

Числительные **40(сорок), 90(девяносто), 100 (сто)** имеют всего две падежные формы:

И.п., В.п.	сорок	девяносто	сто
Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	сорока	девяноста	ста

Количественные числительные характеризуются особой сочетаемостью с существительными.

Слова **тысяча, миллион, миллиард** и др. имеют постоянный морфологический признак рода (перв-ая тысяча — жен. род, перв-ый миллион — муж. род), изменяются по числам и по падежам (перв-ые тысяч-и, перв-ых тысяч-□). Склоняются эти слова как существительные (тысяча — I склонение, миллион и др. — II склонение). При сочетании с существительными эти слова всегда управляют существительным, требуя его постановки в форме Р. п. мн. числа:

И. п. тысяча тонн

Р. п. тысячи тонн

В предложении количественное числительное вместе с существительным, к которому оно относится, является одним членом предложения:

Я купил пять книг.

5. Грамматические признаки порядковых числительных

Грамматически порядковые числительные сходны с относительными прилагательными. **Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам и во всех формах согласуются с существительными, к которым относятся.**

В составных порядковых числительных склоняется только последняя часть:

И. п. две тысячи второй год

Р. п. две тысячи второго года

Д. п. две тысячи второму году

Не являются числительными такие слова, как *половина, четверть, треть, пятерка, десяток, сотня* и др. Это существительные. Слова *сколько, столько, несколько* относят к местоимениям, слова *много, мало* — к наречиям.

Местоимение-числительное **оба** имеет две родовые формы: **оба (не обои!)** – мужской и средний род, **обе** – женский род: в обоих государствах, в обеих странах. То же самое относится к числительному **полтора (полтора рубля, полторы тысячи)**. Кроме того, в косвенных падежах данное числительное имеет форму **полтора (около полтора тысяч рублей)**. Аналогичную форму в косвенных падежах имеет числительное **полтора (около полтора рубля)**.

6. Морфологический разбор числительного

Разбирается имя числительное по следующему плану:

I. Часть речи. Общее значение. Начальная форма (именительный падеж).

II. Морфологические признаки.

Постоянные признаки: а) лексико-грамматический разряд (количественное или порядковое); б) тип по структуре (простое, сложное или составное); в) для количественных — разряд по значению (целые, дробные, собирательные).

Непостоянные признаки: а) падеж; б) число (если есть); в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

Образец морфологического разбора числительных.

У лейтенанта было три сына, — заметил Бендер, — два умных, а третий красивый (И. Ильф и Е. Петров).

I. Три — числительное, начальная форма — три.

II. Постоянные признаки: количественное, целое, простое, непостоянные признаки: И. п.

III. Было (что?) три сына (подлежащее).

I. Два — числительное, начальная форма — два.

II. Постоянные признаки: количественное, целое, простое, непостоянные признаки: И. п., муж. род.

III. Было (что?) два (часть подлежащего).

I. Третий — числительное, начальная форма — третий.

II. Постоянные признаки: порядковое, простое, непостоянные признаки: И. п., ед. число, муж. род.

III. Красивый (который?) третий (определение).

Практические задания

1. Вспомните как можно больше пословиц и поговорок, связанных с числами.

- а) Один в поле не воин.
- б) Скупой платит дважды.
- в) Заблудиться в трёх соснах.
- г) Без четырех углов изба не рубится.
- д) Как свои пять пальцев.
- е) Семеро с ложкой – один с плошкой.
- ж) Восьмое чудо света.
- з) Девятый вал.

и) Дело десятое.

Не трусливого десятка.

С пятое на десятое.

2. Я знаю два удивительных русских слова, - сказал Буратино. – В одном – семь Я одинаковых гласных, а в другом – сорок А.

- О, мудрейший из юношей! – воскликнул Хоттабыч. – Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

(Ответ: семь-я, сорок-а, сто-н, сто-г, сто-л, сто-п, по-два-л.)

3. Грамматические задачи

а) В каких сложных словах вместо трех пишется тре-? (Треглавый, трегубый, трезубец, тренога, треножник, треугольник, треух и др.)

б) Как употреблять в речи существительные часы, ножницы, сутки с числительными два, три, четыре? (Двое (трое, четверо) часов, ножниц, суток.)

в) Какое порядковое числительное изменяется (склоняется) особо, отлично от остальных? (Третий как лисий.)

4. Кто больше? За условленное время надо записать наибольшее количество пословиц, поговорок, строк из известных песен и стихотворений, содержащих в себе количественные числительные. (Один в поле не воин. Два сапога – пара. Плакать в три ручья и т. д.)

5. Будь внимателен!

Преподаватель записывает на доске указанные ниже имена числительные с существительными в скобках. Задача студентов – написать числительные прописью, согласовывая их с существительными и употребляя, где можно, собирательные числительные.

2 (друг), 5 (перо), 3 (сутки), 6 (весло), 2 (вилы), 5 (метла), 4 (грабли), 7 (петля), 9 (сосна), 4 (девушка), 8 (доска), 6 (дочь), 10 (грамм), 12 (апельсин), 7 (скатерть), 9 (орден), 11 (черешня), 13 (деревня), 15 (гектар), 12 (килограмм).

6. Прочитайте ребусы, используя синонимичные названия одной и той же цифры:

1очка (одиночка), 1бор (разбор), ш1ла (школа), 1ос (колос); по2л (подвал), 2д (парад), с3ж (стриж), 3ко (трико), па3от (патриот), 40а (сорока), 100лб (столб) и т. п.

7. Найдите «третье лишнее»:

а) семьдесят (сложное) б) шестичасовой (прилагательное)
пятьдесят три (составное) двенадцатый (числительное)
шестнадцать (сложное) сто пятьдесят первый (числительное)

Придумайте и запишите свои варианты.

8. «Весёлая разминка»

Задание 1. Ответьте на вопросы (про себя) и запишите числительные в нужной форме:

- 1) К какому склонению относится слово мама? (К первому)
- 2) Сколько братьев было у Ниф-Нифа (два или двое)
- 3) Какой по счету в году месяц ноябрь (одиннадцатый)
- 4) Сколько лет в одном веке? (Сто)
- 5) Сколько лиц в названии главного города страны? (Столица)
- 6) Какое числительное при прибавлении к нему буквы л бывает обеденным (стол); буквы г - кучей сена (стог); буквы н – звуками издаваемыми от боли (стон); буквы п – командой «остановись» (стоп)?
- 7) Какого числа не стоит начинать серьезного дела? (Тринадцатого)
- 8) Назовите волшебное число многих сказок (Три).
- 9) Сколько богатырей вышло из пены морской в сказке А. С. Пушкина? (Тридцать три).
- 10) В скольких числительных только 3 буквы? (два, сто, три)

11) В какой цифре количество знаков совпадает с количеством букв в числительном? (сто – 100).

Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах.

464 конверта (р., тв.), 98 велосипедов (д., тв.), 757 кастрюль (р., пр.), 557 мотоциклистов (д., пр.).

Список используемой литературы

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Волина, В.В. Русский язык: веселая грамматика: имя числительное / В.В. Волина. - М.: Дрофа, 2001.- с.48.
3. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах. – 3-е перераб. / В.В. Колесов. – СПб., «Авалон», «Азбука-классика», 2007.- с.185-193.
4. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – 3-е изд., перераб. – СПб «Авалон», «Азбука-классика», 2007.- с.185-193.
5. Методические рекомендации по выполнению практических работ ОУП.01 Русский язык: Учебно-методическое пособие / Л.Ю. Косякова – Москва: Русайнс, 2024. – 91 с. – ISBN 978-5-466-03397-7. – URL: <https://book.ru/book/950558>.
6. Маджидов, С.Л. О сочетаниях числительных типа ДЕСЯТЬ-ПЯТНАДЦАТЬ в современном русском языке // Речевая деятельность / С.Л. Маджидов. – Таганрог, 2002. - с. 135-139.
7. Рачеева, Л.А. Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2023. – 411 с. – ISBN 978-5-406-11355-4. – URL: <https://book.ru/book/948716>.
8. Супрун, А.Е. О русских числительных / А.Е. Супрун.-2-е перераб.,2003.- с. 172.