

Превосходно! Опустите!
 – Да, осмотрю я доволен.
 И никто из вас не болен!
 Здоровы, действительно все здоровы.
 В е д у щ и й. Да, дети наши все здоровы, прыгать и играть готовы!
 А й б о л и т. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
 Только надо знать,
 Как здоровым стать.
 С кем, ребята, вы дружны?
 Знать об этом все должны.
 Д е т и (хором). Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
 В е д у щ а я. Ребята, отгадайте новую загадку.
 Алый шар с утра над крышей
 Погулять по небу вышел.
 Он гулял, гулял, гулял.
 Встретил вечер – и пропал.
 Где же шар теперь искать?
 Подскажи мне, ветер!
 – Завтра снова он гулять
 Выйдет на рассвете! Что то за шар, ответьте!

Д е т и. Солнце!

Эстафета №1 «Веселое солнышко»

Каждая команда получает по обручу и пластмассовые палочки. Сначала кладут обруч, затем дети поочередно к нему присоединяют палочки-лучики. Таким образом под веселую музыку обе группы дошкольников выкладывают на земле солнышко.

В е д у щ а я. Отгадайте следующую загадку:
 Зимой падает,
 Весной журчит,
 Летом шумит,
 Осенью капает?

Д е т и. Вода.

В е д у щ и й. Верно, молодцы! Для здоровья человека вода играет большую роль. А как вы думаете, зачем нам нужна вода? (Ответы детей). Ребята, наше солнышко какое-то грустное, давайте напоим его водой.

Эстафета №2. «Напоим солнышко из поварешки»

В е д у щ и й. Итак, препятствие – поварешка!
 А в поварешке – вода.
 Бежать нельзя, дрожать нельзя.
 Смеяться можно,
 Но только очень-очень осторожно!

Надо зачерпнуть воду поварешкой, добежать до солнышка, вылить воду на него, бегом вернуться обратно и передать ложку следующему игроку.

Победившей команде вручается ключик.

В е д у щ и й. Дети, а вы любите плавать?
 Но прежде, чем в воде плескаться,
 На суше нужно потренироваться!
 Мы в команде друг за другом,
 Со спасательным-то кругом
 Пробежим вокруг буйка
 Первыми, наверняка!

Эстафета №3 «Плавание»

Одновременно по одному игроку из каждой команды стартуют со спасательным кругом на талии. Возвращаясь к команде, передают круг следующему игроку. Выигрывает команда, участники которой быстрее выполняют задание.

В е д у щ и й. Может с самого утра
 Прыгать наша детвора,
 И сегодня поутру
 Скачем мы, как кенгуру!

Эстафета №4 «Кенгуру»

По сигналу игроки из каждой команды начинают прыжки в мешках. Скачут до впереди стоящего конуса, оббегают его и возвращаются к своей команде. Выигрывает команда, участники которой быстрее выполняют задание.

В е д у щ и й. Чтоб здоровьем завидным отличаться,
 Нужно больше тренироваться,
 И тогда, что захочу,
 Все мне будет по плечу!

Наши новые состязания называются «Полоса препятствий».

Эстафета №5 «Полоса препятствий»

Участуют 2 команды. Каждому игроку будет необходимо проползти под дугой, пробежать некоторое расстояние змейкой, надеть на себя обруч, обежать вокруг конуса и, вернувшись к своей команде, передать эстафету следующему игроку.

Выигрывает команда, участники которой быстрее выполняют задание.

Эстафета №6 «Меткий стрелок»

У каждого ребенка по 2 мяча (мешочка), которыми надо попасть в корзины. Подсчитывается количество мячей, которые команды смогли забросить в корзины.
 А й б о л и т. Молодцы, ребята! Вы очень ловкие и быстрые, дружные и веселые!
 В е д у щ и й. Ну, что ж, окончены соревнования,
 Пора нам подводить итог.
 Отлично все вы справились с заданием,
 И в этом нам, конечно, спорт помог!

– Молодцы, ребята! Сегодня все вы были быстрыми, ловкими, сильными. И все вы заслужили громкие аплодисменты! А в будущем, если вы будете серьезно заниматься спортом, то сможете стать известными спортсменами. Ну, а сегодня победила дружба! И в честь нашей дружбы и вашей командной взаимопомощи, взаимовыручки звучит эта замечательная музыка. Она зовет всех нас на танец!

Общий танец «Солнышко» / «Разноцветная игра».

В е д у щ и й. Закончился наш спортивный праздник, но лето продолжается.
 А й б о л и т. Ребята, будьте здоровы! До свидания! До новых встреч!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самсонова Н.Г.

Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на «ия» (экскурс + ия).

Экскурсия – это процесс познания окружающего мира по заранее подобранным объектам (зрительным рядам), которые служат для раскрытия той или иной темы.

Экскурсии являются наиболее эффективной и популярной формой общения между взаимодействием субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность получать значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности.

В настоящее время экскурсии классифицируются: а) по содержанию; б) по составу и числу участников; в) по месту проведения; г) по способу передвижения; д) по продолжительности; е) по форме проведения.

В краткой форме сущность экскурсии можно определить так: экскурсия – сумма знаний, в специфической форме сообщаемых группе людей, и определенная система действий по их передаче. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Функции экскурсии рассматриваются как ее главные свойства.

Функция информации. Экскурсия в соответствии со своей темой содержит информацию по конкретному разделу знаний. От таких важных средств информации, как газета, радио, телевидение, лекция, экскурсию отличает более высокая наглядность. Значительная часть информации на экскурсии подтверждается показом объектов.

Функция организации культурного досуга. Под досугом подразумевается та часть нерабочего времени, которая остается в распоряжении человека после рабочего дня. Это свободное время в пределах суток, недели, года человек затрачивает по своему усмотрению на активную творческую или общественную деятельность, учебу без отрыва от производства, любительские занятия, общение с друзьями.

Функция получения новых знаний. Каждая экскурсия способствует расширению кругозора человека. Каждая конкретная экскурсия может выполнять одновременно несколько функций.

Экскурсия имеет свои особенности в организации и методике проведения.

Но **общими признаками** для всех экскурсий являются:

1. Протяженность по времени проведения – от одного академического часа (45 мин) до одних суток.
2. Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов).
3. Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию.
4. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения.
5. Передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.
6. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.
7. Активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).

Отсутствие хотя бы одного из названных выше семи признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией.

В простейшем виде схема всех экскурсий, не зависимо от темы, вида и формы проведения одинакова: вступление, основная часть, заключение.

Очень важно, чтобы экскурсия была достаточно интересна. Но не менее важно, чтобы она не была перегружена потоком ненужной обучающимся информации, чтобы способ подачи материала не был утомительным, а способствовал бы наилучшему восприятию ее той или иной категорией экскурсантов.

Учебная экскурсия – форма учебного занятия, которое проводят в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов, явлений действительности, их взаимосвязей и взаимозависимостей.

Характерным признаком экскурсии является то, что изучение объектов связано с движением обучающихся, мышечными усилиями и осуществляется через «живое» наблюдение и изучение в реальных условиях.

Основные задачи экскурсии заключаются в обогащении знаний обучающихся; установлении связей теории с практикой, жизнью; воспитании уважительного отношения к труду, природе, развития творческих способностей, наблюдения, бережливости, памяти, мышления обучающихся, их самостоятельности; формировании эстетических чувств; активизации познавательной и практической деятельности.

Чтобы успешно провести экскурсию, педагог должен всесторонне подготовиться, предварительно ознакомиться с объектами изучения, маршруту передвижения, разработать

детальный план, организовать обучающихся. Важными действующими навыками эффективности экскурсии является эрудиция преподавателя, способность к импровизации, коммуникативная культура и интеллект.

По соответствиям учебным программам экскурсии делятся на программные (рекомендованные учебными программами) и внепрограммные (выходят за рамки программы).

По содержанию учебные экскурсии бывают тематические и комплексные (обзорные). Тематические экскурсии проводят в связи с изучением одной или нескольких взаимосвязанных тем одного предмета. Комплексные экскурсии охватывают взаимосвязанные темы двух или нескольких учебных дисциплин.

Учитывая время проведения относительно изучения темы экскурсии делятся на: вступительные, текущие, итоговые. Вступительные экскурсии предшествуют изучению нового материала (обучающиеся усваивают опорные понятия, получают новые представления и практический опыт, знакомятся с фактами). Текущие экскурсии проводят параллельно с изучением теоретического материала для обеспечения более глубокого его понимания, дополнения новыми представлениями.

Итоговые экскурсии осуществляют в конце учебного года или после изучения раздела программы, чтобы обобщить и систематизировать теоретические знания, углубить и закрепить навыки и умения. Важная их задача – содействовать выявлению связи изученного на занятиях материала с реальными процессами или явлениями.

Экскурсии имеют следующую структуру: сообщение темы, цели, задач экскурсии, мотивация учебной деятельности; актуализация чувственного опыта и опорных знаний; восприятия форм и внешних особенностей объектов; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов экскурсии и сообщения индивидуальных заданий; оформления результатов работ.

Существуют определенные дидактические требования к экскурсии: тщательная подготовка преподавателя; четкое определение образовательных и воспитательных задач, выбор оптимального содержания объектов, соблюдение логики познавательного процесса; систематическое создание проблемных ситуаций; оптимальный выбор адекватных методов и приемов; рациональное сочетание слова и наглядности.

Основные методы обучения на экскурсии – рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, дискуссия, создание схем, зарисовок и др.

Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь экскурсантам легче усвоить содержание экскурсий. Делается это с помощью методических приемов, которые делятся на две группы – приемы показа и приемы рассказа, но практика требует применения еще более сложной классификации методических приемов: по их назначению, времени и месту использования и т. д.

Задача методических приемов – обеспечить наилучшую действенность экскурсионного метода сообщения знаний аудитории.

Таким образом, экскурсии помогают закрепить, расширить, углубить и систематизировать полученные теоретические знания при изучении деятельности конкретной организации. Приобрести первоначальный практический опыт, развить профессиональное мышление. Совершенствовать практические навыки, приобретенных в результате экскурсий по получению выбранной профессии. Закачивается работа по экскурсии анализом преподавателя ее окончательных результатов.

Использованная литература:

1. Емельянов Б. В. Организация экскурсионной работы: Методика, опыт. – М., 2012.
2. Смирнов А.В. Как правильно выбрать экскурсию / Справочник классного руководителя. – 2012.