


рссг.

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саянский медицинский колледж»


Утверждаю  
зам. директора по учебной работе  
ОГБПОУ «Саянский медицинский  
колледж»  О. И. Комолкина



## ИСТОРИЯ

**Методическая разработка занятия для преподавателей  
СССР в 70 – начале 80-х гг. XX века.**

**Международная политика Советского Союза в 70 – начале 80-х гг. –  
период разрядки международной напряженности.**

Составитель: Крюков С.В.,  
преподаватель истории и основ философии  
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»  
Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОГСЭ ЕН и ОП  
Протокол № 5 от 26.12 2022 г.  
Председатель ЦМК  Т. С. Лидуева

Саянск 2022

## Содержание

теоретического занятия темы для преподавателей по дисциплине «История»  
для специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Выписка из рабочей программы.....	5
3. Учебно – методическая карта (план) занятия.....	7
4. Содержание учебного материала.....	10
5. Закрепление изученного материала.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно – методическая разработка предназначена для проведения теоретических занятий продолжительностью 180 минут по теме «СССР в 70 – начале 80-х гг. XX века» и по теме «Международная политика Советского Союза в 70 – начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности» на 1 курсе для специальности 31.02.01 Лечебное дело и на 2 курсе для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель разработки данного учебно-методического комплекса: познакомить с целями, методами, особенностями и итогами социально- экономического и внешнеполитического развития СССР в середине 60-х – начале 80-х годов XX века.

Разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО III поколения для обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело 34.02.01 Сестринское дело.

Разработка теоретического занятия включает в себя технологические карты занятия, конспект учебного материала, приложения.

После изучения темы «СССР в 70 – начале 80-х гг. XX века» и темы «Международная политика Советского Союза в 70 – начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности» *обучающийся должен уметь:*

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Обучающийся должен знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие причины и последствия социально- экономического и политического развития СССР в 1964 – 1982 гг.
- политические и социальные процессы 1964 – 1982 гг.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Выписка из рабочей программы по учебной дисциплине «История» для специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело**

<b>Тема 2.3. Становление экономической системы информационног о общества на Западе.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		<b>1</b>
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		
3.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.			
4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале			
5.	XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.			
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление таблицы «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.		<b>1</b>
	2	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.		
	3	Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		
	4	Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.		
	5	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Диссидентское движение.		
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.</b>	1. 2. 3.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		<b>1</b>
<b>Тема 2.6.</b>  <b>Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</b>		Содержание учебного материала 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. 3. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на 4. Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века	<b>2</b>	<b>1</b>

## Учебно-методическая карта (план) занятия №12

### ОГСЭ.2. История

(наименование)

Тема занятия: СССР в 70 начале 80 гг. XX века.

Время 90 минут

Вид занятия теоретическое

Группа	Дата
ФА-22	
А-20	
Б-20	

#### Цель занятия

**Учебная:** познакомить с историей социально – экономического и политического развития СССР в 70 начале 80 годов XX века, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Развивающая:** развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Воспитательная:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся

**Обучающийся должен уметь** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Обучающийся должен знать:**

- историю социально – экономического и политического развития СССР в 70 начале 80 годов XX века;

- особенности исторического пути СССР, ее роль в мировом сообществе.

**Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### Интеграционные связи УД и ПМ

**Обеспечивающие** – ОГСЭ 01 Основы философии

**Обеспечиваемые** – ДУП. 01 Основы общественных наук

**А. Наглядные пособия** Таблица: Мир в XX веке. Политическая карта мира.

**Б. Раздаточный материал**

**В. Технические средства обучения:** Мультимедиа

**Г. Учебные места** кабинет № 13

**Д. Литература основная.**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков — М., Академия, 2017г.

**дополнительная:**

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XX век. — М., 2018.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Структура занятия

время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента	1, 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4, 5
Использование НП ТСО и др.																		

### Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1.	<b>Организационный момент:</b> - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета; - отметка отсутствующих; - сообщение темы, плана, целей занятия. Тема занятия: СССР в 70 начале 80 гг. XX века. Основные цели занятия: познакомить с историей социально – экономического и политического развития СССР в 70 начале 80 годов XX века	<b>Цель:</b> организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии. <b>2 минуты.</b>
2.	<b>Мотивация учебной деятельности</b> Обратить внимание обучающихся на важность изучения данной темы, развивать способности понимать историческую обусловленность явлений	<b>Цель:</b> формирование познавательного интереса к занятию. <b>3 минуты.</b>



	<i>и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</i>	
3.	<p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</li> <li>2. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.</li> <li>3. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления.</li> <li>4. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР.</li> <li>5. Принятие новой советской конституции 1977 года.</li> <li>6. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.</li> <li>7. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Диссидентское движение.</li> </ol>	<p><b>Цель:</b> формирование знаний по новой теме.</p> <p><b>75 минут</b></p> <p>В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.</p>
4.	<p><b>Инструктаж домашнего задания</b></p> <p>Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков — М., Академия, 2016г. Прочитать параграф 96, ответить на вопросы на стр. 273</p> <p>Составить таблицу: Сравнительная характеристика реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</p>	<p><b>Цель:</b> помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.</p> <p><b>8 минут</b></p>
5	<p><b>Подведение итогов занятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижений и неудач;</li> <li>- выборочная проверка конспектов.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.</p> <p><b>2 минуты.</b></p>

## Учебно-методическая карта (план) занятия №13

### ОГСЭ.2. История

(наименование)

Тема занятия: Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.

Время 90 минут

Вид занятия теоретическое

Группа	Дата
ФА-22	
А-20	
Б-20	

#### *Цель занятия*

**Учебная:** познакомить с международной политикой Советского Союза в 70-начале 80х гг. XX века, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Развивающая:** развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Воспитательная:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся

**Обучающийся должен уметь** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Обучающийся должен знать:**

- историю международной политики СССР в 70 начале 80 годов XX века;
- особенности исторического пути СССР, ее роль в мировом сообществе.

**Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### *Интеграционные связи УД и ПМ*

**Обеспечивающие** – ОГСЭ 01 Основы философии

**Обеспечиваемые** – ОД. 10 Обществознание

**А. Наглядные пособия** Таблица: Мир в XX веке. Политическая карта мира.

**Б. Раздаточный материал**

**В. Технические средства обучения:** Мультимедиа

**Г. Учебные места** кабинет № 13

**Д. Литература основная.**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков — М., Академия, 2021 г.

**дополнительная:**

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XX век. — М., 2018.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### Структура занятия

время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента	1, 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4, 5
Использование НП ТСО и др.																		

#### Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1.	<b>Организационный момент:</b> - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета; - отметка отсутствующих; - сообщение темы, плана, целей занятия. Тема занятия: Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности. Основные цели занятия: познакомить с историей международной политики СССР в 70 начале 80 годов XX века.	<b>Цель:</b> организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии. <b>2 минуты.</b>
2.	<b>Мотивация учебной деятельности</b> Обратить внимание обучающихся на важность	<b>Цель:</b> формирование познавательного

	<i>изучения данной темы, развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</i>	<i>интереса к занятию. <b>3 минуты.</b></i>
3.	<b><i>Изучение нового материала.</i></b> <i>План:</i> <i>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</i> <i>2. Борьба за разрядку международной напряженности.</i> <i>3. Основные договоры об ограничении вооружений.</i> <i>4. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</i> <i>5. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.</i>	<b><i>Цель:</i></b> <i>формирование знаний по новой теме.</i> <b><i>75 минут</i></b> <i>В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.</i>
4.	<b><i>Инструктаж домашнего задания</i></b> <i>Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков — М., Академия, 2016г. Прочитать параграф 96, ответить на вопросы на стр. 273</i>	<b><i>Цель:</i></b> <i>помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.</i> <b><i>8 минут</i></b>
5	<b><i>Подведение итогов занятия.</i></b> <i>- анализ достижений и неудач;</i> <i>- выборочная проверка конспектов.</i>	<b><i>Цель:</i></b> <i>помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.</i> <b><i>2 минуты.</i></b>

## *Содержание учебного материала.*

### **Вопросы для дискуссии**

- Что получили советские люди в период правления Н. С. Хрущева. Какие ожидания оправдались в послевоенный период?
- Что принесло разочарование?
- Период правления Л. И. Брежнева, почему ваши родители, бабушки, дедушки считают этот период наиболее благополучным для себя и до сегодняшнего дня сожалеют о его утрате?
- В какой из исторических периодов хотели бы жить вы? Обоснуйте свой выбор.
- проанализируйте понятия «оттепель» и «застой», определите, почему именно они характеризуют эти исторические периоды.

### **Работа с историческими документами:**

**Прочитайте из стенографического отчета Пленума ЦК КПСС (14 октября 1964 г.) Какие обвинения были предъявлены Н. С. Хрущеву?**

**Строго секретно.**

(Суслов М. А.)

Товарищи!

Члены президиума, кандидаты в члены Президиума и Секретари ЦК за последнее время были весьма озабочены ненормальным положением, которое сложилось в связи с неправильными методами руководства партией и государством со стороны т. Хрущева.

Известно, что за последние годы наша партия добилась значительных успехов в хозяйственном и культурном строительстве. Т. Хрущев внес свой определенный вклад. Следует отметить его положительную роль в разоблачении культа личности Сталина, в проведении ленинской политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем, в борьбе за мир и дружбу между народами.

Однако наши успехи были бы более значительными при иной обстановке в Президиуме ЦК. Ненормальность ее, созданная в последние годы т. Хрущевым, нанесла и наносит серьезный ущерб практической работе не только Президиума

ЦК, но и работе всего ЦК, да и работе всей нашей партии. В чем состоит эта ненормальность?

Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК и Председателя Совета Министров, начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы ... Он возомнил себя непогрешимым, присвоил себе монопольное право на истину.

... Увлечшись кукурузой, он стал навязывать посевы этой культуры всюду, вплоть до районов Архангельской области, не считаясь ни с чем и ни с кем. Лишь после горьких уроков начал делать исключения для отдельных районов.

Особо следует остановиться на проведенной под нажимом т. Хрущева реорганизации областных и краевых партийных и государственных органов по так называемому производственному принципу.

Произошло невероятное переплетение, смешение функций, прав и обязанностей партийных, государственных и хозяйственных органов...

Пленум ЦК КПСС считает, что при наличии отрицательных личных качеств как работника, проявившихся за последнее время, преклонном возрасте и ухудшении здоровья т. Хрущев не способен исправить допущенные им серьезные ошибки.

Учитывая также поданное т. Хрущевым заявление, Пленум ЦК КПСС постановляет:

1. Удовлетворить просьбу т. Хрущева об освобождении его от обязанностей Первого секретаря, члена Президиума ЦК и Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.
2. Признать нецелесообразным в дальнейшем объединять в одном лице обязанности Первого секретаря ЦК и председателя Совета Министров СССР.

В 1964 году Л.И.Брежнев возглавил заговор против Н.С.Хрущева, после смещения которого занимает пост первого секретаря ЦК КПСС. В ходе аппаратной борьбы за власть и влияние в партии Брежнев своевременно устранял всех явных и потенциальных противников, расставляя на посты преданных ему людей. К началу 1970-х гг. партийный аппарат поверил в Брежнева, рассматривая его как защитника системы. Партийная номенклатура отвергала любые реформы, стремилась сохранить режим, обеспечивающий ей власть, стабильность и широкие привилегии.

## *Леонид Ильич Брежнев*

### **1. На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л. И. Брежнева.**

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин)

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигентности, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин)

... Он ориентировался всегда на большинство в руководстве, находил органическое дополнение в лидере, так сказать, распределительном. Это возвращало нас к традиции русской государственности допетровского периода, когда воевод посылали не на руководство, а на кормление... Людей XX съезда или просто смелых новаторов... тихо отодвигали, ограничивали, подавляли. Повсюду всё

больше торжествовали «среднячки» - не то чтобы глупые или совсем некомпетентные люди, но и явно неодарённые, лишённые бойцовских качеств и принципиальности. Они постепенно заполняли посты в партийном и государственном аппарате, в руководстве хозяйством и даже наукой и культурой. Всё серело и приходило в упадок. Каким был поп, таким становился и приход. ... На всех важных постах он расставлял надёжных людей, которые его лично не подведут.

### **Из доклада Л. И. Брежнева на XXIII съезде КПСС (1966)**

Партия всегда проявляла заботу о выдвижении на руководящую партийную и государственную работу новых выросших кадров.

Что касается ныне действующих норм регламентирования этого процесса (введенных XXII съездом в 1961 г.— о ротации (обновлении и перемещении кадров) Авт.), то жизнь показала, что они себя не оправдали. При выборах коммунистов в руководящие органы принципы подбора кадров по деловым и политическим качествам кое-где стали подменяться формальными соображениями. В результате с работы в выборных органах зачастую вынуждены уходить хорошие работники, которые могли еще активно работать в партийных комитетах.

### **Н. И. Рыжков, бывший член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР, Секретарь ЦК КПСС о всевластии партийных органов.**

«Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. По сути аппарат партии намертво срастился с государственным управлением. В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК...

Председатель Совета Министров никого из министров или своих замов без решения Политбюро уволить не мог, даже если те из рук вон плохо работали...

Все перепутано! Кто у кого в подчинении, кто за что отвечает, кто кем командует, кто у кого в сватах, в зятях, в тещах — темны дела твои... чуть было не написал: Господи! А почему бы и нет? Хитрый муравейник на Старой площади в Москве и был обиталищем богов для всех, кто пахал землю, варил сталь или пытался сделать из покалеченного, дребезжащего механизма экономики нечто мало-мальски подвижное и производительное... Боги ни за что не отвечают. Партийные верха,



диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчеркиваю, никогда! — не отвечали за их выполнение.

### **Вопросы для размышления:**

Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964 – 1982 гг.

Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?

## **2. А. Н. Косыгин — Председатель Совета Министров СССР. Март 1969 г.**

Мы находимся на такой ступени, когда нужно подвергнуть критике те недостатки, которые имеют место в нашей экономической реформе, и наметить мероприятия, которые в дальнейшем были бы более совершенными и дали возможность выйти на более передовые позиции в промышленности и в области производительности труда, и в области новой продукции.

**... Мы никак не можем решить вопрос о том, чтобы заинтересовать наши объединения и директоров в том, чтобы они дрались за заказы. Они отбиваются от заказов, но не потому, что это всегда невозможно сделать. В большинстве случаев они отбиваются потому, что чем больше заказ, тем хуже будут условия для его деятельности, так как у него сразу падают все показатели. Он может дать больше продукции. Однако если он будет пользоваться всеми нашими законами, то они идут против этого. Законы направляют его на борьбу против принятия заказов.**

### **Вопросы для размышления:**

- ▶ В чём главные противоречия в развитии страны в период «застоя»?
- ▶ Почему часть влиятельных политиков СССР выступила в конце 60-х годов за свёртывание реформ?
- ▶ Чем объясняется нежелание советского высшего руководства использовать частную инициативу граждан для экономического прогресса?

## Эпоха «развитого»

### Экономическая реформа 1965 г. (Реформа Косыгина)

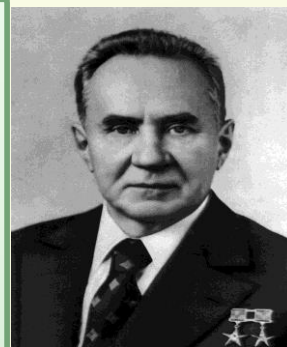
**Цель:** внедрение в директивную модель экономики механизмов материальной заинтересованности производителя в результатах труда.

#### Изменения в сельском хозяйстве:

- укрепление материально-технической базы села;
- повышены закупочные цены на сельскохозяйственные продукты, установлен на 6 лет твердый план государственных закупок;
- введены 50% надбавки к ценам на сверхплановую продукцию и гарантированная оплата труда колхозников;
- отменены ограничения на ведение личного подсобного хозяйства

#### Изменения в промышленности:

- переход от территориального принципа управления к отраслевому;
- совершенствование планирования и повышения самостоятельности предприятий;
- усиление экономического стимулирования и материальной заинтересованности трудовых коллективов;



А.Н.Косыгин,  
Председатель  
Совета  
Министров  
СССР

## Эпоха «развитого социализма»

### Экономическая реформа 1965 г. (Реформа Косыгина)

Пятилетками наиболее стабильного развития советской экономики были: восьмая 1966-1970 гг. и девятая 1971-1975 гг.

Государство могло развиваться за счет продажи нефти и газа за границу, но приток «нефтедолларов» прекратился в начале 1980-х гг., так как цены на мировом рынке упали.  
**СТРАНА ВСТУПИЛА В ПОЛОСУ ГЛУБОКОГО КРИЗИСА**



### Последствия реформы:

- К 1970 г. Рентабельность совхозного производства – 22 %, колхозного – 34%;  
- Огромные суммы на развитие с/х, 400 млрд. использовались неэффективно;  
- Введение денежных окладов обернулось ростом иждивенческих настроений;  
- К 1980 г. колхозы и совхозы оказались убыточными;  
- С 1964 по 1988 гг. освоенная пашня сократилась на 22 млн. га.

- Среднегодовые темпы прироста НД с 1966 г. по 1981 г. упали с 7,7% до 3,5%;  
- Производительность труда снизилась с 6,8% до 3%;  
- Физический износ и моральное старение оборудования;  
- Рост военных расходов;  
- Удорожание добычи полезных ископаемых;  
- Директивная модель экономики исчерпала свой ресурс.

Сельское хозяйство

Промышленность

- ▶ В чём главные противоречия в развитии страны в период «застоя»?
- ▶ Почему часть влиятельных политиков СССР выступила в конце 60-х годов за свёртывание реформ?
- ▶ Чем объясняется нежелание советского высшего руководства использовать частную инициативу граждан для экономического прогресса?

### 3. Из Конституции СССР. 7 октября 1977 г.

1. Основы общественного строя и политики СССР.

Глава 1. Политическая система

Статья 2. Вся власть принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза.

... КПСС определяет генеральную перспективу развития общества...

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

**Вопросы для размышления:**

- Какие противоречия содержались в Конституции СССР?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?


**Какой режим был построен в СССР?**

**Основная идея – построение «развитого социализма»**

**Положения концепции:**


- Однородность советского общества
- Возникновение новой общности – советский народ
- Окончательное решение национального вопроса
- Отсутствие внутри общества противоречий
- Обострение идеологической борьбы с капитализмом

*Перспектива построения коммунизма отодвигалась на неопределенное время*



**КОНСТИТУЦИЯ**  
(ОСНОВНОЙ ЗАКОН)  
СОЮЗА СОВЕТСКИХ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ  
РЕСПУБЛИК

**Эти положения были отражены в Конституции 1977 года.**  
**В ней была закреплена роль КПСС как «руководящей и направляющей силы советского общества», «ядра политической системы»**



СССР  
ПАСПОРТ

#### **4. Из текста обращений советских диссидентов в адрес Консультативной встречи представителей коммунистических и рабочих партий в Будапеште. Февраль 1968 г.**

За последние годы в нашей стране проведен ряд политических судебных процессов. Суть этих процессов в том, что людей, в нарушение основных гражданских свобод, судили за убеждения. Именно поэтому процессы происходили с грубыми нарушениями законности, главное которых — отсутствие гласности...

Ответом тем, кто наиболее активно протестовал, были увольнения с работы, вызовы в Комитет государственной безопасности с угрозой ареста и, наконец, самая возмутительная форма расправы — насильственное заключение в психиатрическую больницу...

... В лагерях и тюрьмах они содержатся в бесчеловечных условиях принудительного труда, на полуголодном пайке, отданные на произвол администрации. Отбыв свой срок заключения, они подвергаются внесудебным, а

часто противозаконным преследованиям: ограничениям в выборе мест жительства, свободе передвижения, административному надзору, которые ставят свободного человека в положение ссыльного...

Мы просим участников Консультативной встречи полностью взвесить ту опасность, которую порождает попрание прав человека в нашей стране.

### **Из обращения к Л. И. Брежневу Г. П. Вишневской и М. Л. Ростроповича. Март 1978**

Вашим именем «борца за мир и права человека» нас морально расстреливают в спину по сфабрикованному обвинению, лишая нас права вернуться на родину... В Ваших силах заставить нас переменить место жительства, но Вы бессильны переменить наши сердца, и, где бы мы ни находились, мы будем продолжать с гордостью за русский народ и с любовью к нему нести наше искусство...

Мы не признаем Вашего права на акт насилия над нами, пока нам не будут предъявлены конкретные обвинения и дана возможность законной защиты от обвинений. Мы требуем над нами суда в любом месте СССР, в любое время с одним условием, чтобы этот процесс был открытым.

**Общественно-политическая жизнь**

**Идеологический контроль за средствами массовой информации, учреждениями образования и культуры**

**Непримиримость власти к инакомыслию**

АНТОЛОГИЯ  
САМИЗДАТА  
том I  
книга I

СВЯТЫЕ СЛОВА

За вашу и нашу  
СВОБОДУ

#### **Вопросы для размышления:**

- Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в годы «застоя» и дайте общую оценку.

- В чём причины диссидентского движения?
- Почему его оформление приходится именно на середину 60-х гг.?

### **Диссидентское движение – движение несогласных с господствующей идеологией и властью**

#### **Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)**

Русский писатель, ветеран Великой Отечественной войны. В 1945-1953 гг. – репрессирован по «политической» статье. В 1974 г. лишен гражданства и выслан из страны. В 1994 г. вернулся на Родину



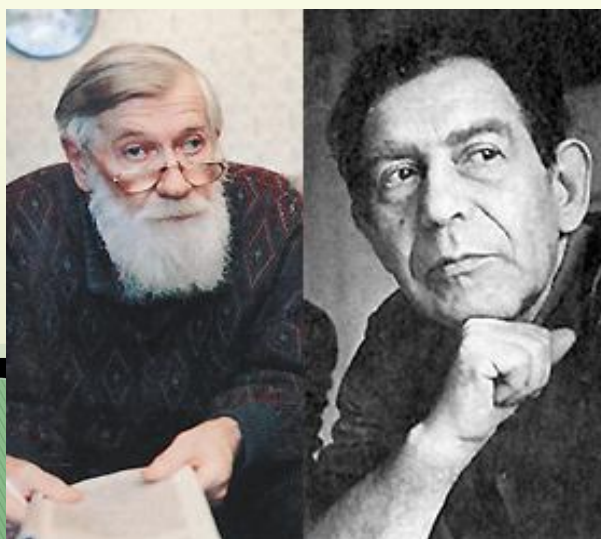
#### **Андрей Дмитриевич Сахаров (1921-1989 гг.)**

Руководитель коллектива разработчиков водородной бомбы, академик АН СССР. Правозащитник, нобелевский лауреат мира (1975)

**В национальных республиках – движение за права наций и народностей**

### **Дело писателей Андрея Синявского и Юлия Даниэля. 1966**

За публикацию своих книг на Западе были обвинены в антисоветской деятельности и приговорены к заключению в исправительно-трудовой колонии строгого режима (соответственно на 7 и 5 лет)



## Вынужденные эмигранты (70-ые гг.)



Поэт Иосиф Бродский



Поэт и писатель  
Александр Галич

### Вопросы для размышления

- ▶ *Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в годы «застоя» и дайте общую оценку.*
- ▶ *В чём причины диссидентского движения?*
- ▶ *Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?*

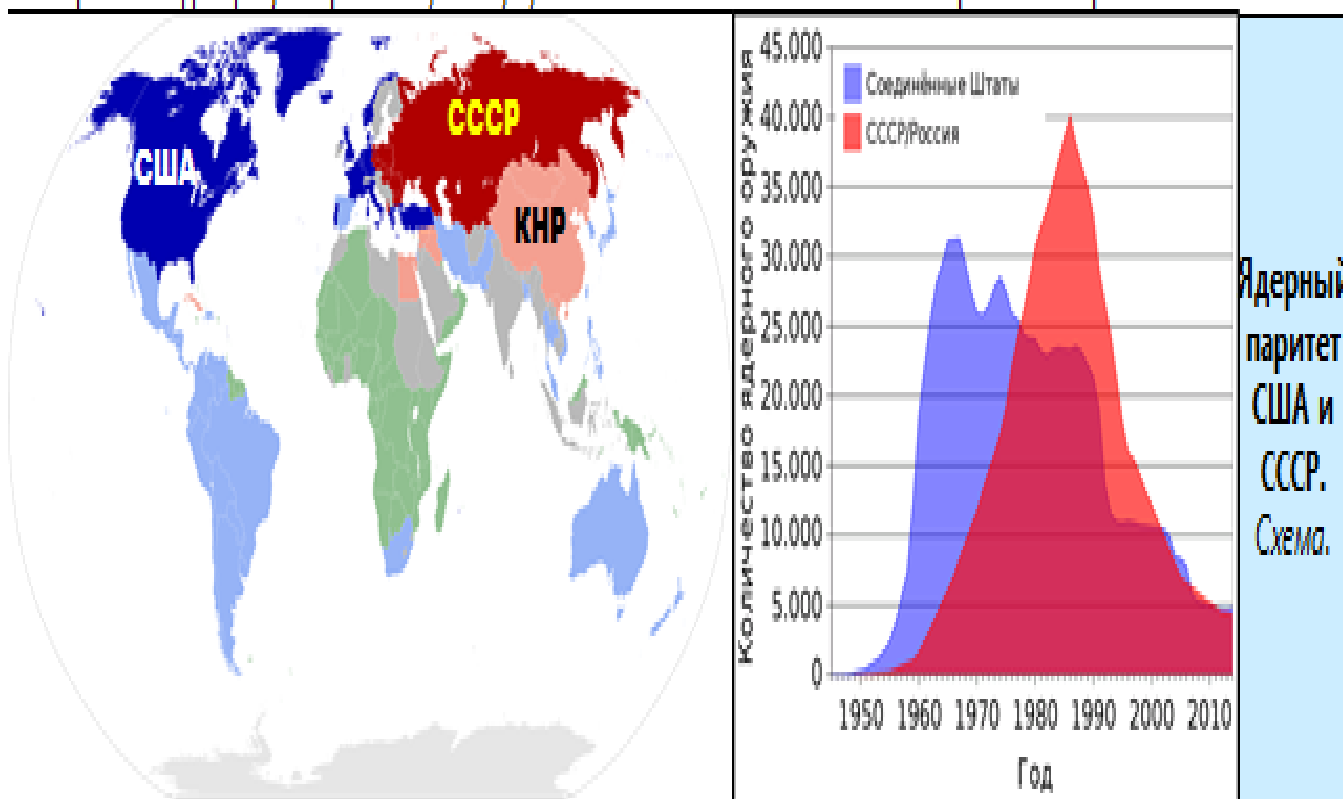
## Разрядка (1962-1979 гг.) в международных отношениях и ее кризис в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

### Предпосылки разрядки международной напряженности

К концу 1960-х гг. существовавшая на тот момент биполярная система мира стала претерпевать существенные изменения. **Карибский кризис 1962 г.**, поставивший мир на грань ядерной войны, заставил обе сверхдержавы стремиться к недопущению таких ситуаций в дальнейшем.

Кроме того, между СССР и США к этому времени складывался **паритет** в области ракетно-ядерных вооружений.

В мире стали возникать новые центры силы. **КНР** стала проводить собственный внешнеполитический курс без оглядки на СССР. Безусловно, в интересах Москвы было не допустить формирования альянса **Вашингтона** и **Пекина**. С другой стороны, **Соединенным Штатам** было важно пресечь наблюдавшуюся в странах Западной Европы тенденцию, направленную на улучшение отношений с СССР без контроля со стороны **Вашингтона**.





## Предпосылки разрядки международной напряженности

СССР стремился оставить в неприкосновенности (а по возможности и расширить) сферу своего влияния, Вашингтон же с помощью политики разрядки рассчитывал на ослабление связей стран социалистического содружества с СССР.

Все эти факторы привели в начале 1970-х гг. к ослаблению международной напряженности.

### Европа в период Холодной войны. Карта.

Зоны оккупации Германии и Австрии по решениям Ялтинской конференции 4—11.II 1945 г. и Потсдамской конференции 17. VII—2.VIII 1945 г.

Территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции

Территории, переданные Польше по договору между СССР и Польшей от 16.VIII 1945 г.

Область Петсамо (Печенги), возвращенная Советскому Союзу по мирному договору с Финляндией от 10.II 1947 г.

Территории, отошедшие от Италии по Парижскому договору от 10.II 1947 г.

к Югославии

Свободная территория Триест (в 1954 г. северная часть Истрии с городом Триест отошла к Италии, южная — к Югославии)

Италия

Страны — участницы реализации плана Маршалла

Цифрами обозначены:

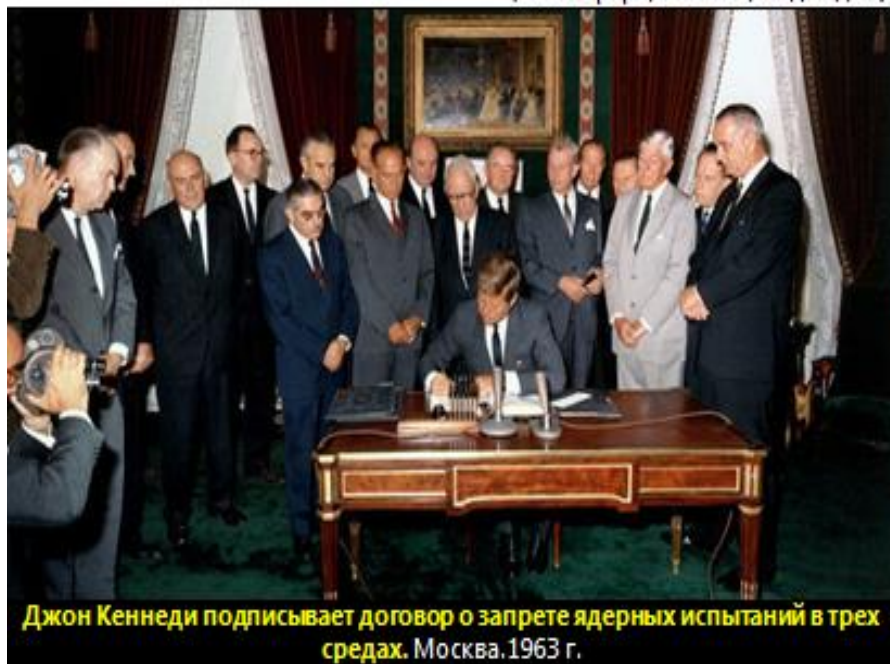
1 ЛОСЕМБУРГ 1913 1915 2 БЕЛЬГИЯ 1913 1915

Границы даны на конец 1949 г.



## Начало разрядки международной напряженности

Первые договоренности «разрядки» были подписаны еще при Хрущеве и Кеннеди. В 1963 г., сразу после **Карибского кризиса** (с мирного разрешения принято отсчитывать период «разрядки» 1962-1979 гг.), представители СССР и США подписали в Москве **договор о запрете ядерных испытаний в трех средах** (атмосфера, космос, под водой).



Джон Кеннеди подписывает договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. Москва, 1963 г.

Затем, во второй половине 1960-х разрядка приостановилась из-за убийства Кеннеди в 1963 г. и Вьетнамской войны.

Однако у политики разрядки появились и другие заступники.

Огромную роль в разрешении германской проблемы сыграл канцлер ФРГ в 1969-1974 гг. Вилли Брандт.



Вилли Брандт (1913-1992)

## Начало разрядки международной напряженности

Политика умеренного социал-демократа **Брандта** была направлена на смягчение напряжения между странами Восточной и Западной Европы и известна под названием «Остполитик» («Восточная политика»).

В рамках этой программы ФРГ наладила отношения с **Польшей, Румынией, Югославией.**

**В августе 1970 г.** был подписан **договор с СССР (Московский договор)** о признании послевоенных границ, явившийся важным вкладом в дело разрядки напряженности в Европе и создавший основу для развития отношений между СССР и ФРГ.

Договором был зафиксирован принцип нерушимости границ всех европейских государств на день его подписания и был провозглашен отказ от каких-либо территориальных претензий в будущем.

**В 1970 г. Вилли Брандт** во время визита в Варшаву совершил не предусмотренный дипломатическим протоколом беспрецедентный жест – **возложив венок перед мемориалом жертвам восстания в еврейском гетто, он встал на колени в знак покаяния немцев за преступления против еврейского народа во Второй мировой войне.**



**Канцлер ФРГ Вилли Брандт стоит на коленях у стены варшавского гетто. 1970 г.**

## Начало разрядки международной напряженности



**Прибытие министров иностранных дел четырёх держав-победительниц к зданию Контрольного совета на подписание заключительного протокола. Берлин. 3 июня 1971 г.**

**В 1971 г.** результатом усилий **Брандта** стало заключение **Четырёхстороннего соглашения по Западному Берлину** (между Великобританией, Францией, США и СССР), которое положило начало свободному сообщению между Западным Берлином и ФРГ через территорию ГДР.

За вклад в улучшение международных отношений **Вилли Брандт в 1971 г.** был удостоен **Нобелевской премии мира.**

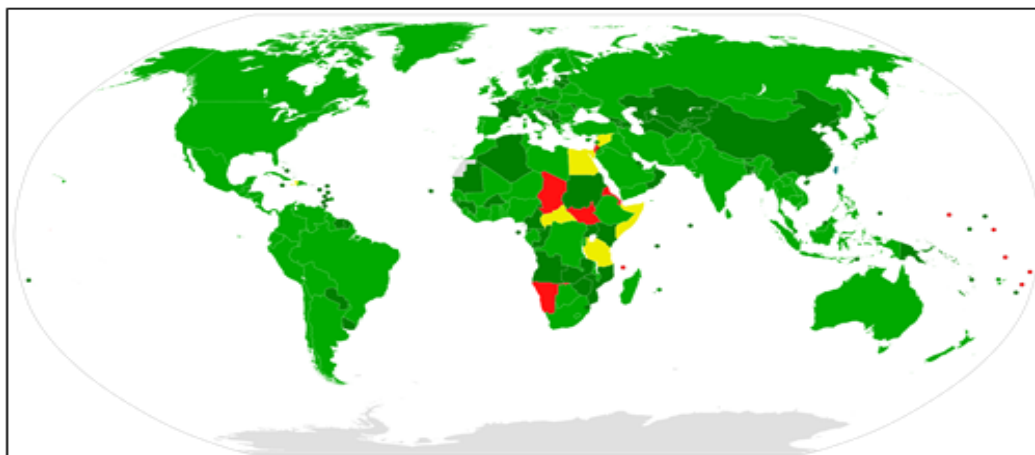
**А в 1972 г. Брандт** добился еще недавно казавшегося невозможным – был подписан **договор об основах отношений ФРГ и ГДР.** Две Германии признали друг друга.



**Пресс-конференция по поводу подписания основополагающего договора ФРГ и ГДР 21 декабря 1972 года. На вопросы журналистов отвечают Эгон Бар и Михаэль Коль.**

## Конвенция о запрещении бактериологического оружия 1972 г.

10 апреля 1972 г. США и СССР в ряду прочих стран подписали Конвенцию о запрещении бактериологического оружия. Договор действует до сих пор.



Участие государств в Конвенции о биологическом оружии.



## Конвенция о запрещении бактериологического оружия 1972 г.



Сотрудники биохимической лаборатории в защитных костюмах во время подготовки к демонстрации уничтожения химического оружия

### Государства-участники обязуются:

**Статья I:** Ни при каких обстоятельствах не приобретать и не накапливать биологическое оружие.

**Статья II:** Уничтожить или переключить на мирные цели всё, что связано с биологическим оружием.

**Статья III:** Не передавать, не помогать никоим образом, не поощрять и не понуждать кого бы то ни было к приобретению и накоплению БО.

**Статья IV:** Принимать необходимые изменения в своё законодательство.

**Статья V:** Консультироваться друг с другом с целью разрешать все вопросы, касающиеся выполнения положений КБТО.

**Статья VI:** Сотрудничать в проведении любых расследований, касающихся жалоб других участников КБТО, поданных в Совет Безопасности ООН.

**Статья VII:** Оказывать помощь государствам, которые могут подвергнуться опасности в результате нарушения Конвенции.

**Статья X:** Выполнять всё вышеперечисленное с целью мирного использования научных разработок в области бактериологии.

## «Программа мира» КПСС 1971 года

В марте 1971 г. на XXV съезде КПСС была выдвинута Программа мира. СССР предлагал отказаться от применения силы и угрозы ее применения для решения международных вопросов, окончательно признать послевоенные европейские границы, провести **общеευропейское совещание по безопасности**.



### Из отчетного доклада генсека ЦК КПСС Леонида Брежнева XXIV съезду КПСС. 1971 г.:

«Товарищи! Одной из важнейших направлений внешнеполитической активности все эти годы была Европа.

Важные положительные последствия для всего хода европейских дел имело улучшение советско-французских отношений.

В результате недавних переговоров в Москве с президентом Франции и подписания протокола о политических консультациях возможности советско-французского сотрудничества расширились. Дружба наших народов опирается на прочные исторические традиции. У наших государств и сегодня обширная область общих интересов. Мы — за дальнейшее развитие и углубление отношений между СССР и Францией. Мы видим в этом важный фактор международной безопасности. Новые перспективы в Европе открываются в результате существенного сдвига в наших отношениях с ФРГ.

На протяжении всего послевоенного периода мы, как и наши союзники и друзья, исходили из того, что основа прочного мира в Европе — это прежде всего нерушимость границ европейских государств. Теперь договорами Советского Союза и Польши с ФРГ нерушимость границ, в том числе между ГДР и ФРГ и западной границы польского государства, подтверждается со всей определенностью».

## Договоры по ПРО и ОСВ-1 1972 года



Подписание договора ОСВ-1, 26 мая 1972 г.

Временное соглашение о некоторых мерах в области **ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)** предусматривало отказ обеих сторон в течение пяти лет сооружать новые пусковые установки межконтинентальных баллистических ракет наземного базирования и пусковые установки ракет, размещенных на подводных лодках. На тот момент по количеству боезарядов на стратегических носителях США превосходили СССР более чем в два раза (**5700 против 2500**), поэтому Вашингтон пошел Москве на уступки, согласившись на превосходство СССР по межконтинентальным баллистическим ракетам и по баллистическим ракетам подводных лодок. СССР и США создали постоянную консультативную комиссию для содействия осуществлению целей соглашений об **ограничении стратегических вооружений**.

# Договоры по ПРО и ОСВ-1 1972 года



Леонид Брежнев и Ричард Никсон. 26 мая 1972 г.

## Из договора ОСВ-1 26 мая 1972 года:

«...Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые сторонами, будучи убежденными, что Договор об ограничении систем противоракетной обороны и настоящее Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений будут способствовать созданию более благоприятных условий для проведения активных переговоров об ограничении стратегических вооружений, а также содействовать смягчению международной напряженности и укреплению доверия между государствами, учитывая взаимосвязь между стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями, принимая во внимание свои обязательства по статье VI Договора о нераспространении ядерного оружия, согласились о нижеследующем:

### Статья I

Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля 1972 г.

### Статья II

Стороны обязуются не переоборудовать пусковые установки легких МБР наземного базирования, а также МБР наземного базирования старых типов, развернутых до 1964 г., в пусковые установки тяжелых МБР наземного базирования типов, развернутых после этого времени.

### Статья III

Стороны обязуются ограничить пусковые установки баллистических ракет подводных лодок (БРПЛ) и современные подводные лодки с баллистическими ракетами числом находящихся в боевом составе и в стадии строительства на дату подписания настоящего Временного соглашения, также дополнительно построенными пусковыми установками и подводными лодками в определенном для сторон порядке в качестве замены равного числа пусковых установок МБР старых типов, развернутых до 1964 г., или пусковых установок старых подводных лодок».

## Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки (1975 г.)

В 1973-1975 гг. была реализована идея проведения **Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)**. Переговоры стран по этому вопросу получили название «хельсинкского процесса».

Совещание прошло в три этапа: **первый этап** - в **Хельсинки с 3 по 7 июля 1973 г.** на уровне министров иностранных дел, **второй** - в **Женева с 18 сентября 1973 г. по 21 июля 1975 г.** на уровне экспертов, **третий** - **вновь в Хельсинки с 30 июля по 1 августа 1975 г.** на высшем уровне.



Хельсинкский процесс. Леонид Брежнев второй справа. 1975 г.

**1 августа 1975 г.** главами государств и правительств **33** европейских государств, а также **США** и **Канады** был подписан **Заключительный акт СБСЕ**.

В преамбуле этого документа зафиксирован основополагающий принцип, согласно которому **безопасность одного государства не может достигаться за счет уменьшения безопасности других.**

Страны-подписанты подтверждали приверженность **принципам нерушимости границ в Европе, неприменения силы, мирного урегулирования споров, уважения прав человека.**

## Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки (1975 г.)



Хельсинкский процесс. Леонид Брежнев сидит второй слева. 1975 г.

Из заключительного акта  
Совещания по безопасности и  
сотрудничеству в Европе. 1975 г.:

«VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений.

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению собственной совести».



Делегация СССР в  
Хельсинки.  
1975 г.

## Содержание Заключительного акта совещания:

- Суверенное равенство;
- Неприменение силы
- Нерушимость границ;
- Мирное урегулирование споров;
- Невмешательство во внутренние дела;
- Уважение прав человека;
- Выполнение норм международного права.

## Договор ОСВ-2 (1979 г.)



Джимми Картер и Леонид Брежнев подписывают договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2). Вена. 18 июня 1979 г.

Одним из последних положительных изменений в рамках политики разрядки стала встреча **Леонида Брежнева** и президента США **Джимми Картера** в **июне 1979 г.** в Вене, в ходе которой был подписан **Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).**

Договор предусматривал равенство Советского Союза и США по сумме всех компонентов стратегических вооружений. Согласно договору, количество стратегических носителей было ограничено **до 2400 единиц**, а **к 1981 г.** планировалось сократить их **до 2250 единиц.** Вводились ограничения на количество ядерных зарядов, устанавливаемых на баллистических ракетах. Обе стороны обменивались данными о своих ядерных силах.

## Кризис политики разрядки в конце 1970-х гг.



Отчетный доклад Леонида Брежнева на XXV съезде КПСС, 1976 г.

### Из отчетного доклада Леонида Брежнева на XXV съезде КПСС, 1976 г.:

«Иные буржуазные деятели изображают удивление и поднимают шум по поводу солидарности советских коммунистов, советского народа с борьбой других народов за свободу и прогресс.

Это либо наивность, либо, скорее всего, намеренное затуманивание мозгов. Ведь предельно ясно, что разрядка, мирное сосуществование касаются межгосударственных отношений. Это означает прежде всего, что споры и конфликты между странами не должны разрешаться путем войны, путем применения силы или угрозы силой. **Разрядка ни в коей мере не отменяет и не может отменить или изменить законы классовой борьбы. Никто не может рассчитывать на то, что в условиях разрядки коммунисты примирятся с капиталистической эксплуатацией или монополисты станут сторонниками революции.** А вот строгое соблюдение принципа невмешательства в дела других государств, уважение их независимости и суверенитета — это одно из неперенных условий разрядки».

## Кризис разрядки в конце 1970-х гг.

Несмотря на подписание договора ОСВ-2, к концу 1970-х гг. разрядка подошла к критической черте.

СССР продолжал безумную гонку вооружений, производя в огромных количествах «разрешенное» ограничительными договорами вооружение.

Камнем преткновения в советско-американских отношениях также оставалась поправка к Конституции США, принятая Конгрессом в 1974 г. по инициативе сенатора **Генри Джексона**.



Выездная виза второго типа. Давалась людям, которые получили разрешение покинуть СССР навсегда (при этом автоматически терялось советское гражданство).



Генри Джексон (1913-2007)

Она запрещала предоставлять статус наибольшего благоприятствования в торговле с США странам, насильственно ограничивающим эмиграцию.



Чарльз Веник (1913-2007)





## Политика СССР в странах третьего мира

На вторую половину 1970-х гг. приходится активизация советской внешнеполитической активности в странах третьего мира, что не способствовало политике разрядки.

СССР оказывал поддержку режимам в некоторых африканских странах, оказывал им военную и экономическую помощь (**Ангола, Мозамбик, Эфиопия**).

**Ангола и Мозамбик** были колониями **Португалии** – последнего европейского государства, не желавшего отпускать свои африканские колонии в свободное плавание.

После **революции 1974 г.** в Португалии и ликвидации португальской колониальной империи в Анголе началась **революция 1975-1976 гг.** и гражданская война между различными повстанческими группировками.

## Политика СССР в странах третьего мира



СССР поддерживал в ангольской гражданской войне **Народное движение за освобождение Анголы (МПЛА)**.

На помощь частям **МПЛА** пришли **кубинские войска**, вооруженные и переброшенные в Африку с помощью СССР.

В **Анголе** находились также советские военные советники и летчики, у ее берегов курсировали советские корабли с морскими пехотинцами на борту. В **Анголе** была создана советская военно-морская база.



Флаг Народного движения за освобождение Анголы (MPLA, МПЛА)

## Политика СССР в странах третьего мира

Американцы, лишь недавно выбравшиеся из вьетнамской войны, резко негативно отнеслись к появлению в Африке кубинской армии, но каких-либо серьезных действий не предприняли: конгресс США даже отказался финансировать поддержку проамериканских группировок в Анголе.

Брежнев и  
Холодная  
война.  
Западная  
карикатура.



Успех в Анголе убедил советских лидеров в том, что военное вмешательство – самый простой и верный путь к установлению в развивающихся странах дружественных Советскому Союзу режимов.

В 1976 г. в одной из беднейших стран Африки – Эфиопии – была свергнута монархия.

К власти пришли марксисты во главе с **Менгисту Хайле Мариамом**. СССР поддержал новых эфиопских лидеров, предоставил им экономическую поддержку и оружие.

## Политика СССР в странах третьего мира

Вскоре началась война между Эфиопией и другим союзником Москвы – Сомали. В Сомали находились советская военно-морская база, радиолокационные станции, хранилище тактических ракет. С 1964 г. СССР оказывал Сомали экономическую помощь, поставлял оружие, обучал сомалийских военных. В сомалийско-эфиопском конфликте СССР поддержал Эфиопию. В эту страну за несколько месяцев было поставлено вооружение на огромную по тем временам сумму **1 млрд. долларов**.



Временный военно-административный совет (ВВАС), также известный как **Дерг** – высший коллегиальный орган государственной власти в Эфиопии в 1974-1987 годы.

В войне против Сомали участвовали **3 тыс.** советских военных специалистов и **20 тыс.** кубинских военных.

Благодаря им сомалийская армия была отброшена с занятой эфиопской территории.



В целях достижения высокого благосостояния народа Эфиопии  
Западная карикатура, 1978 г.

## Политика СССР в странах третьего мира

Советская военная миссия покинула Эфиопию  
только в 1991 г.

В том же году режим **Менгисту Хайле Мариам**,  
доведший страну до полного разорения и голода,  
был свергнут оппозицией.



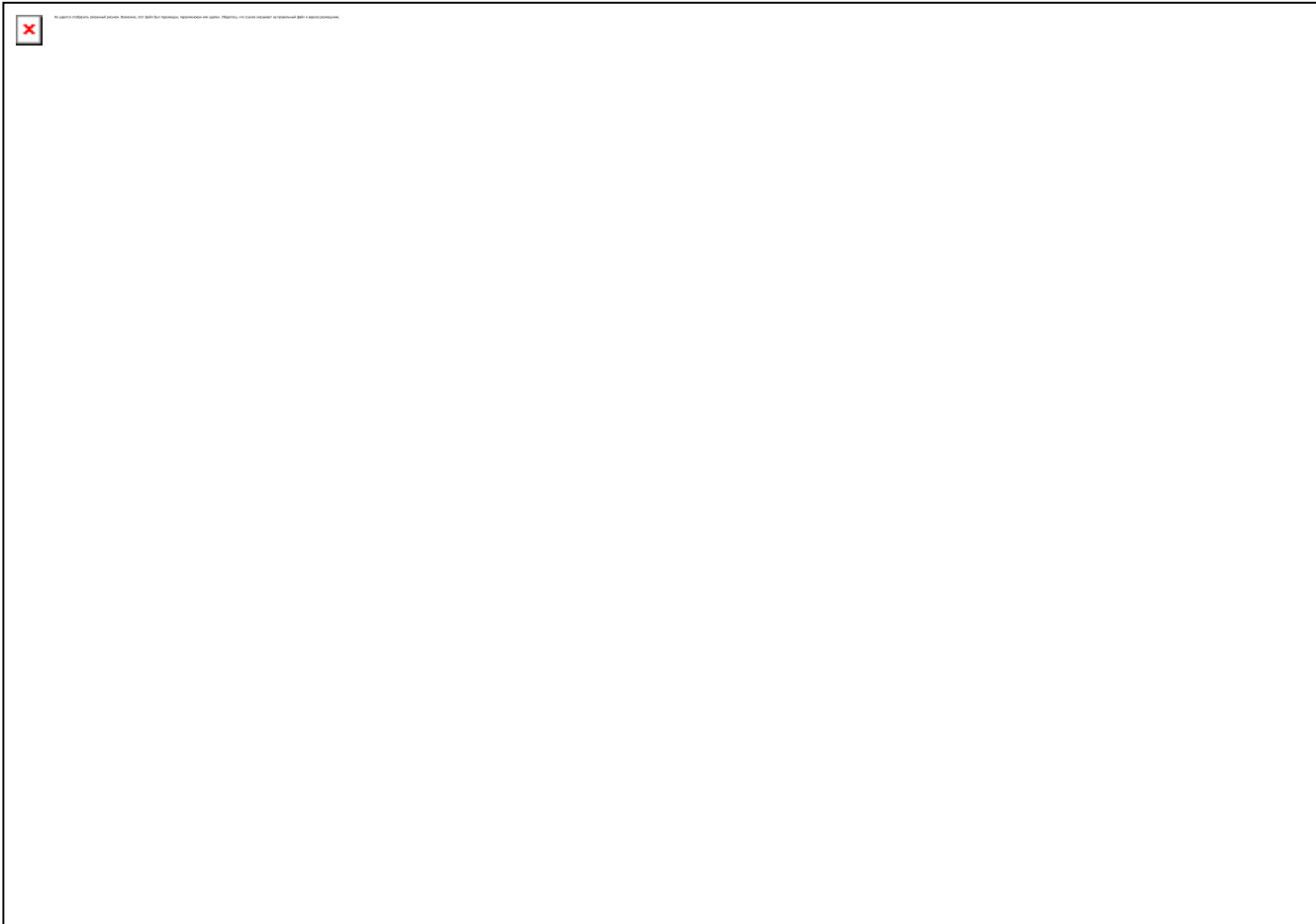
**Менгисту Хайле Мариам (1941-...)**

Председатель ВВАС в 1977-1987 гг.  
Президент Эфиопии в 1987-1991 гг.

«Подобно Сталину, Менгисту планомерно уничтожал соратников по революции 1974 года, свергнувших императорскую власть. В отличие от многих других африканских диктаторов, приведивших с собой к власти собственные этно-племенные кланы, Менгисту долгое время не давал никаких преференций своим сородичам из народности амхара. Чистки и репрессии касались представителей всех этносов, без разбора. А однажды ему пришла в голову такая мысль: чтобы трудящиеся не обращали внимания на этнические различия, одеть их всех в одну форму. Форму позаимствовали у Мао: все стали ходить в одинаковой синей одежде».

Эфиопский общественный деятель и историк Гетачеу Джига Демексса.

«Террор и убийства, развязанные ЭНРП, уничтожили само понятие безопасности. Убивали прямо у дверей штаб-квартиры ВВАС. Министры боялись идти в свои кабинеты. Ночевать старались в штабе, под военной охраной. Туда же вызывали парикмахера, потому что идти стричься в город было слишком опасно. Чтобы снабдить телохранителями всех, кто нуждался, просто не хватало войск. Мы не знали, что делать».  
Генерал менгистовского режима Генет Айель.



Сторонники  
Сальвадоре  
Альенде на  
улицах Чили.  
1970 г.



Сальвадоре Альенде и Фидель Кастро. Начало 1970-х гг.



Сальвадоре  
Альенде и Фидель  
Кастро.  
Начало 1970-х гг.

## Военный переворот 1973 г. в Чили

Однако **11 сентября 1973 г. США**, не желавшие превращения Чили во «вторую Кубу», спровоцировали чудовищный по своей жестокости военный переворот, завершившийся установлению диктатуры генерала **Аугусто Пиночета**. **Хунта Пиночета** только в **1973 г.** ликвидировала несколько тысяч человек, в первую очередь социалистов и коммунистов. На Национальном стадионе в Сантьяго был создан импровизированный концлагерь, где после пыток солдаты **Пиночета** убили среди прочих знаменитого фолк-музыканта **Виктора Хару**.



**Аугусто Пиночет (1915-2006)**

Президент Чили в период 17 декабря 1974 - 11 марта 1990 гг.

Сам законный президент Чили **Альенде** был застрелен прямо в Президентском дворце.



Президент Чили Сальвадоре Альенде у дверей Президентского дворца во время военного переворота.

Последняя фотография перед смертью. Сантьяго, 11 сентября 1973 г.

## Военный переворот 1973 г. в Чили



**Сальвадоре Альенде (1908-1973)**

Президент Чили в 1970-1973 гг.

**Из последнего радиообращения Сальвадоре Альенде к чилийскому народу, 11 сентября 1973 г.:**

«Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам: военно-воздушные силы бомбили радиостанции «Порталес» и «Корпорасьон». В моих словах не горечь, а разочарование, и они будут моральной карой тем, кто нарушил принесенную присягу: военным Чили – командующим родами войск и адмиралу Мерино, который назначил себя командующим флотом, а также господину Мендосе, генерал-подлецу, который еще вчера заявлял о своей верности и преданности правительству, а теперь тоже провозгласил себя генеральным директором корпуса карабинеров»

## Сандинистская революция 1979 г. в Никарагуа

В 1979 г. у Советского Союза неожиданно появился еще один союзник в Латинской Америке. В республике Никарагуа после свержения проамериканского диктатора **Сомосы** к власти пришли сторонники **Фронта имени Сандино (сандинисты)**, заявившие о стремлении к построению социалистического общества.



Никарагуа на карте Центральной Америки

Сандинистский режим во главе с молодым вождем революции **Даниэлем Ортегой** активно поддерживался СССР и Кубой.

В то же время сама революция в Никарагуа победила без всякой помощи СССР – ненависть к режиму **Сомосы** была настолько велика.

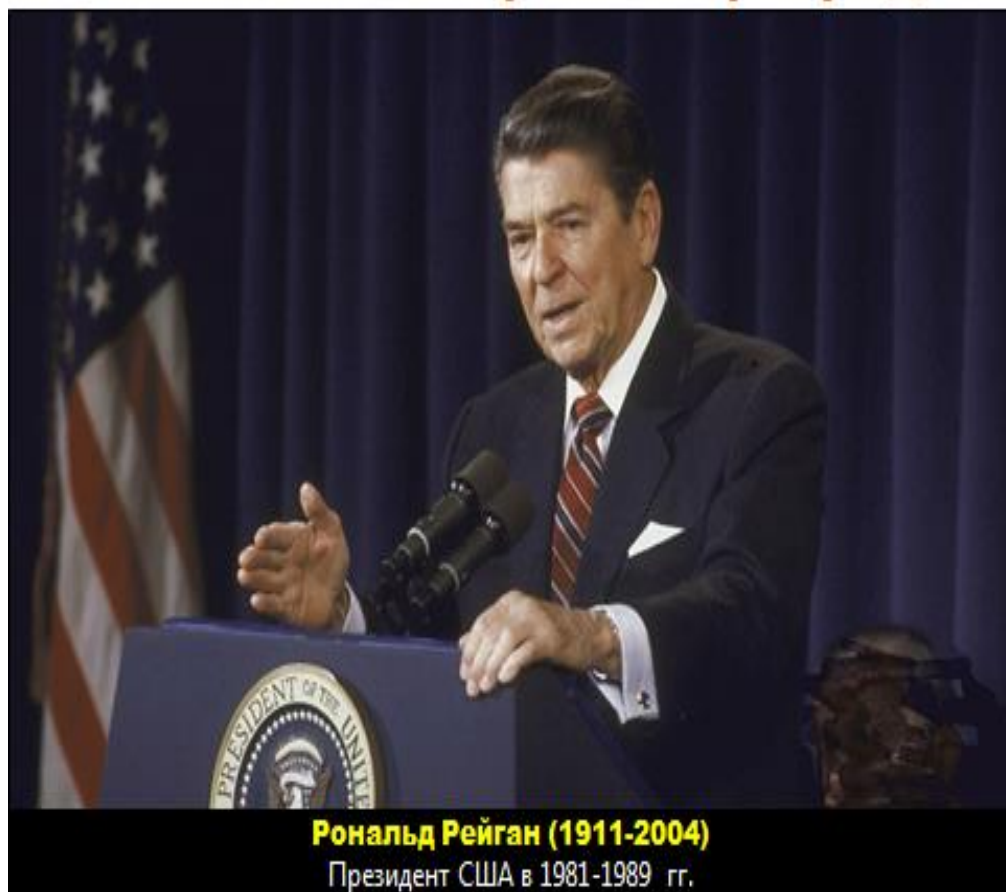
Никарагуа – бедная страна, и ее экономические связи с СССР не были взаимовыгодными.

СССР помогал своим идеологическим союзникам в третьем мире себе в ущерб.



**Даниэль Ортега (1945-...)**  
Лидер сандинистской революции

## Завершение разрядки



**Рональд Рейган (1911-2004)**  
Президент США в 1981-1989 гг.

Решающий удар по разрядке нанес **ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г.**

После этого американская администрация отложила рассмотрение договора ОСВ-2 в сенате США (он так и не будет ратифицирован).

В 1981 г. новый президент США **Рональд Рейган** сделал ставку на ужесточение противостояния с СССР и провозгласил целью победу в «холодной войне». Период разрядки был завершен.

# Афганистан в конце 1970-х годов

В апреле 1978 г. в Афганистане произошла революция. Враждебно настроенный к СССР режим **Мухаммеда Дауда** был опрокинут, к власти пришла фактически коммунистическая партия **НДПА (Народно-демократическая партия)** во главе с **Нур Мохаммадом Тараки**.

Афганистан тут же попал в сферу влияния СССР, между КПСС и НДПА завязались тесные отношения.



## Переворот Амина 1979 года



**Нур Мохаммад Тараки**  
(1917-9.10.1979)

1-й Генеральный секретарь ЦК НДПА  
(1977 г. – 16 сентября 1979 г.)

В НДПА вскоре начались распри.

В сентябре 1979 г. лидер соперничающей группировки внутри НДПА **Хафизулла Амин** совершил переворот.

**Тараки** был убит. Режим **Амина** был крайне непопулярен в стране. В Москве **Амина** к тому же небезосновательно подозревали в намерении восстановить отношения с США.



Флаг НДПА (Народно-демократической партии Афганистана)



**Хафизулла Амин**  
(1929-27.12.1979)

1-й Генеральный секретарь ЦК НДПА  
(16 сентября 1979 – 27 декабря 1979 г.)



# Афганистан в конце 1970-х годов

**Афганистан** находился в очень опасном и важном для СССР регионе. Во-первых, **Афганистан** имел общую границу со среднеазиатскими республиками Союза. Во-вторых, в соседних с **Афганистаном** странах (кроме **Индии**) у власти находились враждебные СССР силы. Коммунистический **Китай** в конце 1960-х гг. осуществлял провокации на советской границе. **Пакистан** традиционно был проамериканским государством.

В **Иране** в 1978 г. к власти пришел исламский режим во главе с **аятоллой Хомейни**.

Потерять еще и **Афганистан** в такой ситуации СССР не хотел.



- Виднылиствие сухопутных частей
- Перевозирование авиации
- Районы сосредоточения советских войск (зоны ответственности)



## Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году

В результате по настоянию главы КГБ **Андропова**, министра иностранных дел **Громыко** и министра обороны **Устинова** СССР в декабре 1979 г. ввел свои войска в Афганистан.

Против военной авантюры из членов Политбюро высказался только **Алексей Косыгин**.

Одновременно силами советского спецназа был уничтожен **Амин**, а во главе Афганистана поставлен **Бабрак Кармаль**, оппозиционер, проживавший во время правления **Амина** в Советском Союзе.

Фактически произошла оккупация Афганистана.



**Дворец Амина**, взятый советскими десанниками 27 декабря 1979 г.

## Афганская война 1979-1989 гг.

Расчет на кратковременность пребывания в Афганистане советских войск не оправдался. СССР вторгся в страну с **фанатичным мусульманским населением**, острыми межплеменными противоречиями.

В Афганистане началось **партизанское движение против оккупантов**. Режим **Кармаля** окончательно лишился поддержки, афганские солдаты массами дезертировали и переходили на сторону партизан. Вся тяжесть ведения войны легла на советских солдат.



**Моджахеды** – члены нерегулярных вооружённых формирований, мотивированные исламской идеологией, организованных в единую повстанческую силу в период гражданской войны. На фотографии – моджахеды Исламской партии Афганистана. 1987 г.

Горные условия, поддержка **моджахедов**, прекрасно знавших местность, населением, приводили к большим потерям среди советских солдат.

При этом в **Советском Союзе** информация о событиях в **Афганистане** скрывалась, что приводило лишь к распространению слухов.



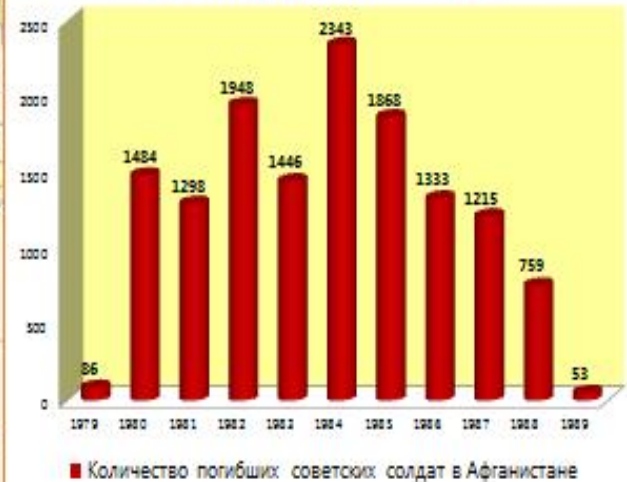
**Бабрак Кармаль (1929-1996)**

Премьер-министр Афганистана в период с 27 декабря 1979 г. по 11 июня 1981 г.

## Афганская война 1979-1989 гг.



Советские войска покинули Афганистан лишь **в 1989 году**, в эпоху **перестройки**. Гражданская война в Афганистане продолжается и по сей день. По официальным данным, в Афганистане погибли **14,5 тыс.** советских солдат, получили ранения **35 тыс.** Афганская война стала одной из важнейших причин крушения советской политической и экономической системы, а в конечном счете – и распада СССР.



## Афганская война 1979-1989 гг.



'WE WANT THE OLYMPICS TO BE A PURE SPORTING EVENT - NOT AN OPPORTUNITY FOR THE WESTERN NEWS MEDIA TO LIONIZE DISSIDENTS AND TO PLAY POLITICS'

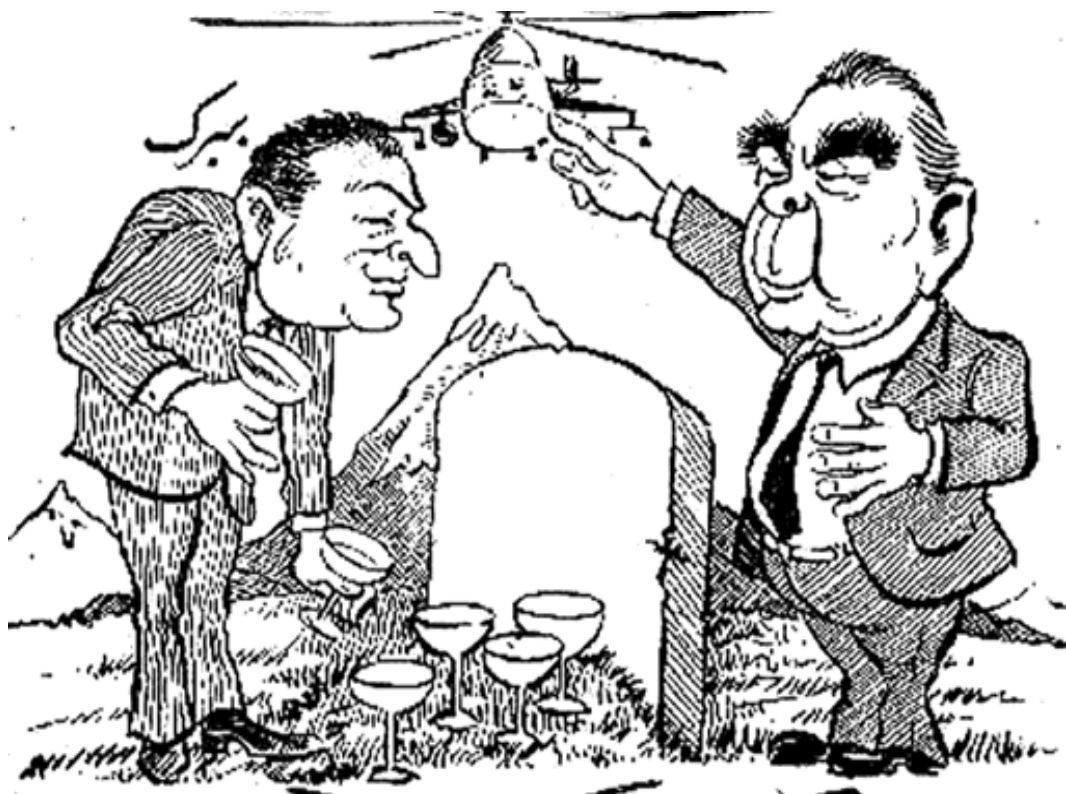
**Мы хотим, чтобы Олимпийские игры-80 были чисто спортивным событием - а не возможностью для западных СМИ возвышать диссидентов и играть в политику.** Западная карикатура. 1980 г.

Западные державы отнеслись к **вторжению в Афганистан** значительно более болезненно, чем к **вводу советских войск в Чехословакию в 1968 г.**, поскольку увидели в этом стремление СССР выйти за пределы своей традиционной сферы влияния и прорваться к источникам нефти в районе Персидского залива.

Война в Афганистане окончательно похоронила разрядку и резко усилила международную напряженность.

США и ряд других западных стран **бойкотировали** состоявшиеся **летом 1980 г. Олимпийские игры в Москве.**

СССР ответил бойкотом на бойкот: советских спортсменов не было на **Олимпиаде в Лос-Анджелесе в 1984 г.**



Брежнев и лидер афганских коммунистов Бабрак Кармаль попивают мартини.  
Западная карикатура 1980-х гг.

## Польский кризис 1981 года

На рубеже 1970-х – 1980-х гг. разразился острый политический кризис в Польше, продемонстрировавший непрочность «социалистического лагеря».



Лех Валенса (с микрофоном) 30 августа 1980 года в Гданьске на судовой верфи имени Ленина передает рабочим сообщение о том, как идут переговоры профсоюзов с коммунистическим правительством Польши.

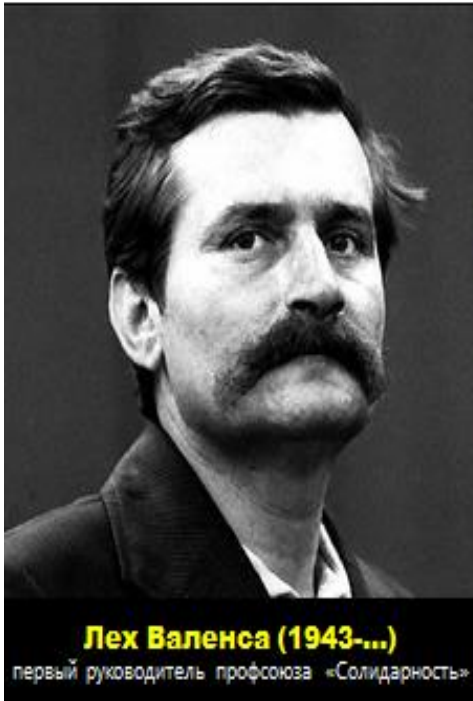
Экономическая политика польского руководства, ориентированная на внешние займы при сохранении административного руководства экономикой, привела **Польшу** к огромному внешнему долгу и необходимости увеличения цен.

Рост цен, в свою очередь, вызвал забастовки, которые быстро приобрели политический характер.

Руководство рабочим движением, выступившим против господства **Польской объединенной рабочей партии (ПОРП)**, взял на себя профсоюз «**Солидарность**» во главе с **Лехом Валенсой**.

# Польский кризис 1981 года

Советское руководство опасалось вводить в Польшу войска в разгар войны в Афганистане. В этой ситуации генерал **Войцех Ярузельский**, избранный руководителем ПОРП и занимавший одновременно посты главы правительства и министра обороны, **в конце 1981 г.** ввел в стране военное положение.



**Лех Валенса (1943-...)**

первый руководитель профсоюза «Солидарность»

Лидеры «Солидарности» были арестованы или высланы.

Однако, как показали дальнейшие события, крушение коммунистического господства в Польше удалось лишь ненадолго отсрочить.

Кризис в Польше показал, насколько непрочен социалистический строй в странах Восточной Европы.



**Войцех Ярузельский (1923-2014)**

Председатель Совета Министров ПНР (1981-1985), Первый секретарь ЦК ПОРП (1981-1989)

## Итоги внешней политики СССР в период Застоя

- ▶ 1968г.- подписание договора о нераспространении ядерного оружия;
- ▶ 1971г.- принятие программы Мира;
- ▶ 1972г.- подписание «Основ взаимоотношений между СССР и США», ОСВ-1 и договора по ПРО.
- ▶ Начало 70-х гг.- подписание договоров об основах отношений с Польшей, ГДР, ЧССР; подписание договора по Западному Берлину;
- ▶ 1965г.- эскалация американской агрессии во Вьетнаме, начало помощи СССР-ДВР;
- ▶ 1966-1969гг.- обострение советско-китайских отношений;
- ▶ 1968г.- вмешательство СССР во внутренние дела ЧССР;
- ▶ 1976г.- начало развёртывания в Восточной Европе советских ракет средней дальности;
- ▶ 1979г.- введение советских войск в Афганистан, начало широкомасштабной войны;

РАЗРЯДКА

КОНФРОНТАЦИЯ

▶ *1975г.- подписание  
Заключительного акта  
Совещания по безопасности  
и сотрудничеству в Европе;  
ликвидация очага военной  
опасности в Юго-Восточной  
Азии*

▶ *1983г.- начало размещения  
американских ракет средней  
дальности в Европе и  
советских БРПЛ у берегов  
США.*

*РАЗРЯДКА*

*КОНФРОНТАЦИЯ*

# ***Закрепление изученного материала***

## Вариант 1

**1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?**

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

**2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил**

1) Н.В.Подгорный 2) Л.И.Брежнев 3) А.Н.Косыгин 4) А.Н.Шелепин

**3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

**4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?**

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

**5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:**

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

**6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:**

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

**7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?**

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй,

академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

**8. Расставьте события в хронологическом порядке**

1) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

**9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

**10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:**

**кинорежиссеры Фильмы**

1) Т.М.Лиознова

2) С.И.Ростоцкий

3) А.Г.Герман

4) А.А.Тарковский

1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» 3) «А зори здесь тихие...» 4) «Двадцать дней без войны» 5) «Семнадцать мгновений весны»

**11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.**

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьейюньюнский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**12. Напишите пропущенное слово.**

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

**13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».



Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

## **Вариант 2**

### **1. Какое событие произошло в 1980 г.?**

- 1) первый Московский кинофестиваль
- 2) Олимпийские игры в Москве
- 3) Первый конкурс пианистов имени П.И. Чайковского
- 4) выставка художников-авангардистов в Москве

### **2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был**

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

### **3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?**

- 1) военная помощь СССР Анголе
- 2) размещение советских ракет в Никарагуа
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) ввод советских войск в Чехословакию

### **4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?**

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
- 3) развитие внутрипартийной демократии
- 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

### **5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:**

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС
- 2) Всеобщий договор о разоружении
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Договор ОСВ – 1

### **6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:**

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
- 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
- 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
- 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

### **7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?**

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

**8. Расставьте события в хронологическом порядке**

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 4) празднование 60-летия образования СССР

**9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

**10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:**

ИМЕНА	ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

**11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.**

- 1) старение кадров; 2) коллективное руководство; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**12. Напишите пропущенное слово.**

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название \_\_\_\_\_ Брежнева.

**13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

## Система оценивания контрольной работы по истории

### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 8, 11,12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9,10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	ответ		баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	3	2	1
2	3	4	1
3	3	3	1
4	1	4	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	2341	3241	1
9	124	136	2
10	5341	3245	2
11	4	3	1
12	Сахаров	доктрина	1

### Вариант 1.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Задание 13.

**В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

#### **Аргументы «за»:**

- 1) Сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.
- 2) Использование природных богатств, позволило получить «нефтедоллары», создавало возможность обеспечить потребности общества
- 3) Велось строительство бесплатного жилья, бесплатное медицинское обслуживание, образование
- 4) Во внешней политике «разрядка» международной напряженности

### **Аргументы «против»:**

- 1) Тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что приводило к дефициту товаров
- 2) Сохранение дефицита и уравнилительной системы вели к росту социальной апатии, моральному разложению общества
- 3) Рост привилегий партаппарата усугублялось усилением коррупции и казнокрадства
- 4) Движение диссидентов, среди тех, кто критически оценивал достижения социализма, сложились альтернативные идеологии, впоследствии сформировавшиеся в политические течения
- 5) С вводом войск СССР в Афганистан начался новый виток гонки вооружений.

### **Вариант 2.**

**В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

### **Аргументы «за»:**

- 1) Усилилась власть партаппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих, высылка из страны, лишение советского гражданства (Г.Вишневская, Р.Ростропович, А.Солженицын)
- 2) Роль КПСС была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.
- 3) Борьба властей и правозащитниками. Сахаров был отправлен в ссылку в Горький.
- 4) Издания «самиздата» и «тамиздата» призывали бороться за национальные интересы, подъем национализма (особенно в Прибалтике, на Западной Украине, Средней Азии, Закавказье)

### **Аргументы «за»:**

- 1) Существовали гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина
- 2) Велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей
- 3) «Нефтедоллары» позволяли обеспечить основные потребности общества
- 4) Господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», создана единая общность «советский народ».

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Итого 18 баллов

Критерии оценивания:

18-15 баллов - «5» (отлично)

14 – 11 баллов – «4» (хорошо)

10 – 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

Ниже 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)