



областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебной работе
ОГБПОУ «Саянский медицинский
колледж»  О. И. Комолкина



ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Учебно-методическая разработка занятия по теме
«Общество как сложная динамическая система»

Составитель: Крюков С.В.,
преподаватель предмета Основы общественных наук
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
Рассмотрено на заседании ЦМК ОУД
Протокол № 3 от 25.11 2022 г.
Председатель ЦМК  Т. В. Павловская

Саянск-2022

Содержание

Учебно-методическая разработка темы по дисциплине

«Основы общественных наук»

для специальности «Сестринское дело»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Выписка из рабочей программы.....	4
3. Учебно – методическая разработка теоретического занятия для преподавателей.....	5
3.1 Учебно – методическая карта (план) занятия.....	6
3.2 Содержание учебного материала.....	8
4. Материал для закрепления изученного материала.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическая разработка предназначена для проведения теоретического занятия продолжительностью 90 минут по теме «Общество как сложная система» на 1 курсе для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Цель разработки данного учебно-методического комплекса: актуализировать знания об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы

Комплекс составлен в соответствии с ФГОС СПО III поколения для обучающихся по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебно-методический комплекс включает в себя технологическую карту занятия, конспект учебного материала, приложения.

После изучения темы «Общество как сложная система» *обучающийся должен уметь:*

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, общества, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по глобальным проблемам современности

Обучающийся должен знать:

- иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы
- осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- характерные черты глобализации, причины глобальных проблем и пути их решения.

Тема 1.3 Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала		2	
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		1
Тема 1.4. Человек и общество	Практическое занятие		2	
	1.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.			1
	2.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) 3.Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения. 4.Особенности самоидентификации личности. 5.Причины конфликтов и пути их разрешения.			
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> . Подготовка сообщений на темы:		2		
1. Как мы познаем мир (психофизиология и психология познания). 2. Психология познания, творчества, общения (по выбору) 3. Призвание человека (на примере конкретной биографии деятеля отечественной истории и культуры). 4. Взгляды на развитие общества Питирима Сорокина. 5. Процесс формирования современной нации (на конкретном примере по выбору учащегося).				

Учебно-методическая карта (план) занятия №4

ДУП.01 Основы общественных наук

(наименование)

Тема занятия: Общество как сложная система.

Время 90 минут

Вид занятия лекция

Цели занятия

Группа	Дата
А-22	
Б-22	

Учебная: актуализировать знания об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы

Развивающая: развитие личности, ее экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

Воспитательная: воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям

Обучающийся должен уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, общество, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Обучающийся должен знать:

– иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы

Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Интеграционные связи УД и ПМ

Обеспечивающие – ОГСЭ 01 Основы философии

Обеспечиваемые – ОУП 05 История

А. Наглядные пособия Таблица: «Человек познает мир»

Б. Раздаточный материал

В. Технические средства обучения: Мультимедиа

Г. Учебные места кабинет № 13

Д. Литература основная.

Важенин А.Г. Обществознание / А.Г.Важенин – М.; Академия, 2021

дополнительная:

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2021.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента	1, 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5
Использование НП ТСО и др.																		

Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета; - отметка отсутствующих; - сообщение темы, плана, целей занятия. <p>Тема занятия: <i>Общество как сложная система.</i></p> <p>Цели занятия: <i>актуализировать знания об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</i></p>	<p>Цель: <i>организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.</i></p> <p>2 минуты.</p> <p>ОК 1, 12</p>
2.	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Обратить внимание обучающихся на важность изучения данной темы развитие личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;</i></p>	<p>Цель: <i>формирование познавательного интереса к занятию.</i></p> <p>3 минуты.</p> <p>ОК 1</p>
3.	<p>Изучение нового материала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного развития. 3. Подсистемы и элементы общества. Основные сферы жизнедеятельности 4. Исторические типы общества. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 5. Основные черты восточной и западной цивилизации. 	<p>Цель: <i>формирование знаний по новой теме.</i></p> <p>75 минут</p> <p><i>В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.</i></p> <p>ОК 2, ПК 4.2.</p>
4.	<p>Инструктаж домашнего задания</p> <p>Учебник: <i>Важенин А.Г. Обществознание / А.Г.Важенин – М.; Академия, 2017 §1.7</i></p>	<p>Цель: <i>помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать</i></p>

	<i>Ответить на вопросы после §</i>	<i>самоподготовку. 8 минут ОК 2,4,5</i>
5	<p><i>Подведение итогов занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- анализ достижений и неудач;</i> <i>- выборочная проверка конспектов.</i> 	<p><i>Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.</i></p> <p><i>2 минуты.</i></p> <p><i>ОК 12.</i></p>

Содержание материала

- **ОБЩЕСТВО** – КОНКРЕТНЫЙ ЭТАП В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КАКОГО-ЛИБО НАРОДА ИЛИ СТРАНЫ.



- **ОБЩЕСТВО** – ОПРЕДЕЛЕННАЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНИВШИХСЯ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

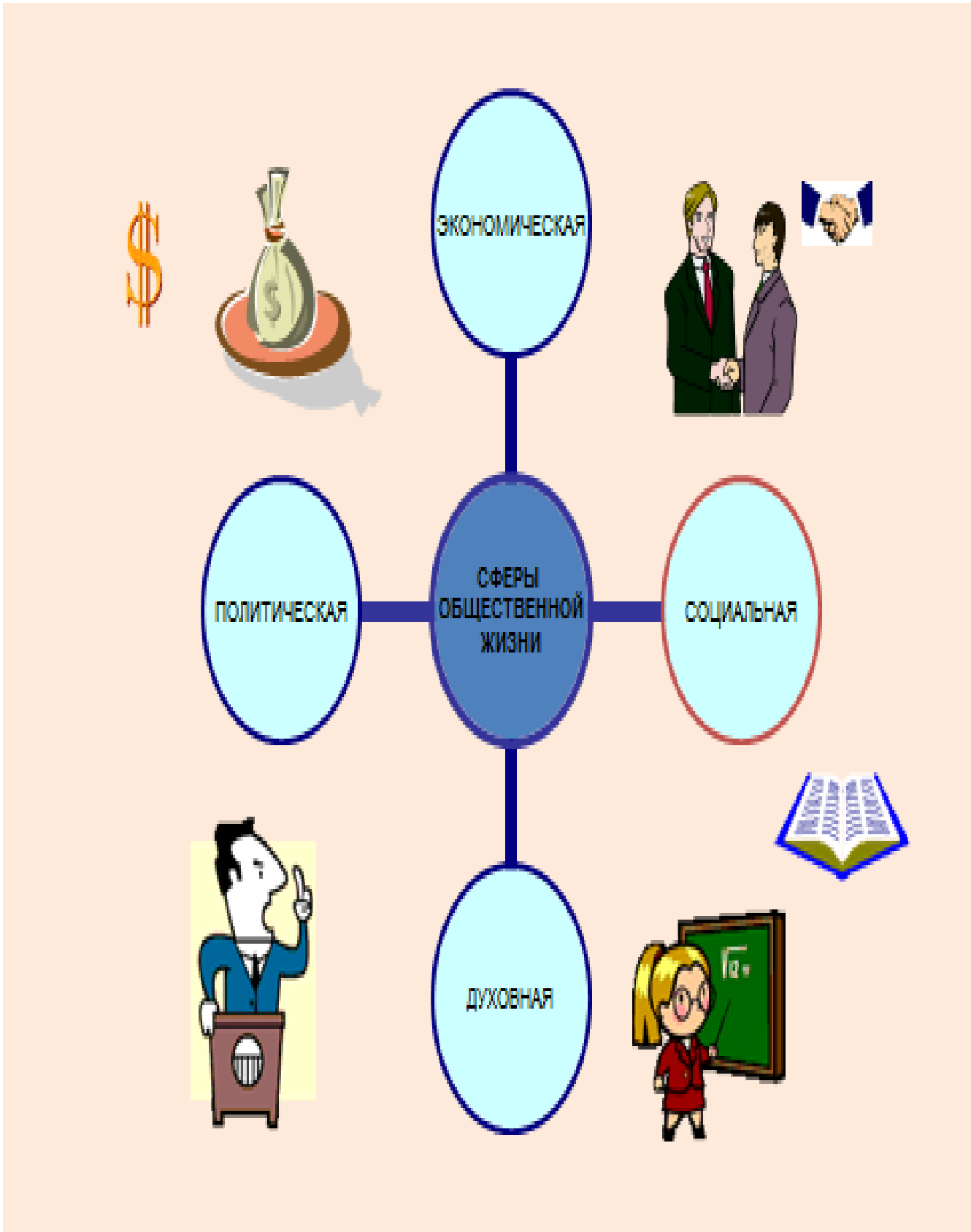


Общество как система

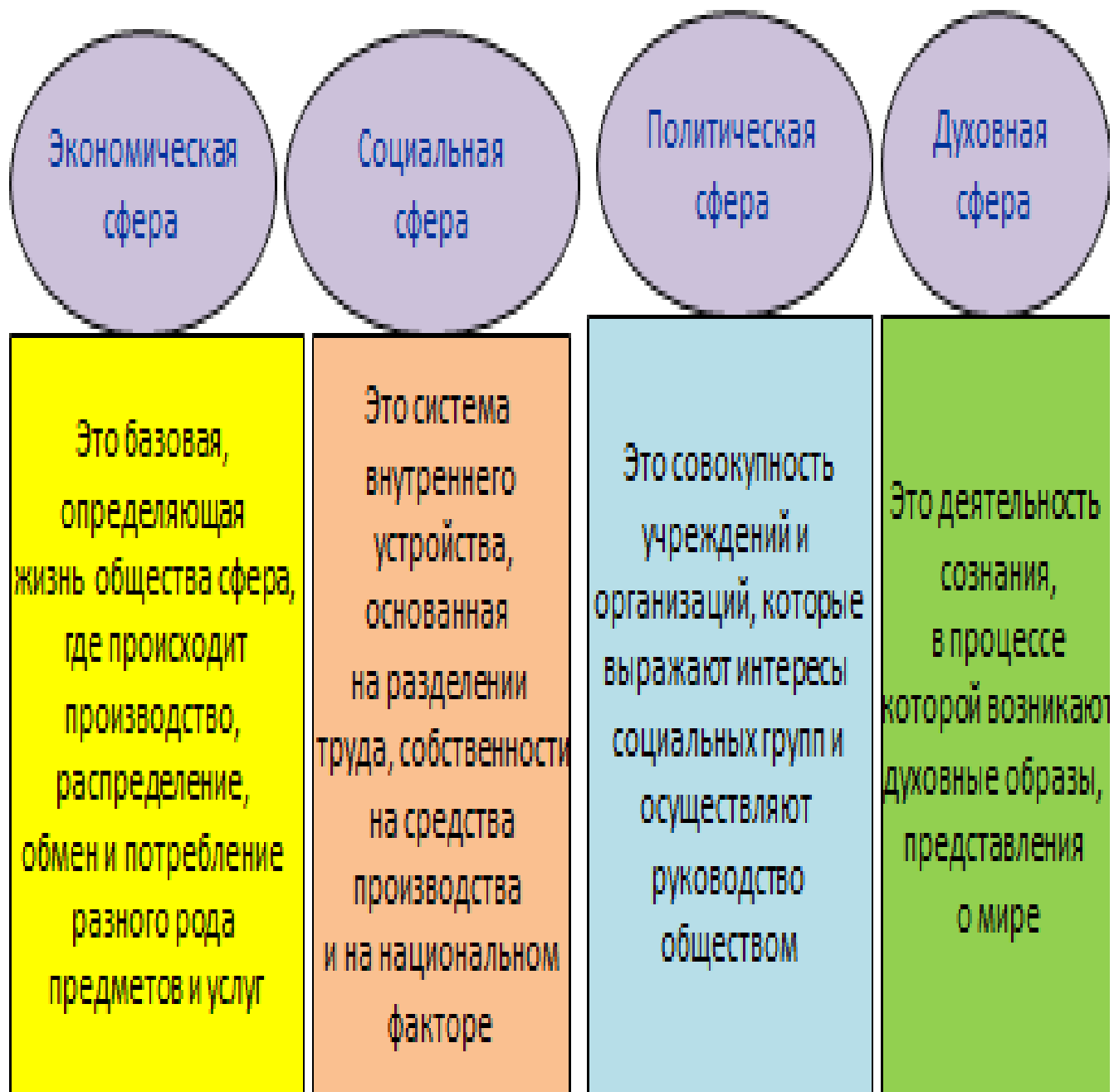
- Общество является сложной системой так как состоит из множества элементов (сфер) которые тесно взаимосвязаны с друг другом

- **ОБЩЕСТВО** – ОБОСОБИВШАЯСЯ ОТ ПРИРОДЫ, НО ТЕСНО С НЕЙ СВЯЗАННАЯ С НЕЙ ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА, КОТОРАЯ СОСТОИТ ИЗ ИНДИВИДУМОВ, ОБЛАДАЮЩИХ ВОЛЕЙ И СОЗНАНИЕМ, И ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ И ФОРМЫ ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

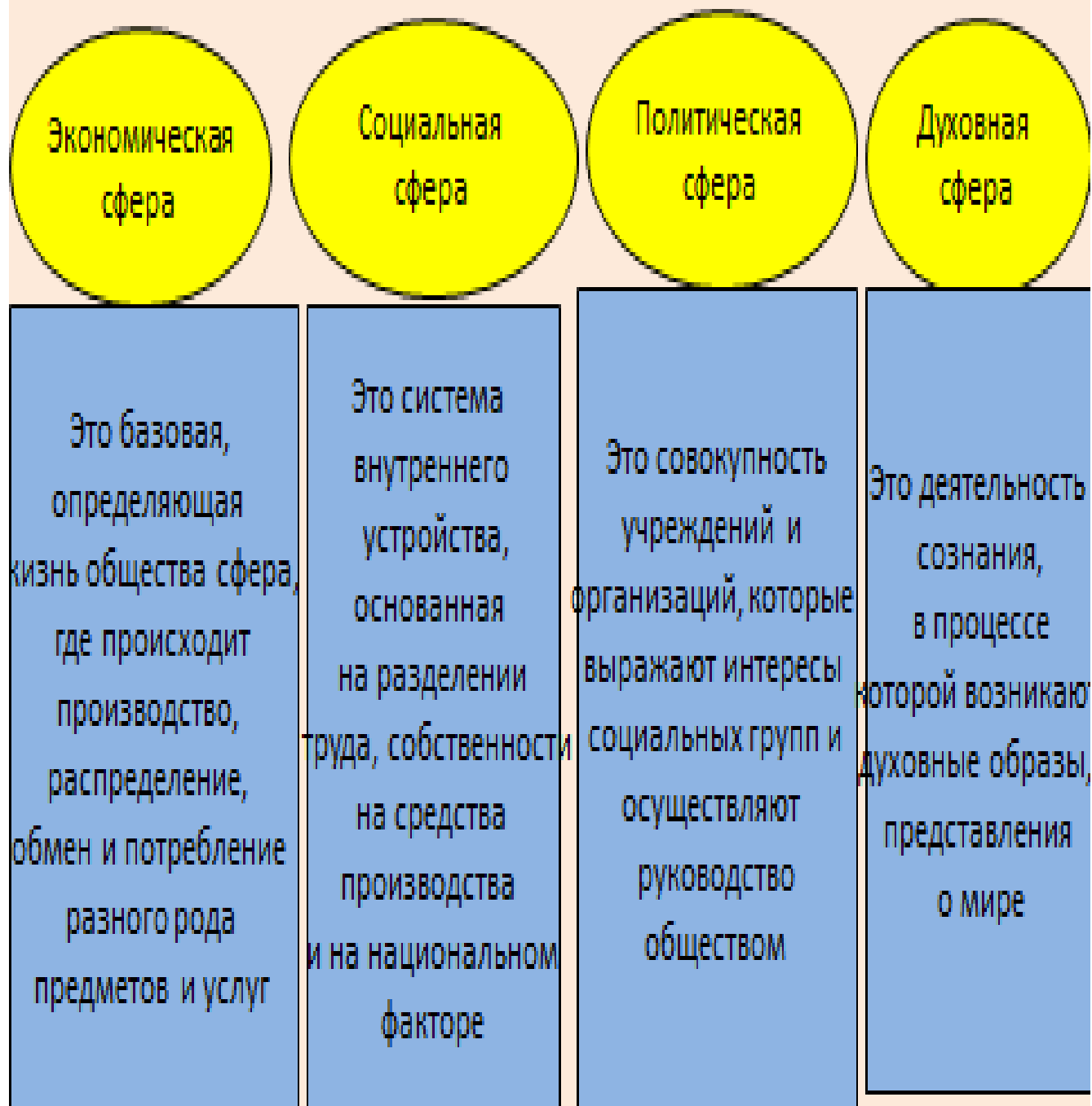




Основные сферы жизнедеятельности общества



Основные сферы жизнедеятельности общества



СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ	ФУНКЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	ЗАВОДЫ, РЫНКИ, БАНКИ, ДЕНЬГИ	ПРОИВОДСТВО НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩЕЙ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ	ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ
ДУХОВНАЯ	КУЛЬТУРА, НАУКА, РЕЛИГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ	СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАШИН, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, РЕЛИГИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ	МАГАЗИН, МЕТРО, ТЕЛЕФОН, ПОЧТА	ОХВАТЫВАЕТ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ



Признаки общества как системы

- Целостность
- Устойчивость
- Способность к саморазвитию
- Открытость

Целое, составленное из частей

*взаимосвязанные элементы

стремление к самосохранению

постоянные изменения

новые элементы появляются, старые исчезают

Общество как динамичная система

1. Изменяется и развивается общество в целом
2. Изменяются и развиваются его элементы
3. Элементы общества взаимосвязаны между собой и воздействуют друг на друга
4. Одни элементы прекращают свое существование, другие появляются

11

Под влиянием чего общество изменяется и развивается?

•Натуралистический подход:

«Развитие общества определяется природными факторами»

•Идеалистический подход:

«Идеи первичны по отношению к другим сторонам человеческой деятельности»

•Материалистический подход:

«Люди в первую очередь должны удовлетворять свои материальные потребности»

•Плюралистический подход:

«В основе развития общества лежит не один, а множество факторов»

Ш. Монтескье,
Л. Мечников

И. Кант,
Г. Гегель,
О. Конт

К. Маркс,
В. Ленин

Большинство
современных
ученых

12

Общественный процесс

Это последовательная череда сменяющих друг друга событий, участниками которых являются целые поколения людей

Объект: вся историческая действительность

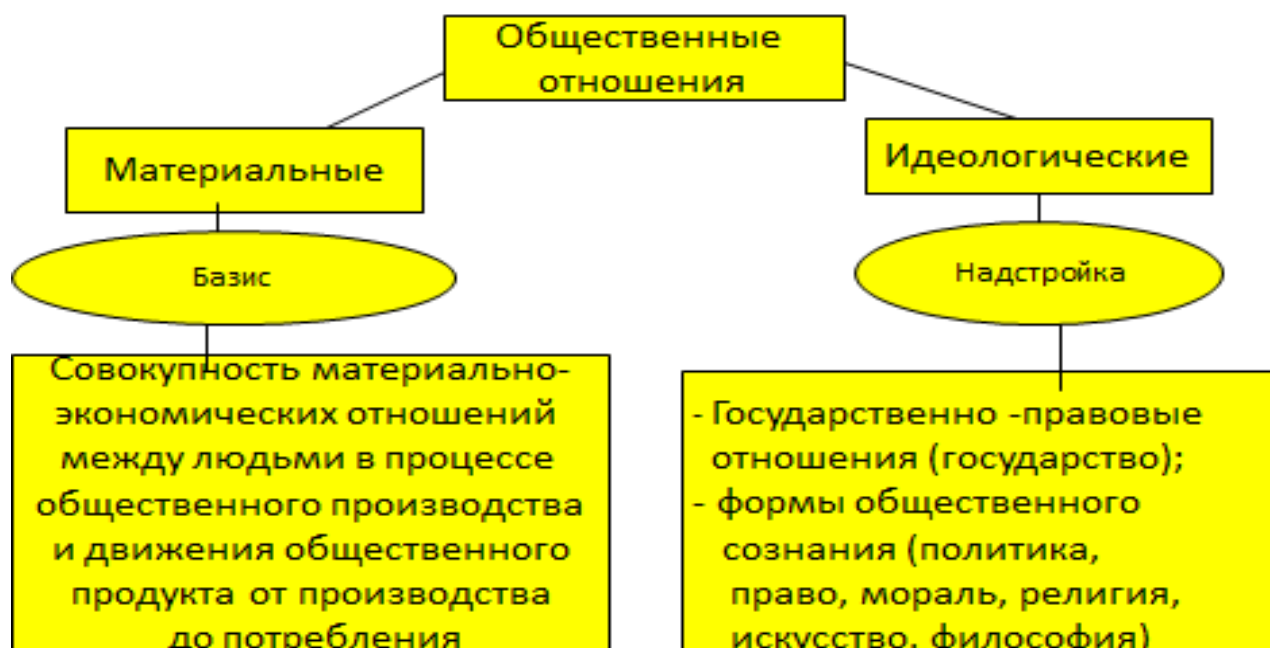
Субъект: участники исторического процесса

Главный субъект:

- все человечество? (Л.П. Карсавин)
- трудящиеся? (К. Маркс)
- народ? (В. Ключевский)
- выдающиеся личности?

13

Общественные отношения



Направления общественно

Гесиод, Ф.Ницше,
О.Шпенглер, К.Поппер

Регресс – деградация, переход от
высшего к низшему

Ж.Кондорсе, И.Кант, Г.
Гегель, О.Конт, К.Маркс

Прогресс – движение от простого к
сложному, от низшего к высшему, от
несовершенного к более
совершенному

15

кriterio – мерило для оценки

Критерии общественного прогресса

- развитие и совершенствование производительных сил
- увеличение объема научной информации, превращение науки в непосредственную производительную силу общества
- расширение свободы человека, его возможностей к активным действиям
- способность государства создавать оптимальные условия для жизни своих граждан
- рост уровня жизни, степени социальной защиты

16

kriterio – мерило для оценки

Критерии общественного прогресса

- развитие и совершенствование производительных сил
- увеличение объема научной информации, превращение науки в непосредственную производительную силу общества
- расширение свободы человека, его возможностей к активным действиям
- способность государства создавать оптимальные условия для жизни своих граждан
- рост уровня жизни, степени социальной защиты

16

Недостатки цивилизационного подхода

- История не рассматривается как единый процесс развития всего человечества
- Народы и общества изучаются изолированно
- Трудно выявить закономерности в историческом процессе

Формы общественных изменений

Эволюция	постепенные изменения в обществе, не приводящие к качественно новому социальному строю
Революции	коренные, скачкообразные изменения всех или большинства сторон общественной жизни
Реформа	преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы
Модернизация	процесс обновления, придания тем или иным социальным структурам форм, отвечающим современным требованиям

18

Закон общественного развития

Это систематически воспроизводимые отношения в обществе в целом или в его отдельных частях

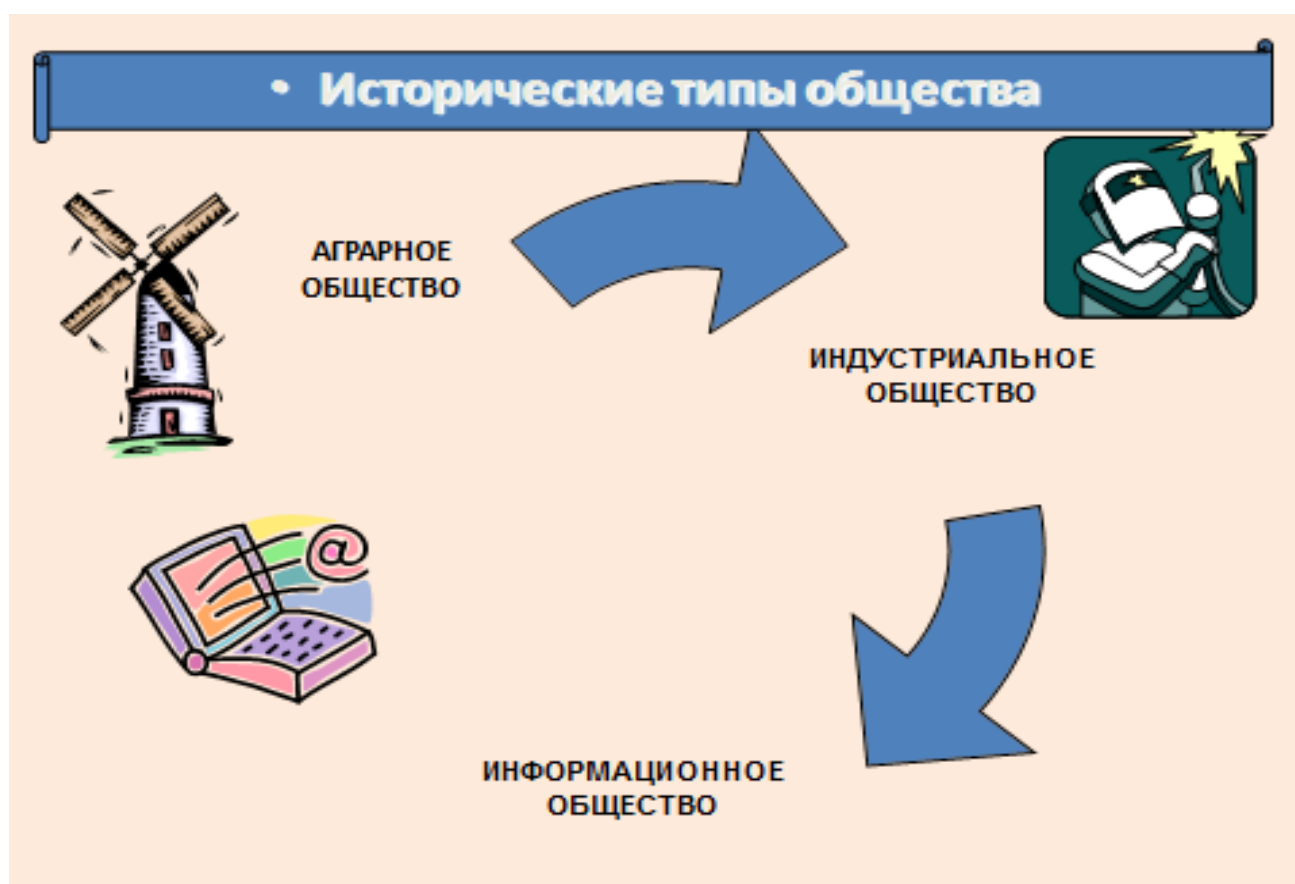
- **Закон ускорения истории:** на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущее
- **Закон неравномерности** развития разных народов и наций

19

Типы обществ

Наличие письменности	Число уровней управлений и степень социального расслоения	Способ хозяйственной деятельности	Формации, отличающиеся способом производства и формой собственности
<p>Дописьменные</p> <p>Письменные</p>	<p>Простые (Нет классов и социального расслоения)</p> <p>Сложные(есть социальное расслоение)</p>	<p>Охотников и собирателей</p> <p>Огородничества</p> <p>Скотоводов</p> <p>Земледельцев</p> <p>Индустриальное</p> <p>Постиндустриальное</p>	<p>Первобытное</p> <p>Рабовладельческое</p> <p>Феодальное</p> <p>Капиталистическое</p>

21



Эта типологизация носит название
«теория трех стадий развития»
(цивилизационный подход)

Трехэтапная периодизация (Р. Арон, Д. Белл, О. Тоффлер, З. Бжежинский и др.)

1. Традиционное (доиндустриальное) общество
2. Индустриальное общество
3. Информационное (постиндустриальное) общество

23

АГРАРНОЕ ОБЩЕСТВО – СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, В КОТОРОМ ПРЕОЛАДАЕТ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО – СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, В КОТОРОМ ПРЕОБЛАДАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО – ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ ЗНАНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ.

Исторические типы общества



Существенные признаки для определения типа:

- Отношение людей к природе и видоизмененной человеком природной среде;
- отношение людей друг к другу (тип социальной связи);
- система ценностей и жизненных смыслов

Традиционное общество

Аграрные цивилизации Древнего Востока

Средневековые государства мусульманского Востока

Европейские государства Средневековья

Основа жизнедеятельности – ручной земледельческий труд с использованием простых орудий



Традиционное общество

- Взаимоотношения человека и природы

Природа – живое существо, человек сливается с ней, живет в гармонии



- Взаимоотношения между людьми

Внутри социальной группы – солидарность, доверие, коллективная ответственность, сострадание



Частная собственность на землю – главное богатство аграрных цивилизаций



Личная зависимость



Внеэкономическое принуждение к труду



Традиционное общество: ценности



Традиционное общество

Экономика	Господство натурального хозяйства, экстенсивное производство
Политика	Абсолютная монархия, правовая незащищенность, узаконенная внеэкономическая зависимость
Социальная сфера	Сословное деление, отсутствие социальной мобильности
Духовная сфера	Господство религии, низкий уровень образования, неграмотность населения



Индустриальное общество

Дискуссии о причинах перехода к индустриальному обществу



К. Маркс

Главная причина возникновения капитализма в развитии производительных сил



Ф. Бродель

Предпосылки капитализма в торговле на дальние расстояния



М. Вебер

Культурный исток «духа капитализма» в Реформации

Индустриальное общество

– это тип общественного развития, основанный на ускоряющемся изменении природной среды, форм общественных отношений и самого человека

Техногенная цивилизация

Взаимоотношения между людьми



Опосредованные (деньгами, товарами, институтами) социальные связи лично незнакомых друг с другом людей – социальных партнеров



К. Ясперс

Образ осевого исторического времени

«Время-стрела»

Секьюляризация

Замена религиозного на светское («обмирщение»)

Индустриальное общество: наука – производительная сила



Индустриальное общество

Экономика	Развитая промышленность, интенсивные методы производства, революции в технике и технологии
Политика	Расширение прав и свобод, демократия, разделение властей
Социальная сфера	Классовое деление, рост социальной мобильности, формирование гражданского общества, урбанизация
Духовная сфера	Рост образовательного уровня населения, общей культуры, развитие науки

Постиндустриальное общество

Рубеж тысячелетий ознаменован переходом к постиндустриальному обществу. Часто его называют информационным, т.к. информация начинает играть ведущую роль во всех сферах жизни. Обмен передовыми технологиями приведет к появлению новых видов энергии, транспорта и новых отраслей экономики

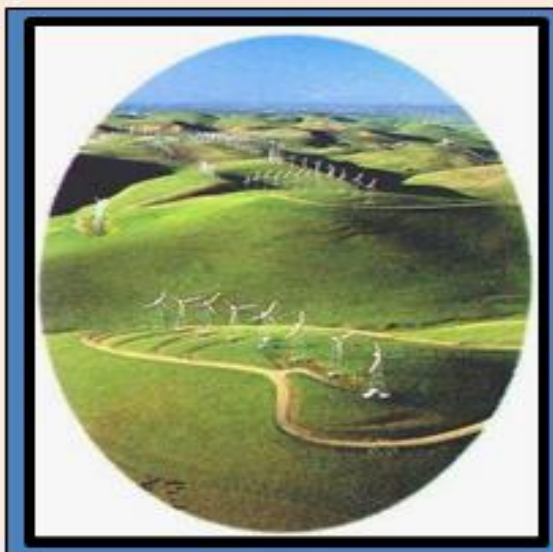


Г. Спенсер

«... с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе, так же как с открытием Коперника и Галилея он перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как о венце божественного творения»



Постиндустриальное общество



На первый план выйдут энергосберегающие и экологически чистые технологии. Ученые считают, что их использование приведет к переселению населения в сельскую местность и возникновению промышленных зданий-гигантов, появятся новые методы лечения болезней, расширится использование мирового океана и космоса.

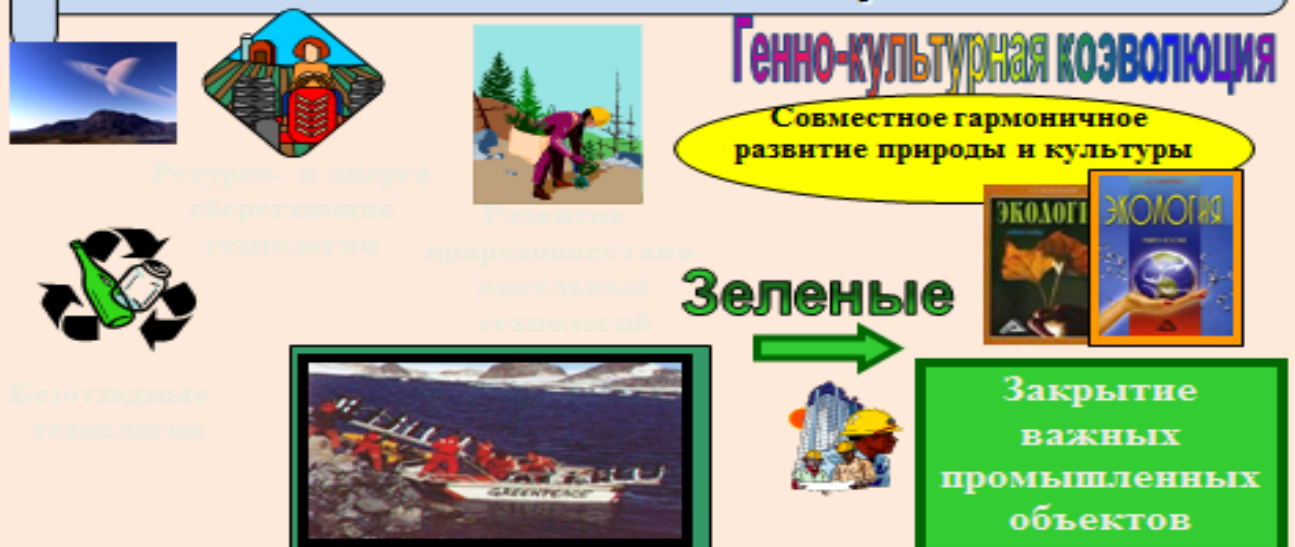


Постиндустриальное общество

Угроза экологического кризиса



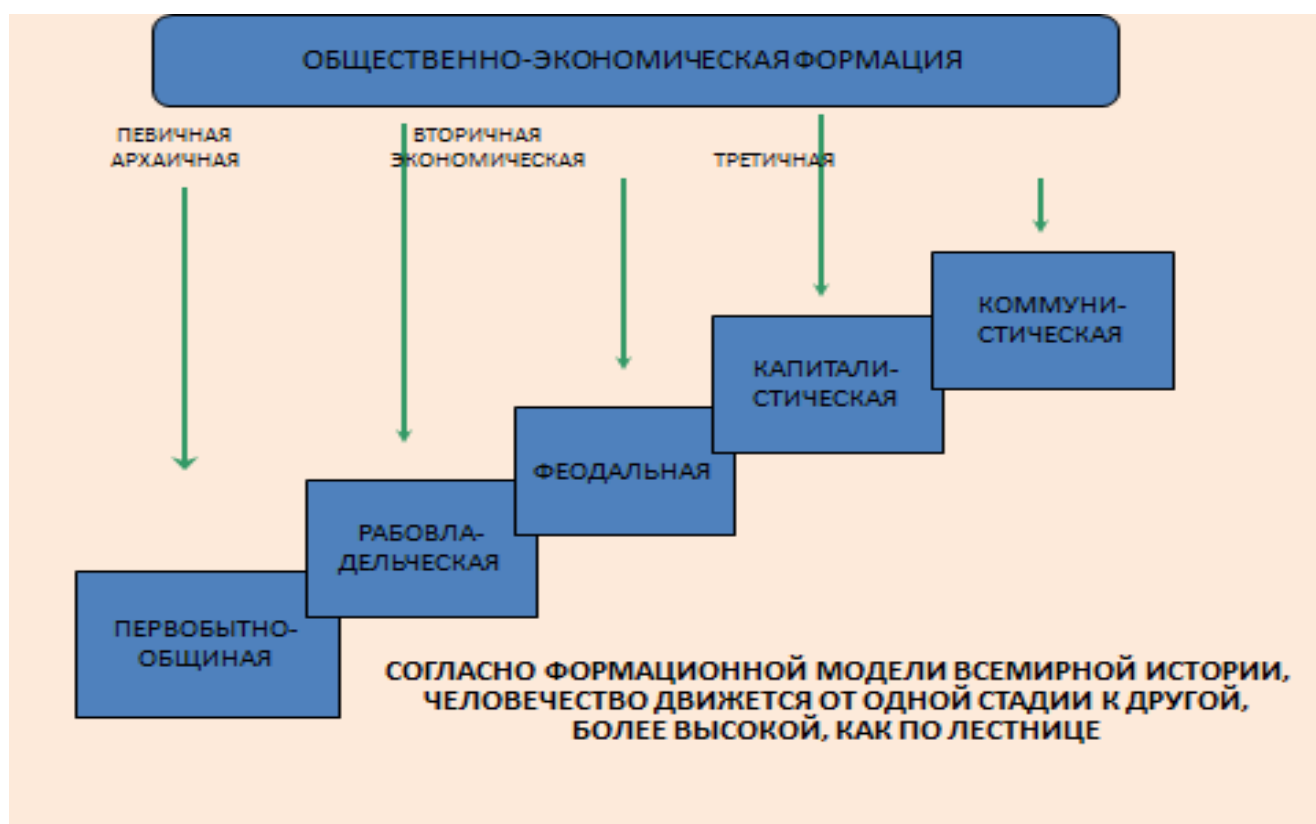
Постиндустриальное общество: научно-технический прогресс и экологическая альтернатива



Постиндустриальное общество

Экономика	Сфера производства уступает сфере услуг
Политика	Формирование правового государства и дальнейшее развитие демократии
Социальная сфера	Профессиональное деление, развитие гражданского общества
Духовная сфера	Приоритет отдается науке и образованию

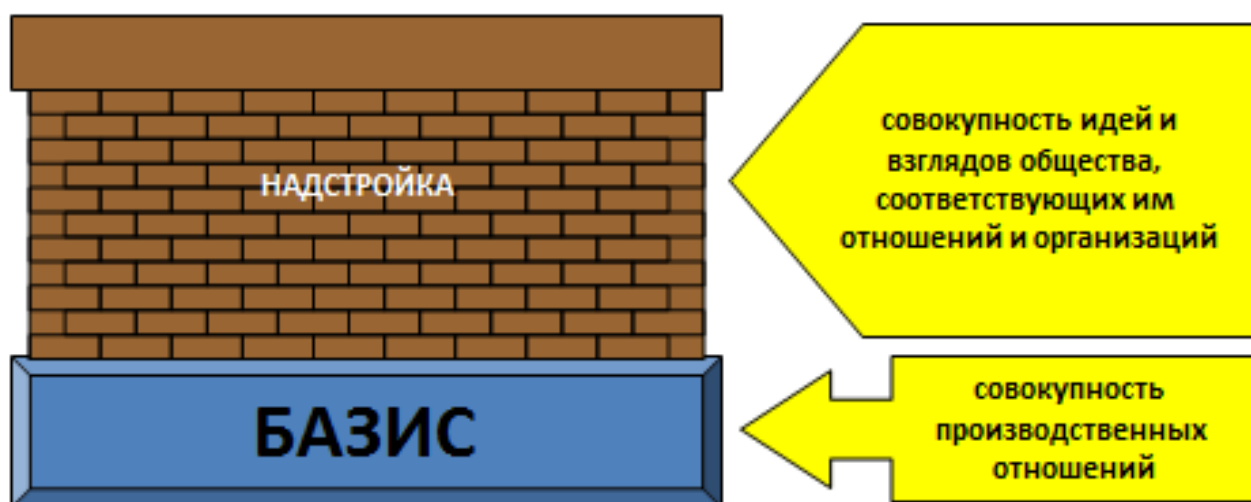
40



Общественно-экономическая формация

Как материальные люди производят блага

Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства.



Недостатки формационного подхода

- Абсолютизация экономического фактора в жизни общества
- Однолинейное понимание исторического процесса
- Претензия на абсолютную правильность и универсальность



+ цивилизационный подход!

Цивилизация

- Степень в развитии человечества вслед за дикостью и варварством (Л. Морган, Ф. Энгельс)
- Стадия упадка и деградации, когда на смену органическо-жизненному приходит технико-механическое господство (О. Шпенглер)
- Синоним культуры (А. Тойнби)
- **Целостность материальной и духовной жизни людей в определенных пространственно-временных границах**

44

Недостатки цивилизационного подхода

- История не рассматривается как единый процесс развития всего человечества
- Народы и общества изучаются изолированно
- Трудно выявить закономерности в историческом процессе

Основные черты восточной и западной цивилизации

Восточная цивилизация	Западная цивилизация
Зависимость собственности от власти, господство государственной собственности над частной	Развитый рынок, частная собственность, предпринимательство и конкуренция в экономике
Вера в мудрого правителя, его обожествление, неразвитость права, бесправие подданных	Правовое государство, демократические формы правления
Интересы личности подчинены общественным, коллективным	Личность выступает как высшая ценность, инициативность, самостоятельность, индивидуализм
Преобладание религии, главная цель человека – нравственное совершенствование	Преобладание науки, главная цель человека – получение нового знания для улучшения комфорта

46

Восток и Запад в диалоге культур

Критерии сравнения	Восточное общество (традиционное)	Западное общество
1. Ход исторического процесса	«Непрерывность» исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков	История движется неравномерно, «скачками», разрывы между эпохами очевидны, часто это революции разных типов
2. Особенности исторического развития	Неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития	Общественно-исторический прогресс достаточно очевиден и может быть «измерен» посредством разных критериев
3. Отношение людей к природе	Тип отношений общества и природы построен не на принципе победы над ней, а на идее слияния с ней	Общество стремится властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможное

Восток и Запад в диалоге культур

4. Форма собственности	Основа экономической системы – общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности	Основа экономики – институт достигшей высокого развития частной собственности. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое
5. Уровень социальной мобильности	Уровень социальной мобильности невысокий, границы между социальными общностями (кастами, сословиями) устойчивы	Социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны
6. Государственный контроль общества	Государство подчиняет себе общество, общества вне государства и его контроля не существует	Общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество

Восток и Запад в диалоге культур

7. Отношения личности и государства	Принцип автономии свободной от государства и социальных общностей личности отсутствует. Человек стремится включиться в существующую систему социальных общностей и «раствориться» в ней	Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и прирожденных, Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности
8. Система ценностей	Главный регулятор общественной жизни – традиция обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений	Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям

Общественный процесс

Это последовательная череда сменяющих друг друга событий, участниками которых являются целые поколения людей

Объект: вся историческая действительность

Субъект: участники исторического процесса

Главный субъект:

- все человечество? (Л.П. Карсавин)
- трудящиеся? (К. Маркс)
- народ? (В. Ключевский)
- выдающиеся личности?

50

Общественные отношения



35

Направления общественно

Гесиод, Ф.Ницше,
О.Шпенглер, К.Поппер

Регресс – деградация, переход от
высшего к низшему

Ж.Кондорсе, И.Кант, Г.
Гегель, О.Конт, К.Маркс

Прогресс – движение от простого к
сложному, от низшего к высшему, от
несовершенного к более
совершенному

52

kriterio – мерило для оценки

Критерии общественного прогресса

- развитие и совершенствование производительных сил
- увеличение объема научной информации, превращение науки в непосредственную производительную силу общества
- расширение свободы человека, его возможностей к активным действиям
- способность государства создавать оптимальные условия для жизни своих граждан
- рост уровня жизни, степени социальной защиты

53

Формы общественных изменений

Эволюция	постепенные изменения в обществе, не приводящие к качественно новому социальному строю
Революции	коренные, скачкообразные изменения всех или большинства сторон общественной жизни
Реформа	преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной системы
Модернизация	процесс обновления, придания тем или иным социальным структурам форм, отвечающим современным требованиям

54

Закон общественного развития

Это систематически воспроизводимые отношения в обществе в целом или в его отдельных частях

- **Закон ускорения истории:** на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущее
- **Закон неравномерности** развития разных народов и наций

55

Как Вы считаете?

Каковы ценности постиндустриального
(информационного) общества?



Какие сферы общественной жизни
Вам известны?



Почему общество это сложная
динамичная система?



Как Вы считаете?

К какой цивилизации относится Россия
– восточной или западной?



Какие факторы влияют
на развитие общества?



Какие три стадии развития общества
Вам известны?



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

“Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы – органическая целостность, например организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Её характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве.” (ответ 7241685)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **один** раз.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|------------------------|------------------|
| 1) связь | 4) система | 7) совокупность |
| 2) простые | 5) самовоспроизведение | 8) общество |
| 3) динамизм | 6) кристалл | 9) прогрессивные |

Теперь обменялись рабочими листами. Проверяем друг у друга. Ставим оценки.

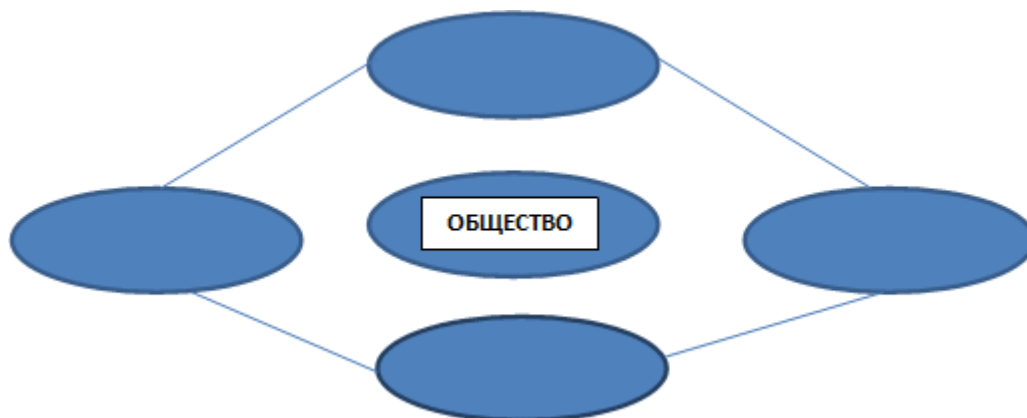
1 ошибка – “5”

2 ошибки – “4”

3-4 ошибки – “3”

5 и больше ошибок – “2”

Задание 2: Заполните пропуски в схеме “Подсистемы общества”



Приведите примеры взаимовлияния различных подсистем общества.

– Проверка и самооценивание.

Задание 3. Прочитайте текст документа “Из работы современного американского социолога Э. Шилза “Общество и Общества: макросоциологический подход”. Страница 25-26 учебника и ответьте на вопросы.

Задание 4. Используя текст параграфа, заполните пропуски в таблице

Социальные институты	Функции
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений
Образование	
	Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни
	Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества
Государство	