

областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Саянский медицинский колледж»

Утверждаю:

зам. директора по учебной работе

ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

О. И. Комолкина



**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».**  
**Методическая разработка практического занятия**  
**по дисциплине «История»**  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело

Составитель: Крюков С..В., преподаватель  
истории и обществознания

ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 8 от 25.03.2024

Председатель ЦМК  И. В. Пыжьянова

**Содержание**  
**практического занятия темы для преподавателей по дисциплине «История»**  
**для специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело»**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Выписка из рабочей программы.....	4
3. Учебно – методическая карта (план) занятия.....	6
4. Содержание учебного материала.....	8
5. Закрепление изученного материала.....	17
6. Список дополнительной литературы.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка предназначена для проведения практического занятия продолжительностью 90 минут по теме «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» на 1 курсе для специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело.

Цели разработки данного учебно-методического комплекса: на основе изучения документов познакомить с особенностями развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов XX века, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Для выполнения целей используется технология критического мышления.

Технология критического мышления позволяет развивать мышление студентов, способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные знания, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Ожидаемые результаты:

- пробуждение у обучающихся познавательного интереса к изучаемому материалу;
- возможность самостоятельного определения направления в изучении темы;
- соотнесение старых знаний с новыми, умение обобщать материал, анализировать, делать самостоятельные выводы;
- формирование у обучающихся умений самостоятельной работы;
- интерактивное включение обучающихся в образовательный процесс;
- критичная оценка своего субъективного опыта.

Разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО III поколения для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело.

Разработка практического занятия включает в себя технологическую карту занятия, конспект учебного материала, документы.

После изучения темы «СССР в 50-х – начале 60 гг. XX в.» *обучающийся должен уметь:*

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Обучающийся должен знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие причины и последствия социально-экономического и политического развития СССР в 1953 – 1964 гг.
- политические и социальные процессы 1953 – 1964 гг.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Выписка из рабочей программы по учебной дисциплине «История»  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело**

<p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>1. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. 2. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. 3. Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. 4. Социальные преобразования в годы «Оттепели» 5. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 6. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Политика «мирного сосуществования» 7. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. 8. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 4.4 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие 15</b></p> <p>1. Эволюция политической системы. Приход к власти Н. С. Хрущёва. 2. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. 3. Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы, социальная жизнь. 4. Оттепель в культурной жизни 5. Оценка деятельности Н. С. Хрущёва современниками.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.5. СССР в период застоя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Реформы А. Н. Косыгина 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. 3. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8</p>

	<p>4. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство в годы застоя</p> <p>5. Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</p> <p>6. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>7. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.</p> <p>8. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
--	--	--	--

## Учебно-методическая карта (план) занятия №15

### ОД.09 История

(наименование)

Тема занятия: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «Оттепели».

Время 90 минут

Вид занятия практическое

Группа	Дата
ФБ-23	

#### Цель занятия

**Учебная:** познакомить обучающихся с документами периода «оттепели», отражающими изменения в экономической, политической, духовной жизни советского общества, с особенностями развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов XX века.

**Развивающая:** развивать способность сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Воспитательная:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся

**Обучающийся должен уметь** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Обучающийся должен знать:**

- историю развития Советского Союза в конце 50-70 гг. XX века

- особенности исторического пути СССР в период «оттепели», ее роль в мировом сообществе

**Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК**

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### Интеграционные связи УД и ПМ

**Обеспечивающие** – ОД.10 Обществознание

**Обеспечиваемые** – СГ.01. История России.

**А. Наглядные пособия** Таблица: Мир в XX веке. Политическая карта мира.

**Б. Раздаточный материал**

**В. Технические средства обучения:** Мультимедиа

**Г. Учебные места** кабинет № 13

**Д. Литература основная.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков — М., Академия, 2022

**дополнительная:**

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XX век. — М., 2022.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Структура занятия

время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
№ элемента	1, 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
Использование НП ТСО и др.																		

### Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1.	<p><b>Организационный момент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;</li> <li>- отметка отсутствующих;</li> <li>- сообщение темы, плана, целей занятия.</li> </ul> <p>Тема занятия: <i>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «Оттепели».</i></p> <p>Основные цели занятия: <i>познакомить обучающихся с документами периода «оттепели», отражающими изменения в экономической, политической, духовной жизни советского общества, с особенностями развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов XX века.</i></p>	<p><b>Цель:</b> <i>организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.</i></p> <p><b>2 минуты.</b></p>
2.	<p><b>Мотивация учебной деятельности</b></p> <p>Обратить внимание обучающихся на важность изучения данной темы, развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>формирование познавательного интереса к занятию.</i></p> <p><b>3 минуты.</b></p>
3.	<p><b>Изучение документов</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция политической системы. Приход к власти Н. С. Хрущёва.</li> <li>2. Мирное сосуществование: успехи и противоречия.</li> <li>3. Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы, социальная жизнь.</li> <li>4. Оттепель в культурной жизни</li> <li>5. Оценка деятельности Н. С. Хрущёва современниками.</li> </ol>	<p><b>Цель:</b> <i>формирование знаний по новой теме.</i></p> <p><b>75 минут</b></p> <p><i>В ходе изучения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.</i></p>
4.	<p><b>Инструктаж домашнего задания</b></p> <p>Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков — М., Академия, 2022. Прочитать параграфы 95-96, стр.263-273.</p> <p>Ответить на вопросы на стр. 266 и 273. Подготовить конспект: Внешняя политика СССР в конце 50-70гг. XX века: достижения и просчёты.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.</i></p> <p><b>8 минут</b></p>
5	<p><b>Подведение итогов занятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижений и неудач;</li> <li>- выборочная проверка конспектов.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> <i>помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.</i></p> <p><b>2 минуты.</b></p>

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

### Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

#### Этапы урока

- Стадия вызова (побуждение интереса к предмету, обсуждаемой теме)
- Стадия реализации смысла (осмысление материала во время работы над ним).
- Стадия рефлексии (обобщение материала, подведение итогов).

#### Задачи стадии вызова:

- ✓ Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом.
- ✓ Побудить познавательный интерес к изучаемому материалу.
- ✓ Помочь учащимся самим определять направления в изучении теме.

#### Задачи фазы реализации смысла:

- ✓ Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
- ✓ Помочь соотнести старые знания с новыми.

#### Задачи фазы рефлексии:

- ✓ Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- ✓ Помочь самостоятельно определить направление в дальнейшем изучении материала.

**Критерии оценки результата:** критичность мышления

#### Показатели:

- Оценка (где ошибка?);
- Диагноз (в чём причина?);
- Самоконтроль (каковы недостатки?);
- Причина (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы);
- Прогноз (постройте прогноз).

#### Вводное слово учителя

*К концу жизни «вождя всех времён и народов», И. В. Сталина, необходимость перемен осознавали даже его приверженцы. Перед властью стояла задача — реформировать систему, созданную Сталиным, отказаться от массового террора как средства её сохранения, внести коррективы в экономическую, социальную, внешнюю политику. История распорядилась так, что перемены, происшедшие в СССР в 1950—1960 гг., оказались связаны с именем Н. С. Хрущёва. Перед нами стоит задача — выяснить на основе анализа документальных и иных источников особенности и характер изменений в советском обществе в политической, экономической, духовной сфере.*

#### Исследование I группы документов и на их основе проведение анализа проблемы «Эволюция политической системы»

**Задание.** Прочитайте документы ответьте на вопросы и заполните таблицу.

#### *Документ 1. Ф. М. Бурлацкий «Хрущёв. Штрихи к политическому портрету»*

Хрущёв пришёл к власти не случайно и одновременно случайно. Не случайно потому, что он был выразителем того направления в партии, которое в других условиях, и, вероятно, по-другому оказалось представлено такими во многом непохожими деятелями, как Дзержинский, Бухарин,





Рыков, Рудзутак, Киров. Это были сторонники развития нэпа, демократизации, противники насильственных мер в промышленности или в сельском хозяйстве, а тем более в культуре. Несмотря на жестокие сталинские репрессии, это направление никогда не умирало. В этом смысле приход Хрущёва был закономерным.

Но, конечно, здесь был и большой элемент случайности. Если бы Маленков не столкнулся с Берия, если бы «сталинская гвардия» сплотилась в 1953 г., а не в июне 1957 г., не быть бы Хрущёву лидером. Сама наша история могла пойти по несколько иному руслу. Нам трудно сделать это допущение, но на самом деле всё висело на волоске.

И всё же история сделала правильный выбор. То был ответ на реальные проблемы нашей жизни. Всё более нищавшая и, по сути, полуразрушенная деревня, технически отстававшая промышленность, острейший дефицит жилья, низкий жизненный уровень населения, миллионы заключённых в тюрьмах и лагерях, изолированность страны от внешнего мира — всё это требовало новой политики, радикальных перемен.

*Ф.М. Бурлацкий в 1960-е гг. работал в аппарате ЦК КПСС, был помощником Н.Хрущёва*

***Каковы причины, по мнению Ф. М. Бурлацкого, прихода к власти Н. С. Хрущёва?***

***Задание. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.***

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

***Документ 2. Из доклада Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты):***

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«В сознании не только марксиста-ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям. Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы... Вести борьбу против всяких попыток возродить его... Проводить работу по соблюдению принципа коллективности руководства... Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма».

«До сих пор враги мира пытаются уверять, что Советский Союз будто бы намерен ниспровергать капитализм в других странах с помощью «экспорта» революции. Разумеется, среди нас, коммунистов, нет приверженцев капитализма. Но это вовсе не значит, что мы вмешивались или собираемся вмешиваться во внутренние дела тех стран, где существуют капиталистические порядки».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки».

*Известия ЦК КПСС – 1989. – №3. – С. 135 – 140, 142 – 144.*

### **Вопросы к документу 2**

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

**Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:**

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### 3. Из проекта Конституции СССР 1962–1964 гг.

Главным направлением в развитии общенародного государства является всемерное развитие демократии, вовлечение всех граждан в управление государственными и общественными делами, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как Ф. М. Бурлацкий объяснил причины прихода Н. С. Хрущёва к руководству партией и государством?

2. Почему Н. С. Хрущёв считал обязательным развенчание культа личности Сталина? Согласны ли вы с этим? Как вы объясните, почему Н. С. Хрущёв так и не ознакомил народ с содержанием своего доклада на XX съезде КПСС? Каково значение этого доклада? Можно ли его назвать одним из главных событий XX века?

3. На основе документа 3 ответьте, считаете ли вы правильным направлением всемерное развитие демократии? Почему? Не противоречит ли провозглашённый тезис об общенародном государстве существовавшей в стране политической системе, не могло ли это привести к разрушению основ существовавшего общества? Как это можно связать с современностью?

#### ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

ПРИХОД К ВЛАСТИ Н. С. ХРУЩЁВА	
случайность	закономерность
<i>Из доклада Н. С. Хрущёва на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ»</i>	
положительное	отрицательное

#### Исследование II группы документов по теме: «Мирное сосуществование: успехи и противоречия»

##### *Документ 1. Из отчётного доклада Н.С.Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 г.)*

«До сих пор враги мира пытаются уверять, что Советский Союз будто бы намерен ниспровергать капитализм в других странах с помощью «экспорта» революции. Разумеется, среди нас, коммунистов, нет приверженцев капитализма. Но это вовсе не значит, что мы вмешивались или собираемся вмешиваться во внутренние дела тех стран, где существуют капиталистические порядки».

##### *Документ 2. Из статьи С.Кондрашова «Цели и средства» («Известия» № 14. 1988 г.)*

«Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его (Хрущёва. — Авт.) подход (наш подход!) к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

***Документ 3. Из речи Н.С.Хрущёва на девятой сессии Верховного Совета СССР 21 декабря 1957 г.***

«Мы говорим представителям западных стран и, прежде всего, США — отправьте вашу неразумную и уже достаточно скомпрометированную политику «с позиции силы» на свалку истории. Ей там место. Давайте решать спорные вопросы путём мирных переговоров и трезво, без диктата, на равноправных началах обсуждать волнующие человечество вопросы, исключим войну как средство решения международных проблем, признаем статус-кво, т.е. признаем сложившееся в мире положение, когда существуют социалистические и капиталистические государства, не будем вмешиваться во внутренние дела друг друга».

1. Какие противоречия были заложены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР?

***Документ 4. Из выступления Н.С.Хрущёва на пленуме ЦК КПСС в июле 1953 г.***

Договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками. Если договор не подкреплён силой, то он ничего не стоит...

***Документ 5. Из книги «Н.С.Хрущёв: материалы к биографии»***

В международных делах, в решении спорных проблем мир возможен, если будут государства ориентироваться не на то, что разделяет современный мир, а на то, что сближает государства. Никакие социальные и политические различия не должны мешать государствам... договориться о том, чтобы принципы мирного сосуществования и дружеского сотрудничества свято и неукоснительно соблюдались всеми государствами...

Мы готовы идти на любые шаги для обеспечения мира, в частности в вопросе о разоружении. Но для того, чтобы прийти к соглашению, требуется взаимное желание достигнуть полезных результатов. Готовы ли вы сейчас ликвидировать военные базы на чужой территории и отвести войска в национальные границы? Мы к этому готовы!

...В наше время, видимо, только сумасшедшие могут надеяться на решение спорных вопросов между государствами путём войны.

***Документ 6. Обращение ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Правительства СССР. Апрель 1961г.***

«Советский Союз первым запустил межконтинентальную баллистическую ракету, первым послал искусственный спутник Земли, первым направил космический корабль на Луну, создал первый искусственный спутник Солнца, осуществил полёт космического корабля в направлении к планете Венера... Венцом наших побед в освоении космоса явился триумфальный полёт советского человека на космическом корабле вокруг Земли».

***Документ 7. Из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди.***

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невторжении на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

***Какие принципы внешней политики выдвинул Н.Хрущёв в документе 5? На основании материалов лекции, учебника и документов ответьте, придерживался ли их сам***

*Н. С. Хрущёв? Определите факторы, влиявшие на сохранение международной напряжённости.*

**ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ**

<b>МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ</b>	
успехи	противоречия

**Исследование III группы документов по теме: «Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы, социальная жизнь»**

*Документ 1. Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на V сессии Верховного Совета СССР 7 августа 1953 г.*

До сих пор у нас не было возможностей развивать лёгкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжёлую промышленность. В настоящее время мы можем и, следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие лёгкой промышленности.

Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым значительно увеличить вложения средств на развитие лёгкой, пищевой и, в частности, рыбной промышленности, на развитие сельского хозяйства и поправить в сторону значительного увеличения задания по производству предметов народного потребления; шире привлечь к производству предметов потребления машиностроительные и другие предприятия тяжёлой промышленности...

Для того чтобы обеспечить крутой подъём производства предметов народного потребления, мы, прежде всего, должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъёме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а лёгкую промышленность сырьём...

В этой связи Правительство и Центральный Комитет партии сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет...

Правительство и Центральный Комитет партии решили также серьёзно поправить и изменить неправильное отношение, сложившееся у нас к личному подсобному хозяйству колхозников.

*Документ 2. Из доклада секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 г.*

Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях Совет Министров СССР и Президиум Центрального Комитета партии признали необходимым повысить существующие в настоящее время заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи... Важно вместе с тем отметить, что розничные цены на продукты животноводства, картофель и овощи не повышаются, а, наоборот, ежегодно снижаются. Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь.

*Документ 3. Из доклада первого секретаря ЦК Н.С.Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 г.*

Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять лёгкую промышленность тяжёлой индустрии, уверяя, что преимущественное развитие тяжёлой индустрии необходимо было лишь на ранних ступенях советской экономики, а теперь нам осталось только форсировать развитие лёгкой промышленности.

Только неисправимые хвастуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы ещё не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока ещё недостаточен для обеспечения зажиточной жизни для всех членов общества, что в стране ещё много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении.

#### ***Документ 4. Из воспоминаний первого секретаря ЦК Украины П.Е.Шелеста.***

8 августа 1963 г. из Москвы мне позвонил Подгорный и по поручению Хрущёва передал, что Украина должна сдать не менее 750 млн пудов хлеба. В стране очень тяжёлое положение с хлебом, из Казахстана ожидали получить 960 млн пудов, а получили не более 200—250 млн пудов.

#### ***Документ 5. Из откликов на повышение цен на продовольствие 1 июня 1962 г.***

«Помощник машиниста станции Нижний Тагил Мазур: «Условия жизни ухудшаются, зарплату снижают, а цены повышают. При нынешнем правительстве ждать нечего. Необходимо сделать забастовку и потребовать улучшения жизненных условий. Кормим всех друзей, а себя прокормить не можем».

*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530.*

#### ***Документ 6. Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.***

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя».

*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530.*

#### ***Задание к документам 5 и 6***

*Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.*

#### ***Из романа М. Алексеева "Хлеб имя существительное"***

«С середины 50-х годов на приусадебных участках уже нельзя было увидеть ни единой полоски ржи или пшеницы. Казалось, наступил момент, когда можно будет раз и навсегда покончить с пятачком, на котором все еще одной ногой стоял крестьянин. В некоторых селах колхозникам присоветовали отогнать своих буренок на колхозную ферму. Она, мол, обеспечит вас и ваших детей и молоком, и мясом, и маслом, а забот - никаких ... В отдельных мощных колхозах так и поступили. С радостью пошли на такое житье колхозники - кто же не соблазнится? А неделю позже те же люди, которые так энергично агитировали за сдачу, потихоньку, ночью порою обошли все дворы и попросили колхозников забрать своих буренок обратно: и кормов не хватает, да и молоко куда-то утекает, не остается его селянам.

Из романов С. Крутилина "Липяги" меня удивило, что бабы послали меня на село, не сказав про ... корову. Я сразу же выпалил свой вопрос женщине. "Я сама их просила не сказывать никому, - сказала она. - Приходится скрывать". "Корова - это же не аппарат для самогонварения!" - пошутил я. "Хуже! Самогонку-то теперь все в открытую гонят. А корову, оно скрывать приходится. Говорят, корова - это пережиток. Она, мол, отвлекает баб от общественного хозяйства". "У вас, наверное, совхоз?" "Совхоз." "Что, с совхозом хуже разве стало?" -- спросил я. "Да как вам сказать? ...Оно может и не хуже ... Зарплату хоть какую положили. Одно плохо: притеснение с личным хозяйством. Корову не смей держать. Огороды отрезали. Раз вы, мол, рабочие, то и живите по-городскому».

*О каких противоречиях в сельском хозяйстве пишет автор?*

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ЗАДАНИЯ**

- 1. Что общего в экономической стратегии, предложенной Г.М.Маленковым и Н.С.Хрущёвым в 1953 г.?*
- 2. В чём вы видите принципиальную разницу в подходах этих политиков к развитию промышленности и сельского хозяйства?*
- 3. За счёт каких источников Н.С.Хрущёв предлагал снизить цены на сельскохозяйственную продукцию? Реалистичны ли были эти проекты?*
- 4. Из учебника и воспоминаний приведите примеры противоречивой социально-экономической политики Хрущёва.*

#### **ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ**

<b>ЭКОНОМИКА СССР: АЛЬТЕРНАТИВЫ, РЕФОРМЫ, КОНТРЕФОРМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. РАЗВИТИЕ НАУКИ.</b>	
успехи	противоречия

#### **Исследование IV группы документов по теме: «Оттепель в культурной жизни»**

*Документ 1. М. Ромм «Четыре встречи Н. С. Хрущёва» (О встрече Хрущёва с деятелями культуры в 1962 г.)*

«Наконец берёт заключительное слово... Ну вот, говорит он, мы вас тут, конечно, послушаем, поговорим, но решать-то будет кто? Решать в нашей стране должен народ. А народ — это кто? Это партия. А партия кто? Это мы. Мы — партия. Значит, мы и будем решать, я вот буду решать. Понятно?»

*М.И.Ромм (1901–1971) — кинорежиссёр и сценарист.*

*Документ 2. Из постановления Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии». Июнь 1963 г.*

Партия будет и впредь вести бескомпромиссную борьбу против любых идейных шатаний, проповеди мирного сосуществования идеологий, против формалистического трюкачества, за партийность и народность советского искусства — искусства социалистического реализма.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- 1. О каких событиях в культурной жизни советских людей свидетельствуют эти документы?*

2. *Может ли, на ваш взгляд, партия, как часть народа, всецело определять направления развития культуры?*

3. *Что означает термин «оттепель», кто его создал? Приведите примеры новых тенденций в литературе, кино, живописи. Чем объяснялось их появление? В чём причина непоследовательности периода «оттепели»?*

### ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

ОТТЕПЕЛЬ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ. ОБРАЗОВАНИЕ	
успехи	противоречия

### Исследование V группы документов по теме «Оценка деятельности Н. С. Хрущёва современниками».

#### *Документ 1. Г. Фёдоров «Как нам оценивать Хрущёва?»*

«Хрущёв в целом действовал в интересах страны и народа. Он совершил настоящий подвиг, рискуя не только политической карьерой, но и жизнью, когда отважился на развенчание Сталина и реабилитацию миллионов невинных людей, живых и убитых. Ведь он действовал в сплошном окружении сталинистов...»

*Г.Б.Фёдоров — ответственный работник в аппарате ЦК КПСС в 60-е гг.*

#### *Документ 2. А.Аджубей «Те десять лет»*

«Он был политической фигурой переходного периода, и на его долю выпала целая череда сложнейших кризисов. События в Венгрии, Югославии, Польше, Китае... В ту пору Хрущёву предстояло отыскать новые принципы взаимоотношений с лидерами многих государств и партий. XX съезд и в этом смысле обнажил серьёзные просчёты...»

Утверждались в стиле руководства новые принципы партийной работы. Выход из кремлёвских кабинетов к людям, открытость, правда, демократия. На первый план выдвинулась забота о человеке, не мнимая, не в лозунгах и призывах, а деловая, активная...»



#### *Документ 3. С. Павлов «На смену придут другие — смелее и лучше нас...»*

«Он был очень интересным человеком, интересным руководителем. При всех своих недостатках... он был очень мужественным и конкретным человеком, искренне стремился изменить жизнь к лучшему. Прежде всего, он беззаветно любил свой народ и свою партию, был предан нашим идеям.»

*С.П.Павлов был первым секретарем ЦК ВЛКСМ в 1959–1968 гг.*

«В оценке деятельности Хрущёва я, как говорится, стою насмерть. Он нам очень навредил. Подумайте только, что он сделал с нашей историей, со Сталиным. Не секрет, что западники нас никогда не любили. Но Хрущёв им дал в руки такой материал, такие аргументы, которые опорочили нас на долгие годы.»

#### *Д.Ф.Устинов, министр обороны*

«Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж, и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь — ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев — ярких и сильных. Хрущёв —»



та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам».

*М. И. Ромм, кинорежиссёр*

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1. Каковы оценки деятельности Н. С. Хрущёва? Какие из них вы разделяете?*
- 2. Как вы понимаете фразу, что «деятельность Н. С. Хрущёва — это бесценный капитал партии?»*

**Закрепление изученного материала. Устная проверочная работа по таблице  
«Деятельность Н. С. Хрущёва. Успехи и неудачи»**

<b>ПРИХОД К ВЛАСТИ Н. С. ХРУЩЁВА</b>	
случайность	закономерность
<i>Из доклада Н. С. Хрущёва на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ»</i>	
положительное	отрицательное
<b>МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ</b>	
успехи	противоречия
<b>ЭКОНОМИКА СССР: АЛЬТЕРНАТИВЫ, РЕФОРМЫ, КОНТРЕФОРМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. РАЗВИТИЕ НАУКИ.</b>	
успехи	противоречия
<b>ОТТЕПЕЛЬ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ. ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
успехи	противоречия
<b>ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н. С. ХРУЩЁВА СОВРЕМЕННОКАМИ</b>	
положительное	отрицательное
<b>СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н. С. ХРУЩЁВА</b>	
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

### Список дополнительной литературы

1. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР 1953-1964 гг. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2019. – 486 с.
2. Балаян Л. А. – Сталин и Хрущев. – М.: ЭКСМО Алгоритм, 2021. – 254 с.
3. Реабилитация: как это было. Документы Политбюро ЦК КПСС, стенограммы заседания Комиссии Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30-40-х гг. и начала 50-х гг. Под ред. Яковлев А.Н – М.: Международный фонд «Демократия» 1991. – 720 с.
4. История России в лицах: Биографический словарь под ред. проф. В. В. Каргалова – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 2020. - 554 с.
5. Аймермахер К., Афнани В. Ю. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2012. – 912 с.
6. Хрущев Н. С. О культе личности и его последствиях. Доклад XX съезду КПСС. Известия ЦК КПСС (1989). №3