

Анализ посещенного занятия

преподавателя Крюкова С.В.
ФИО

Дата 17.03.2022

Учебная дисциплина / МДК История

Курс, группа, специальность 1 курс, Б22, 34.02.01 Сестринское дело

Количество часов 2

Место проведения учебный кабинет №13

Число обучающихся по списку 32 чел., присутствуют 32 чел.

Цель посещения открытый урок

Тема занятия СССР в период застоя

Тип занятия теоретическое (передачи и усвоения новых знаний)

Учебно-методическое обеспечение занятия методическая разработка занятия для преподавателя, раздаточный материал

1. Состояние учебного кабинета кабинет готов к занятию

2. Организационный момент (*своевременность начала, выполнение требований к правилам внутреннего распорядка и внешнему виду обучающихся; сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации и реализации профильности, с привлечением обучающихся к постановке целей и т.д.)*) занятие начато вовремя, внешний вид обучающихся соответствует требованиям, тема занятия на слайде, цель сообщена, план на слайде

3. Наличие учебно-методической карты (плана) занятия, ее качество карта в наличии, соответствует требованиям

4. Соответствие темы и плана занятия рабочей программе, календарно-тематическому плану тема занятия соответствует рабочей программе и календарно-тематическому плану

5. Способы проверки качества знаний студентов, эффективность проверки, организация учебной группы при проверке знаний (*форма и характер контроля знаний, количество опрошенных обучающихся, объективность оценок, время, затраченное на контроль, активизация деятельности обучающихся и др.*) проверка качества знаний студентов не предусмотрена планом занятия. На этапе вызова обучающиеся

вспоминают о годах застоя, городах Иркутской области, построенных в годы застоя, фамилии председателей Верховного совета и пр.

6. Объяснение нового материала (*оптимальность объема изучаемого материала и выбора традиционных и активных методов обучения, полнота, научность, последовательность излагаемого материала, доступность изложения*) на этапе осмысления новой информации работа обучающихся с текстами (для решения следующих

задач: помощь в активном восприятии изучаемого материала, соотнесение и старых знаний)

7. Время, затраченное на объяснение материала -

8. Наличие наглядных пособий и технических средств обучения, эффективность их применения компьютерная презентация (на слайдах важнейшие факты, даты, имена), не перегружена ненужной и пустой информацией

9. Виды самостоятельной работы на занятии (*оптимальность объема заданий, целесообразность отбора заданий для формирования практического опыта, умений, ПК и ОК, наличие дидактического материала*) чтение текста, выделение главных мыслей, формулировка выводов

10. Закрепление и контроль знаний (время, затраченное на закрепление, контроль, методы по определению уровня усвоения изученного, методы получения обратной связи, объективность, комментирование оценок) _____
на этапе рефлексии индивидуальная работа над вопросами для размышления: считаете ли Вы период истории с 1964 по 1982 гг. наиболее благополучным для жизни? Аргументируйте свой выбор _____

11. Характер, объем домашнего задания, рекомендуемая литература, замечания по заданию на дом _____
объем домашнего задания соответствует возможностям и способностям обучающихся, способствует освоению и применению полученных знаний в новых условиях _____

12. Наличие рефлексии деятельности обучающихся (оценка (где ошибка?), диагноз (в чем причина?), самоконтроль (каковы недостатки?), причина, прогноз. _____

Анализ деятельности преподавателя (знание дисциплины (МДК), владение педагогическими технологиями, используемые методы формирования новых знаний и способов деятельности, методы организации деятельности обучающихся, формирования личностных результатов, качество речи преподавателя, культура поведения, умение организовать работу обучающихся, активизировать их мышление; педагогические новации; воспитательное воздействие на обучающихся, проводит ли индивидуальную работу со слабыми и сильными студентами; умеет ли создать благоприятные условия для учебной работы, соответствие занятия поставленным целям и др.) занятие целенаправленно и составлено в соответствии с требованиями к уроку. Для организации учебной деятельности обучающихся на занятии выбрана технология развития критического мышления как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся. Форма организации познавательной деятельности обучающегося – групповая. Преподаватель поддерживает дисциплину в группе, его речь образна и эмоциональна. Время занятия четко рассчитано, использовано рационально. Достоинством занятия считаю наличие очевидной обратной связи с обучающимися. _____

Анализ деятельности обучающихся (степень организованности, активность на занятии, дисциплина, заинтересованность, степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, записи (конспектирование), их целесообразность) _____

обучающиеся активны, достаточно самостоятельны. На занятии создана благоприятная эмоциональная атмосфера, учтены такие психологические основы урока, как развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения. Обучающиеся записывают главную и новую информацию в тетрадь, что закрепляло услышанное, активно участвуют в обсуждении вопросов. _____

Выводы и рекомендации:

Занятие проведено на высоком методическом уровне, использованные преподавателем приемы развития критического мышления (работа с текстом, формулировка выводов, соотнесение информации) содействовали активизации мыслительной деятельности обучающихся, на протяжении всего занятия позволяли решать широкий спектр образовательных задач – обучающих, развивающих, воспитательных. В ходе занятия полностью реализованы дидактические принципы обучения: научность и доступность, рациональное сочетание различных форм и способов учебной работы, оптимальность объема материала. _____

ФИО, должность посещающего _____ Пыжьянова Ирина Васильевна, председатель ЦМК
общеобразовательного цикла _____

(подпись)

ФИО преподавателя _____ Крюков Сергей Владимирович _____

(подпись)