

Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»  
Организационный комитет  
Всероссийской научно-практической конференции  
студентов профессиональных образовательных организаций высшего и  
среднего образования, школьников общеобразовательных школ  
Российской Федерации.

## **«Патриотизм в современном обществе»**

Тезисы докладов

Всероссийской научно-практической конференции

2024 год

«ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» / Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников общеобразовательных школ Российской Федерации. – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2024, - 92 с.

Настоящий сборник работ создан на основе материалов Всероссийской научно-практической конференции «ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ».

Основной целью конференции являлась пропаганда патриотизма и формирование отечестволюбия у обучающихся в профессиональных образовательных и общеобразовательных организациях Российской Федерации. К второстепенным задачам конференции относилось:

- формирование патриотического воспитания и позитивного имиджа патриота;
- популяризация патриотической деятельности;
- формирование и обмен опытом по реализации патриотических проектов в профессиональных образовательных организациях и общеобразовательных школах;
- развитие социальной активности молодежи, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.

В сборнике отражены результаты научных исследований.

Текст работ представлен в авторской редакции.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу. Позиция оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

Сборник адресован директорам, заместителям директоров по научно-методической, учебной работе, руководителям учебных фирм, кружков, научно-исследовательских центров, педагогам, мастерам, учителям, и иным заинтересованным специалистам Российской Федерации.

## ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

*Быкова Анастасия Владимировна,  
студентка группы 31Т, ЛФ ОГУ им. Тургенева  
научный руководитель Бессарабова Марина Александровна*

«История души человеческой, хотя бы самой мелкой души, едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа, особенно когда она – следствие наблюдений ума зрелого над самим собою и когда она писана без тщеславного желания возбудить участие или удивление. Исповедь Руссо имеет уже недостаток, что он читал ее своим друзьям...»

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

На протяжении многих лет патриотизм играл большую роль и являлся важной основой для государства во всех сферах общества. В настоящее время стало актуальным понятие «патриот». Давайте разберемся, кто же такой патриот?

Современное общество отличается от того, что было раньше, но понятие «патриот» осталось неизменным. Например, в «Толковом словаре русского языка» Ушакова Дмитрия Николаевича понятие «патриот» записано, как «человек преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». Патриотизм означает чувство любви и преданности Родине, Отечеству, культуре и традициям, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Все это в человеке заложено самой природой. В природе самые слабые животные могут объединиться (даже объединиться ради того, кто не из его семейства) и дать отпор сильному хищнику.

Изначально вспомним историю, что была Русь и после произошло разделение на отдельные государства Россию и Украину. У нас общее прошлое и мы, братские народы и не нужно забывать, что у нас общие корни. Окунувшись в историю, через века мы, сможем заметить множество героев, которые защищали и отдавали жизни за свою страну. Они остаются жить на страницах книг и в памяти родных.

Например, в советское время пионер - это прообраз патриота. Большое значение играла любовь к ближним и стране. В военное время патриотизм всех объединял, что помогло победить общего врага,

защитить своих братьев. Ведь они оставляют свой дом ради того, кому нужна помощь, чтобы он смог встретиться со своими близкими и был в безопасности. Множество героев уже не стало, но память о них проносится сквозь года. И это не единственная война. Ведь за всю историю их было много. Этого страшного времени и через что людям довелось пройти никогда не надо забывать. Наше молодое поколение это понимает. Кто же герой нашего времени?

Современное общество Украины - это потерянное молодое и старое поколение, которое давно позабыло свои истоки и не знает благодаря кому сейчас они живут. что относится не ко всему, а к тому, кто жаждет войны. Именно это является отличием от нашего общества России. Многие русские готовы помочь своим и чужим. Они их рассматривают не как для собственной выгоды, а как живого человека, со своими потребностями. Сущность того, что может представить человек опасность или поддержку может быть обманчива и порой жестока. Наши соотечественники погибают не только за нас, но и за других людей. Солдаты знают, куда идут и что может произойти, если они останутся в стороне. Страна может подвергнуться большому риску, который сложно искоренить.

Самым ярким примером стал мой родной брат, который добровольно отправился на СВО. Порой, от рассказанного замирает сердце, что не пожелаешь никому. И возникает частый вопрос, от куда берётся такая неиссякаемая сила воли, мужества, боевого духа? Это в первую очередь семья, малая и великая семья целой страны. Я горжусь своим братом! Он заставляет жить дальше и не отказываться. Каждый раз, с нетерпением, жду новой встречи (услышать его голос, увидеть, как он смеется, как счастливо горят его глаза от любимой работы с родными и друзьями).

В нашей огромной стране таких примеров множество. Это верно, что все мы друг для друга братья. Он пример для будущего поколения и целой истории мира. Именно таких людей можно назвать с большой буквы - Герои нашего времени.

## **ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Волкова Наталия Викторовна,  
учитель истории, директор МБОУ СОШ №1  
г. Красноуральск, Свердловской области*

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения, выросшего на подвигах и героях Великой Отечественной войны. Не случайно президент Российской Федерации В. В. Путин в вопросе патриотического воспитания акцентировал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Как для учителя истории, для меня очень важен аспект формирования гражданской позиции своих воспитанников, поэтому на своих уроках стараюсь показать насколько важно изучать историю своей страны, родного края; всегда говорю о героях, которые прославили страну своими подвигами, поступками, внесли вклад в общегосударственное дело независимости и суверенитета России на всех этапах формирования, становления и развития страны от древнерусского государства до современности. На мой взгляд это важное и необходимое условие, когда на примерах рассказываешь о подвигах, мужестве своих соотечественников.

МБОУ СОШ №1 тесно сотрудничает с городским историко – краеведческим музеем, где дети помогают в работе музея, оцифровывая исторические документы, письма времен Гражданской и Великой Отечественной войн, которые с трепетом хранятся в музейных архивах. Рассказываю о тех далеких событиях, объясняя, чем эти документы ценны для настоящего времени. С детьми проводим анализ работы, и на основе полученного материала учащиеся выступают на городских и областных научно – практических конференциях. На мой взгляд, гордость за Родину проявляется только тогда, когда ребенок, пропустив через себя информацию, может донести её до широкого круга общественности, понимая, сопереживая и осознавая её значимость.

В МБОУ СОШ №1 функционирует школьный историко – краеведческий музей, созданный в 1967 году. В музее есть экспозиция по

Великой Отечественной войне: ценные письма с фронта, переписка педагогов с выпускниками школы – участниками войны, редкие фотографии нашей школы военного периода, в которой в 1941-1943 годах базировался военный госпиталь для лечения раненых солдат и эвакуированных ленинградцев. Анализ этих ценных исторических материалов позволяет формировать гражданско - патриотические, нравственные задачи, которые стоят перед современным обществом: понимание сущности патриотизма, формирование у детей и молодежи глубинного осознания и получение знаний по истории родной страны. На примерах героических поступков участников Великой Отечественной войны (в том числе и на уроках истории), учащиеся размышляют: а как бы поступил я; смог бы я в настоящее время поступить также?

Проявление патриотических качеств личности не может не сопоставляться и противоположному явлению – предательства в истории страны. Поэтому на примерах сопоставления идет обсуждение и осуждение проявления человеческой слабости, боязни за личную жизнь. Считаю, что это тоже должны знать учащиеся, чтобы понимать критерии оценивания поступков людей на основании их действия или бездействия тогда, когда этого требует время и страна.

Участвуя в мероприятиях, посвященных Дню Победы, учащиеся школы с гордостью проходят в колонне Бессмертного полка неся фотографии выпускников и педагогов школы, героями, которыми мы гордимся.

Актив школьного историко – краеведческого музея разрабатывает маршруты и экспозиции, самостоятельно проводят экскурсии в военный госпиталь, рассказывая о том, как и чем лечили, показывая медицинские инструменты военного времени. В музее есть дорогой экспонат – орден Отечественной войны II степени, который передали в дар родственники выпускницы нашей школы, погибшей в 1943 году Людмилы Ивановой. С интересом ученики рассматривают ордена военного периода, в Книге Памяти Свердловской области читаем о земляках красноуральцах их подвигах и наградах.

На Руси был обычай воздвигать в память о выдающихся событиях архитектурные сооружения. Так, в память о победе на Куликовом поле - построена церковь Рождества Богородицы, в память о взятии Казани – собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя был построен в честь

победы русского народа над Наполеоном в 1812 году, а мемориальный комплекс Победы в Великой Отечественной войне был воздвигнут на Поклонной горе, причем там были построены и православный храм, и синагога, и мечеть, так как все жители страны, люди всех национальностей и конфессий участвовали в победе над врагом.

В каждом городе есть мемориальные памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны, и наш город – яркий тому пример. Очень привлекают учеников уроки истории, которые проводятся около мемориального комплекса, когда можно прочувствовать свои эмоции, гордость, сопереживание за соотечественников, дополняя рассказ учителя семейными историями подвигов своих прадедов. Такие уроки являются более ценными и запоминаемыми.

Таким образом, патриотическое воспитание детей и молодежи невозможно себе представить без изучения истории России. Великие победы и свершения, великие достижения, объединение государства, равно как и поражения, истории предательства, неудачи государственного управления, непродуманные решения должны явным образом изучаться в контексте исторического развития России.

## **ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Дагаева Елизавета, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ)*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

История — это великая, внутренняя и неизменная реальность, которая связывает настоящее с прошлым и будущим. Она является учителем, который мудро и всесторонне учит нас. Изучение истории направлено на достижение многих воспитательных целей, включая обеспечение гражданственности и развития мировоззренческих убеждений учащихся.

Патриотическое воспитание детей и молодежи не может быть полноценным без изучения истории своей страны.

Быть настоящим патриотом, значит, глубоко любить свою Родину. Быть настоящим патриотом, значит, быть образованным человеком, а образованность предполагает широту знаний, привычку глубоко и всесторонне мыслить, благородство души.

Изучение истории направлено на достижение множества воспитательных целей, среди которых в настоящее время наибольшую значимость приобретают воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, в общем всего того, что раньше называлось простым и ёмким понятием патриотическое воспитание. Великие победы и свершения, великие достижения, стройки века, объединение государства, равно как и поражения, истории предательства, неудачи государственного управления, непродуманные решения должны явным образом изучаться в контексте исторического развития России. Благодаря изучению истории молодежь узнает о трудных периодах истории своей страны, о подвигах и победах своих предков, о том, как они сражались за независимость и свободу своей Родины.

История также позволяет национальным государствам понимать причины и последствия исторических событий, изучать ошибки и уроки прошлого, чтобы избежать их повторения в будущем. Это помогает национальностям развивать критическое мышление, анализировать события и ситуации, принимать обоснованные решения на благо своего народа и страны.

Кроме того, изучение истории национальных героев и патриотов, их подвигов и жертв помогает людям воспринимать себя как часть целого, как членов нации, объединенных общих групп населения и ценностей. Это способствует формированию национального самосознания и самоидентификации, чувства важности и уникальности своей нации.

Знание истории помогает молодежи осознать значение мировых отношений, дипломатии и сотрудничества между народами. Изучение истории также позволяет молодежи избегать ошибок прошлого, понимать различия и войны, а также нарабатывать навыки мирового анализа и диалога. Помимо этого, знание истории способствует лучшему пониманию современности и прогнозированию будущего.



Патриотическое воспитание молодежи через изучение истории также способствует формированию в них гражданской независимости, поддержания своей страны, символических государств, законов и традиций. Это помогает молодежи стать активными общественными организациями общественной жизни, защищать интересы своей страны и работать над ее благосостоянием.

Таким образом, история играет решающую роль в патриотическом воспитании, помогая проявить чувство гордости и любви к своей стране, уважение к предкам и культуре, понимание ценностей и идеалов. Изучение истории помогает сохранять свою идентичность, укреплять духовные и моральные ценности, формировать уважительное отношение к другим народам и культурам.

#### **Список источников**

1. Агатова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агатова. – М., 2002;
2. <https://nic-pnb.ru/analytics/istoriya-otechestva-istochnik-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-rossii/>
3. <https://odiplom.ru/lab/istoriya-nashei-rodiny.html>

### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА «КАТЮША», ПОСВЯЩЕННЫЙ ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Дворянцева Людмила Васильевна, преподаватель  
МБУДО «Детская музыкальная школа № 11», г. Красноярск*

Ни для кого не секрет, какое огромное значение придается патриотическому воспитанию молодежи в нашей стране. Патриотическое воспитание – это воспитание осознанной любви и привязанности к своей Родине, преданности своему Отечеству, любви к своему народу, его традициям, стремления служить интересам своей страны и готовности к её защите. Цель патриотического воспитания – развитие в российском

обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

А как мы, преподаватели детских музыкальных школ и детских школ искусств, можем участвовать в патриотическом воспитании наших учеников? На основе военного музыкального наследия мною было разработано положение о внутришкольном конкурсе инструментального и вокального исполнительства «Катюша», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – это одна из самых героических и трагических страниц в летописи российской истории. Разгром германского фашизма спас народы планеты от истребления и жесточайшего порабощения. Наша жизнь завоевана ценою жизни более 20 миллионов человек, отдавших их ради победы, ради нашего будущего. Самым священным правом людей и народов является право на жизнь. Человечеству ничто не должно мешать пользоваться этим правом! Помнить об этом необходимо и нам, взрослым, и нашим детям: сегодня, завтра, всегда! Память о подвиге наших предков – это дань уважения, это то, что нас сближает.

Конкурс «Катюша» – это прикосновение к памяти легендарных военных лет, памяти о тех, кто отдал свои жизни за наше счастливое будущее. Конкурс проводится в Детской музыкальной школе № 11 ежегодно в начале мая. Участники конкурса «Катюша» исполняют произведения военно-патриотической тематики. Своим творчеством они прикасаются к музыкальной истории Великой Отечественной войны.

Исполняемые на конкурсе произведения – это символ Великой Отечественной войны. Роль песни в годы войны была чрезвычайно высокой. Она складывалась обо всём, что происходило на фронте и в тылу, что согревало души и воспевало великий подвиг русского народа. Эти произведения передают то состояние духа, души, которое было присуще нашему народу в борьбе с врагом. Слушая эти песни на фронте, бойцы хоть немного отдыхали от ожесточенных сражений. Музыка поддерживала людей в трудные минуты, утешала их измучившиеся души.

Девизом конкурса «Катюша» являются патриотические слова поэта Михаила Львова:

Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам,

И маршалам страны, и рядовым,  
Поклонимся и мёртвым, и живым.  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья!

Согласно условиям и порядку проведения конкурса «Катюша», в нем принимают участие учащиеся различных специальностей ДМШ (учащиеся инструментального, вокального и хорового отделений). Конкурс проводится в двух номинациях: сольное и ансамблевое исполнительство [фото 1]. Участники конкурса исполняют наизусть по одному произведению, соответствующему заявленной тематике конкурса. Победители конкурса награждаются грамотами лауреата и дипломанта, остальные участники – благодарственными письмами за участие.



Фото 1. – Конкурсное выступление ансамбля учащихся духового отделения ДМШ № 11

Сценарий конкурса «Катюша» разделен на 3 этапа, к каждому из которых подобраны стихи наших поэтов и соответственно распределены музыкальные номера участников.

Так, на первом этапе, посвященном началу военных действий и проходам солдат на войну, в исполнении конкурсантов звучат такие музыкальные произведения, как «Ты прощай, моя умница», «Синий платочек», «Казак уходил на войну» и др. На втором этапе конкурса звучат песни, раскрывающие ход военных действий. А на третьем победном этапе звучат такие музыкальные произведения, как «День Победы», «Ехал я из Берлина» и др. Также на заключительном этапе конкурса звучат произведения композиторов послевоенных лет:

«Отцовская слава», «Солнечный круг», «Военный марш». Они также относятся к произведениям патриотического направления.

Конкурс инструментального и вокального исполнительства «Катюша» направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Исполняя величайшие по своей духовной силе произведения военно-патриотической тематики, участники конкурса вспоминают о подвиге наших предков. Прикосновение к музыкальной истории Великой Отечественной войны, к творческому наследию великих предков способствует формированию у детей патриотических чувств, уважительного отношения к своей стране, к родной истории и культуре.

## **ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ – ЦЕННОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ? ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Дычек Екатерина, студентка 2 курса  
Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ)  
Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,  
Преподаватель высшей квалификационной категории*

Патриотизм играл особую роль в жизни народа во все времена, влияя на экономику, политику, общество и культуру. Он является основой государственности и необходим для эффективного функционирования социальных и государственных институтов. Развитие государства невозможно без формирования молодого поколения с прочной ценностной основой.

В современном обществе патриотизм становится дискуссионной темой, но его значение, несомненно. Молодёжь играет ключевую роль в трансформации общества, взаимодействуя с трудом, государством, политикой и образованием.

Русский человек всегда связывал идею служения граждан с Родиной и стремился к порядку, справедливости и защищенности, полагая ответственность на государство.

Достижения в науке, спорте, искусстве и других отраслях всегда служили и служат способом демонстрации патриотизма,

гражданственности. Полагаю, что справедливо мнение «утверждение патриотизма – главное средство возрождения России, укрепления российской государственности, достижения согласия между властью и обществом, включения жизненных сил граждан в осуществление реформ».

Актуальность темы исследования подтверждается еще и тем, что идея патриотизма теоретически разрабатывалась в творчестве многих отечественных и зарубежных мыслителей. В частности, философское осмысление эта проблема получила в трактатах Конфуция, диалогах Платона, трудах Н. Макиавелли, И. Фихте, Ж.-Ж. Руссо, Гегеля, и др. Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый — физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй — любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом, комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины.

Проявляется патриотизм, по мнению М. В. Ломоносова, через чувство радости и гордости за достижения своей страны, через чувство сопереживания и волнения за свою Родину.

Политический деятель США, Эдлай Стивенсон, говорил, что «Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека».

Русские религиозные мыслители также обращались к идее патриотизма, часто определяя ее как «русскую идею», в творчестве многих отечественных философов она была центральной. Идеальный последователь В.С. Соловьева Н.А. Бердяев также уделял большое внимание разработке смыслового содержания патриотизма и выяснению его роли для развития государства.

Сегодня в нашей стране на государственном уровне принята «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», первые лица государства в своих выступлениях очень часто затрагивают вопросы патриотизма.

Как бы долго ни обсуждали, что может являться фундаментом, прочным моральным основанием для страны, не сможем придумать

ничего иного. Думаю, что все согласятся, что фундаментом страны становятся традиции народов, проявлять уважение к традициям, духовным ценностям, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования многонационального народа на одной территории.

В настоящее время, каждому понятно даже на подсознании что такое патриотизм, но далеко не все смогут сформулировать определение патриотизма или четко выразить свое отношение к этому феномену. Такое происходит, в первую очередь потому, что понятие патриотизма каждый трактует для себя по-разному, но и само понятие патриотизма не имеет фиксированного понятия и существенных признаков. С другой стороны, неоднородность политического горизонта, на фоне которого сегодня складывается представление о патриотизме в обществе, приводит к тому, что это понятие часто становится слишком политизированным. Кроме вышеуказанных причин, стоит отметить, что писатели, журналисты, блогеры, общественные деятели и другие люди, которые могут структурировано изложить свои мысли, чтобы донести их до «народа», считают обязательством затронуть тему патриотизма и представить свое собственное представление о нем, которое воспринимается как истинное.

Чувство патриотизма прививается человеку с раннего детства. Воспитание человека осуществляется на протяжении всей жизни. Молодые люди, становясь полноправными членами общества, приносят в него и передают своим детям те идеалы, которые им помогли усвоить в детстве от своей семьи, школьного воспитания педагогов, старших наставников. Становление взглядов молодых людей происходит очень быстро, и именно небрежение в области духовно-нравственного воспитания оборачивается появлением на свет потерянного поколения, которое способно стать источником социальных деструктивных явлений.

В заключении хотелось бы отметить, что как бы ни развивалось человечество в техническом плане, какие бы решения ни принимались бы государством, как бы ни менялась политика, тема патриотизма будет подниматься вновь и вновь. Она не потеряет своей актуальности хотя бы потому, что отношение к тому месту, где ты родился, вырос, живешь должно быть у любого здравомыслящего человека.

#### **Список источников**

1. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35185/1/ipoy-2015-08.pdf>

2. О содержании понятие «Патриотизм» - <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie>
3. Патриотическое воспитание современной молодежи - <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВА**

*Автор - студентка 2-го курса Университетского колледжа  
информационных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
Зайцева София Валериевна  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
преподаватель 1-й квалификационной категории*

Образование – это сфера, где каждый ребенок становится взрослым человеком, личностью. С ранних лет и до глубокой старости люди учатся. Вся жизнь – это обучение тому, как её прожить, это поиск себя и смысла своего существования. Человек, не просто организм, обитающий на планете Земля, исторически сложилось так, что самое главное в нем – это разум. Из простого зверя, появился человек-разумный. Несмотря на то, что в ту далекую эпоху, не существовало термина «обучение», наши предки, сами не замечая того, учились друг у друга. И до сих пор элементарное обучение того времени с нами! Например, как дети учились и учатся ходить, есть, пить, позднее говорить, читать, писать, а ещё позже изучать науку. Наука никогда не давала покоя человеку, поскольку новое всегда вызывает интерес и манит, как взрослого, так и ребенка. Из этого можно сделать вывод, что учение было, есть и будет с нами всегда, элементарное и самое необходимое остается, а интересное и неизведанное прогрессирует!

Стоит уделить внимание тому, как исторически развивалось обучение на всей планете. Раньше люди не были так образованы и не получали должного образования, ибо, как ранее было сказано, не существовало образования (в его академическом смысле), соответственно и тех, кто бы мог обучать не существовало – в каком-то смысле каждый был и учителем, и учеником. Позже, в процессе развития общества

института государства, появился сам термин «обучение». Первые мысли людей, изложенные на бумаге, первые поэты и писатели – первые книги! И всё стало стремительно развиваться! Появились первые школы и педагоги, которые по началу обучали самому простому: чтению, письму, счёту. Но чем дальше мы идём вперед, тем интереснее становится жить, тем интереснее учиться и развиваться. И вот, первые изобретения, развитие человека стремительно набирает обороты, и люди начинают получать помимо школьного, дополнительное образование. Появляется обширный выбор для своего будущего, своего дела жизни, чтобы, получив особые знания, воплощать самые смелые идеи и мечты!

А ведь образование в разные эпохи отличалось не только актуальностью профессий и развитием человека. Во многом, оно в большей степени влияет на личность человека. То, как человеку преподносят информацию и самое главное какие знания он получает, имеет принципиальное значение. Таким образом, спустя века произошло изменение человека. Получая образование различными методами, люди формируют себя по-разному. Во времена Российской Империи, не все граждане могли получить знания, но при этом, было максимально развито обучение высших сословий этикету и манерам – люди развивали в себе личность культурную и спокойную. Во время СССР, образование было максимально важным, не смотря на все обстоятельства. Обучение было строгим и серьёзным, в особенности после голодных времён мировых войн. Был создан упор на то, что стране необходимы рабочие силы – научно-технические кадры для построения прогрессивного развитого общества. Потому в то время, люди были упорными, сильными и сплочёнными. И каждое образование тех времен было актуальным, но на тот момент времени. Сама стратегия преподавания каждого времени была создана с учетом перспектив на будущее. Но будущее меняется, люди и их личности меняются, вся планета и каждая новая жизнь меняются!

Педагог – это главный источник информации и знаний, это «живая история». В каком-то смысле – это самый главный «учебник и ресурс» знания, которое можно получить – самое бесценное, что может быть у обучающегося. Поэтому педагогика – это отдельная научная сфера, которой также необходимо учиться, а именно правильности и умению различными способами преподавать актуальную информацию, делиться знаниями и поддерживать личность в ее развитии, участвовать в



воспитании и формировании патриотических ценностей и любви к Родине.

Образование – это неотъемлемая часть каждого государства, которая имеет свой стратегический приоритет. То, чему обучают людей – показатель, чего государство хочет добиться. Это будущее всех народов, при том с сохраненными историческими методами и прогрессирующими новыми сферами. Время летит, новое приходит незаметно, стратегии меняются, науки развиваются, и обучение «идёт нога в ногу» с временем. Развивая новые методы обучения, люди сами создают свое будущее. Делая уклон на определенные сферы, мы получаем много специалистов, теряя устаревшие профессии и развивая новые. Каждое поколение оставляет свою часть, «сея зерно» в новое, а новое, в свою очередь, воплощает свои идеи, которые приводят государство к прогрессу. Именно поэтому смысл человеческого существования – это будущее, ведь в каждом из нас есть маленькая часть наших самых далеких предков, которые когда-то сделали свой вклад в нынешних нас, обучая своих детей чему-либо. Собирая от каждого человека эти «части обучения», формируется квинтэссенция – стратегический запас и приоритет всего государства. Те самые имперская культура и духовность, советское мужество и идейность, а также критическое мышление нынешнего поколения – в своей совокупности создают наше будущее и стратегию дальнейшего развития Русского мира с его культурой, историей и традициями.

Человечество никогда не сможет вернуться в прошлое, но помнить и ценить, создавать новое, мыслить настоящим, планировать будущее, создавать свои собственные стратегии и планы на жизнь, может каждый и в этом и есть самый главный приоритет любого государства!

#### Список источников

1. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учеб. пособие / Н. М. Федорова; 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2024. – 267 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541827> (дата обращения: 08.04.2024)
2. Википедия: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование> (дата обращения: 08.04.2024).

## **ПАТРИОТИЗМ: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?**

*Золотарёва Дарья, студентка 2 курса  
Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ),  
Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории*

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Для многих людей на одном из первых мест в этой иерархии находится ценность любви к Родине, именно так большинство определяют для себя понятие патриотизма.

Полноценное развитие любого государства невозможно без формирования основы его будущего – молодого поколения с прочной ценностной основой. Развитие гражданских и патриотических качеств молодёжи является первостепенным вопросом современного общества. Формирование у неё особого эмоционального переживания своей принадлежности к стране, своему народу, традициям возможно сегодня при наличии системы патриотического воспитания, охватывающей все социальные группы. В современном обществе каждый по-разному понимает сущность патриотизма, именно поэтому очень важно разобраться, что каждый вкладывает в это понятие.

Идеи патриотизма и гражданственности в постперестроечное время были подвергнуты ревизии, вплоть до полной замены смысла. В процессе трансформации российского общества в 90-х годах понятие воспитание исчезло отовсюду. Предаётся забвению идея о том, что составляющими гражданского становления человека являются трудовое, патриотическое и нравственное воспитание. В связи с процессами глобализации и унификации, которые влияют на изменение отношения к идее патриотизма в российском обществе, все чаще можно услышать мнение о том, что патриотизм – это всего лишь иллюзия, вымысел государства. В современном обществе патриотизм становится одной из самых дискуссионных тем. Поэтому, главной целью исследования – попытаться

ответить на вопрос «патриотизм в современном обществе –реальность или миф?»»

Идею служения граждане всегда связывали с Родиной. Стремление к порядку, справедливости, защищенности национальное сознание сопрягало с сильным государством, возлагая на него ответственность и принятие решений проблем, которые волновали общество.

Высшая заслуга традиционно воспринимается как способность быть гражданином своей страны, патриотом, деятельность которого приносит пользу и славу стране. Достижения в науке, спорте, искусстве и других отраслях всегда служили и служат способом демонстрации патриотизма, гражданственности. Полагаю, что справедливо мнение «утверждение патриотизма – главное средство возрождения России, укрепления российской государственности, достижения согласия между властью и обществом, включения жизненных сил граждан в осуществление реформ».

Актуальность темы исследования подтверждается еще и тем, что идея патриотизма теоретически разрабатывалась в творчестве многих отечественных и зарубежных мыслителей. Политический деятель, Эдлай Стивенсон, говорил, что «Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека».

Чувство патриотизма прививается человеку с раннего детства. Воспитание человека осуществляется на протяжении всей жизни. Молодые люди, становясь полноправными членами общества, приносят в него и передают своим детям те идеалы, которые им помогли усвоить в детстве от своей семьи, школьного воспитания педагогов, старших наставников. Становление взглядов молодых людей происходит очень быстро, и именно небрежение в области духовно-нравственного воспитания оборачивается появлением на свет потерянного поколения, которое способно стать источником социальных деструктивных явлений.

Сегодня, как никогда, важно обращать внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это задача, которая лежит на плечах каждого из нас. Мы должны передавать детям любовь к Родине, уважение к истории и традициям своей страны.

Одним из способов воспитания патриотизма у детей является участие в бессмертном полку. Этот символический поход посвящен памяти павших воинов, героев Отечественной войны. Участие в нем

помогает детям понять ценность мира, ценность мирной жизни и необходимость защищать свою страну.

Бессмертный полк объединяет разные поколения, показывая, что память о подвигах предков должна жить в каждом из нас. Это помогает детям почувствовать себя частью истории, понять свою принадлежность к нации, культуре, традициям.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это залог будущего мирного и процветающего общества.

В заключении хотелось бы отметить, что как бы ни развивалось человечество в техническом плане, какие бы решения ни принимались бы государством, как бы ни менялась политика, тема патриотизма будет подниматься вновь и вновь. Она не потеряет своей актуальности хотя бы потому, что отношение к тому месту, где ты родился, вырос, живешь должно быть у любого здравомыслящего человека.

Давайте вместе работать над тем, чтобы наши дети выросли в любящих свою страну граждан, способных сохранить и укрепить ее независимость и суверенитет.

Список источников:

1. Н. К. Перегон «Ценность патриотизма на современном этапе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-patriotizma-na-sovremennom-etape/viewer>

2. Л. Н. Кучер «Патриотизм в современной молодежной среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/patriotizm-v-sovremennoi-molodezhnoi-srede.html>

3. Л.П. Сидорова, А.И. Сёмин «Патриотизм в современном обществе – ценность или иллюзия?»

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Иванников Дмитрий Андреевич, студент 1 курса  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»  
Технического колледжа им. С.И. Мосина,  
Научный руководитель – Наден Анна Станиславовна,*

*преподаватель*

Одним из ведущих направлений молодежной политики в РФ является в последние годы гражданско-патриотическое воспитание. Его сущность и основные пути определены в ряде документов. В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» планируется уже к концу 2024 года вовлечь в систему патриотического воспитания 24% жителей. Проект охватывает не только РФ, но и предусматривает популяризацию отечественной истории за рубежом. На региональном уровне патриотическое воспитание в Тульской области, например, осуществляют органы и учреждения сферы государственной и молодежной политики, а также образования, культуры, здравоохранения, молодежные организации и объединения.

Исследователи постоянно обращаются к различным аспектам патриотического и гражданского воспитания. В работах Е.П. Котловой, Н.А. Сиволобовой, М.В. Шакуровой, З.В. Медведева и др. рассматривается структура педагогической деятельности в связи с формированием патриотического сознания личности, решается вопрос о формировании гражданской идентичности, в том числе делается упор на особенности российской гражданской идентичности в молодежной среде.

Однако все еще открытым остается вопрос поисков эффективных способов организации процесса гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде.

Как любой процесс, процесс патриотического воспитания требует поэтапной целенаправленной работы. Прежде всего необходимо провести диагностику сформированности патриотических качеств студентов. Она может базироваться как на наблюдениях, так и на комплексном анкетировании. Целесообразно использовать оба метода. Как вариант диагностики также можно рассматривать сочинение патриотической тематики («Любовь к Родине у семейного очага рождается», «Что для меня Родина?», «Любовь к Родине или патриотизм: проблема выбора»).

В марте 2024 года на гуманитарном факультете ФГБОУ ВО «Донецкого государственного педагогического университета» было проведено комплексное анкетирование «Патриотизм и как я его понимаю». В тестировании приняли участие 190 студентов. Анкета включала два блока. Тестовый блок и блок с открытыми ответами. Анализ

ответов показал, что большинство респондентов связывают свои патриотические убеждения с семьей, окружением и учебным заведением. Относительно стабильным оказалось и понимание слова «патриотизм»: чувство долга перед Родиной, умение понять иную точку зрения, умение держать слово, свобода, честность, развитие, гордость за свою страну. Патриотом же большинство опрошенных считают человека, который любит Родину и готов ее защищать. Открытая часть анкеты показала, что студенты не только знают и рассуждают о подвигах героев, они готовы нести ответственность за будущее своей страны, вносить вклад в ее развитие, в создание лучшего общества. Однако определенное количество респондентов считают себя патриотами лишь частично. Это говорит о том, что работа по формированию патриотического сознания должна продолжаться.

Именно поэтому после этапа диагностики следует этап планирования содержания патриотического воспитания с учетом особенностей образовательного процесса в целом и индивидуальных качеств студентов в частности. Для повышения мотивации можно использовать просмотр и обсуждение фильмов и театральных постановок патриотической тематики, встречи с выдающимися земляками, обсуждение проблемных ситуаций и др. Пробелы в знаниях можно компенсировать посещением выставок, экскурсиями, участием в конференциях и семинарах. Полезно также привлекать студентов к практической деятельности: благотворительные акции, социальные проекты, памятные мероприятия, работа в поисковых отрядах.

Далее следует этап непосредственного проведения мероприятий и рефлексия. На этапе рефлексии полученные результаты соотносятся с предполагаемыми и определяются направления дальнейшей работы.

Процесс гражданско-патриотического воспитания нельзя считать завершенным до тех пор, пока у студентов не возникнет мотивации на участие в практической деятельности в рассматриваемом направлении.

### **Список источников**

1. Крылова Е.Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме // Самарский научный вестник. – 2016. – № 4 (17). – С. 195-199.

2. Медведева З.В. Этнокультурные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – С.149-153.
3. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: Условия становления // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). –С. 22-26.
4. Сиволобова Н.А. Котлова Е.П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63-67.
5. Шакурова М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С.44.

## **СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Иванова Ирина студентка 2 курса ЮСО  
Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ)  
Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,  
Преподаватель высшей квалификационной категории*

Существует ли проблема патриотизма среди современной молодежи? Этот вопрос становится все более актуальным в современном обществе, где молодые люди сталкиваются с разнообразными вызовами и влияниями.

Каждый человек слышал такое слово как «патриотизм». Однако далеко не каждый может дать четкое определение этому понятию. Обратимся к словарю Д.Н. Ушакова и дадим толкование этому термину: Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу. Своими корнями слово «патриотизм» уходит в Древнюю Грецию. В переводе с греческого языка (Patris) это понятие обозначает «отечество, соотечественник». Уже в самом древнем значении слова «патриотизм» отражается связь между человеком и местом его родиной.

Современную молодежь в большей степени интересует интернет и игры на мобильных телефонах, компьютерах. К сожалению, они мало

знают о том, что рядом с ними живут люди, которые совершали героические поступки, будучи детьми в годы Великой Отечественной войны, юных-героев погибших на войне.

Основа воспитания, интерес к духовному началу и патриотическое воспитание каждого человека закладывается в семье. Целью патриотического воспитания в семье, является формирование у ребенка гордости за свою Родину и стремление способствовать её процветанию. Важно, чтобы родители с самого детства рассказывали своему ребёнку о подвигах предков, прививали ему уважение и чувство любви к своей Родине.

Большое влияние на формирование чувства патриотизма у молодежи оказывает государство, это проявляется в проведении патриотических акций, таких как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Свеча памяти», онлайн проекты, такие как Всероссийский студенческий проект «Живая история», который создан для размещения информации о фестивалях патриотической направленности.

Важной средой в организации патриотического воспитания подрастающего поколения является дошкольное образовательное учреждение, школа, средне специальное образовательное учреждение, высшее учебное заведение. Необходимо знакомить учащихся с воспоминаниями ветеранов об участии их в войне, о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться в годы Великой Отечественной войны, с биографией героев исторических событий.

Для осуществления гражданско-патриотического воспитания на сегодняшний день активно используется волонтерское движение и военно-патриотическое воспитание молодежи Юная армия. Юнармейцы и волонтеры помогают и поздравляют с праздниками ветеранам войны и труда, собирают средства, покупают подарки и продуктовые наборы.

Другим направлением деятельности волонтерского движения в гражданско-патриотическом воспитании является уход за памятниками погибших воинов. Волонтеры приводят в порядок мемориалы, бюсты, памятники, ухаживают за клумбами. Внося свой посильный вклад в помощь ветеранам войны и труда и отдавая дань памяти погибшим, молодые люди выполняют свой гражданский долг.

Формирование патриотизма также может проводиться и через интернет: создание информационных ресурсов, посвященных истории,



культуре, достижениям страны, которые будут вдохновлять людей на гордость за свою страну, организация образовательных проектов и онлайн-курсов, которые помогут людям лучше понять и уважать свою страну, активное использование социальных сетей для распространения информации о патриотических событиях, инициативах и достижениях, поддержка и развитие онлайн-сообществ патриотов, где люди могут обмениваться идеями, поддерживать друг друга и совместно реализовывать патриотические инициативы, привлечение молодежи через цифровые платформы к участию в патриотических мероприятиях и проектах. Но важно, чтобы информация, распространяемая через интернет, была объективной, достоверной и не приводила к разжиганию ненависти или агрессии.

Нельзя забывать и про роль телевидения в формировании чувства патриотизма у молодого поколения. Это фильмы на военную тематику, художественные исторические фильмы, документальные. Например, фильм «Офицеры», о настоящей мужской дружбе, чести и любви к Родине, «В бой идут одни старики» и многие другие, на которых воспиталось не одно поколение молодежи, радиопередачи, которые говорят о подъеме патриотизма в стране.

В современных реалиях можно сделать вывод, что проблема патриотизма у современной молодежи действительно существует. Некоторые молодые люди испытывают отчуждение от своей страны, не проявляют достаточного интереса к национальным ценностям и истории, а также подвержены влиянию различных негативных факторов. Однако, необходимо признать, что патриотизм является важным элементом формирования национальной идентичности и общественной связи. Поэтому важно разрабатывать и внедрять меры по стимулированию патриотических чувств среди молодежи, обеспечивая доступ к образовательным программам, культурным мероприятиям и возможностям для активного участия в жизни общества.

### **Список источников**

1. Кто такой патриот, значение слова, что такое патриотизм - <https://www.pravmir.ru/patriot-kto-eto/>

2. "Организация патриотического воспитания в школе." - <https://infourok.ru/organizaciya-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-shkole-1873699.html>
3. Влияние волонтерского движения на гражданско-патриотическое воспитание молодежи - <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004573>
4. Основы патриотического воспитания в семье - <https://infourok.ru/osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-seme-6486465.html>
5. Патриотическое воспитание гражданина в семье. Что это такое? – Семья и школа - <https://inlnk.ru/68AP9X>

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Иконникова Ольга Юрьевна,  
руководитель Юнармейского отряда МБОУ СОШ №1  
г. Красноуральск, Свердловской области*

Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания молодёжи – это проявление любви к Родине, Отчизне, Отечеству. На протяжении трех лет я являюсь руководителем Юнармейского отряда. На уроках и внеклассных мероприятиях стараюсь постоянно обращать внимание детей на формирование гражданственности как части нравственного воспитания подростков, системы выработки у личности устойчивых ориентаций и установок на социальную активность, направленную на участие во всех формах работы, обеспечивающей улучшение условий жизни конкретных людей на малой Родине и в Отечестве в целом, используя механизмы развития и саморазвития, самоорганизации, закрепления нормативного поведения.

Цель деятельности юнармейского отряда: формирование патриотического воспитания социально активной молодежи с высокой гражданской позицией, обладающей позитивными ценностями и качествами гражданского сознания.

Данная тема всегда является достаточно актуальной, так как только в юном возрасте возможно формирование патриотических качеств и

отношения ребенка к прошлому, настоящему и будущему нашей страны. Именно в этом возрасте возможно вылепить из ребенка те необходимые качества, которые в последствии будут им раскрыты в более взрослом возрасте при формировании активной жизненной позиции, приобщении к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны.

Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, патриотом, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Но пробовать и делать это в наших силах.

Механизмы формирования гражданственности у учащихся проявляются через: установку на активную позицию в общественной жизни; гордость за ее проявление, несмотря на трудности; стыд за проявление равнодушия, слабости; переживание долга перед земляками, соотечественниками; совесть, побуждающая преодолевать эгоизм; ответственность в отношениях с соотечественниками.

Формы патриотического воспитания, применяемые мною в педагогической деятельности:

1. Тематические классные часы, посвященные юбилейной дате, историческим событиям (для начальной школы учеников среднего звена);
2. Общешкольные линейки, посвященные государственным праздникам (9 Мая, 23 февраля, День Героя России);
3. Волонтерское направление: оказание посильной помощи пожилым, участие в проведении субботников, совместно с учителем технологии, мальчики смастерили именной почтовый ящик для труженицы тыла, бывшей ученицы школы №1 г. Красноуральск в годы Великой Отечественной войны Балакиревой Анны Григорьевны, участие в акции «Благодать» по сбору гуманитарной помощи солдатам СВО.
4. Ежегодное участие в городских и всероссийских военно - патриотических акциях: - антитеррористическая акция "Мы помним тебя, Беслан", " Живи, трудись и процветай во славу Родины, наш край!", "Открытие стенда и парты Героя в школе №1 и Красноуральском многопрофильном техникуме, всероссийские акции: "Письма Солдату", уборка памятников "Верни Герою имя", Всероссийский конкурс рисунков "Звезда Победы", Всероссийская

акция "Стена Памяти", акция "Возложение цветов", посадка деревьев, участие во Всероссийских акциях: "Свеча Победы, Георгиевская лента, Окна Победы, Вечный огонь". На городском уровне юнармейский отряд регулярно принимает участие в мероприятиях значимых событиях: участие в мероприятиях, посвященных 9 мая, открытие памятника пограничникам в г. Красноуральск.

5. Совместно с филиалом городского музея ребята принимали участие во вручении ордена Мужества (посмертно) выпускнику нашей школы; встречи с героями СВО – выпускниками нашей школы, героем РФ Родобольским Игорем Олеговичем.
6. Краеведческое направление осуществляется через знакомство с героями Урала и их доблестными подвигами, через совместные поездки в воинскую часть города Березовский, музей десантников, исторический парк "Россия - моя история. Свердловская область". Учащиеся МБОУ СОШ №1 с гордостью проходят в колонне «Бессмертного полка», неся фотографии педагогов – ветеранов и выпускницы школы №1, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Дети ежегодно принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященным Дню Победы, проводятся уроки Мужества.

Таким образом, формирование установки на активную жизненную позицию происходит через: изучение подростками примеров проявления разными людьми активной жизненной позиции не только в прошлом, но и в настоящее время через:

- определение причин, побуждающих личность проявить активную позицию в интересах больших масс сограждан, а не отдельных групп;
- анализ равнодушия, как противоположности гражданственности;
- выбор между готовностью проявить гражданственность или равнодушием;

Таким образом, возрождение патриотизма в современном российском обществе является главной и приоритетной позицией современного педагога. Только прочувствовать самому, можно донести до детей.

Считаю, опыт патриотического воспитания в деятельности МБОУ СОШ №1 по формированию патриотического восприятия учениками на

основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей закладывается.

## **НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Казакова Олеся, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ),  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории.*

Сегодня все чаще и серьезнее говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о воспитании любви к Родине. А что же такое патриотизм? Патриотизм – это чувство любви к Родине.

Родина, в свою очередь – это Отечество, Отчизна, страна в которой человек родился; более узко – это чье-либо место рождения, малая Родина. Следовательно, быть патриотом, значит любить свою малую Родину, свой дом, семью, свой поселок, район, свой край, нашу Родину и её граждан.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслит, как пассивное существо, которое фотографически отображает внешнее воздействие. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Большое влияние оказывают генетические особенности индивида, полученные им при рождении. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Способности или физические качества накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической

наследственности. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

Патриотическое воспитание молодежи – это процесс воздействия на нее с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах, талантах лучших сынов, знание символов государства, воспитание непримиримости к врагам своей Родины.

В наше время существует множество методов, которые позволяют воспитать у молодежи чувство патриотизма, вот одни из них:

1. Военно-патриотическое воспитание. Содержание этого направления состоит в укреплении в сознании людей, почтительно относиться к военному прошлому своего государства, воинским традициям и обычаям, развивать у граждан ответственное отношение к служению своему Отечеству.

2. Культурно-патриотическое воспитание. Оно помогает формировать у общества чувство гордости за богатую, духовную культуру малой и большой Родины, которое приобщает к мировым достижениям искусств, которое сохранит культурные традиции и согласие между нациями.

3. Спортивно-патриотическое воспитание. Его задача сформировать чувство гордости за спортивные успехи нашей страны, прививать интерес к занятиям спортом и физической культурой.

4. Социально-патриотическое воспитание. Направление направлено на то, чтобы развить социально-активный тип личности, но при этом нужно учитывать общественные интересы, сформированные в обществе, правила и нормы поведения, доверительное сотрудничество по отношению к другим людям в рамках национального и религиозного многообразия на территории страны.

5. Экономико-патриотическое воспитание. Желание защитить и продвинуть интересы экономики нашего государства, уважать трудящихся, представление о планах экономического развития, ссылаться на свой профессиональный успех.

Таким образом, методы воспитания патриотизма у молодежи должны быть разнообразными и систематическими, чтобы помочь им развить глубокие и крепкие чувства любви и преданности к своей стране.

Ведь патриотизм — это не только чувство гордости за свою Родину, но и активное участие в ее жизни и развитии.

#### **Список источников**

1. <https://moluch.ru/archive/110/26944/>
2. <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12792>
3. <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4485-4065.html>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patriotizma-v-soznanii-sovremennoy-molodezhi>
5. <https://les.media/articles/566628-patriotizm-v-nashe-vremya-chto-eto-i-estb-li-on>

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Коржиков Лев, студент 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ),*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

Патриотизм – одно из самых трепетных и ранимых чувств российской ментальности и российского самосознания. Более того, именно чувство патриотизма во многом помогало нашим народам эти испытания выдерживать, сохраняя тем самым свое самобытное существование и потенциальные возможности дальнейшего развития.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в понятие «воспитание» направления воспитательной работы дополнены такими направлениями, как:

"формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Реализация нового федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" в рамках нацпроекта "Образование" началась с 1 января 2021 года. Этот проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. В данном проекте усилилась воспитательная компонента в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности, в системе дополнительного образования.

Для того, чтобы патриотизм стал подлинной сердцевиной воспитания, чтобы проявилось его влияние на ум и сердце ребенка, нужны



постоянные и глубокие усилия. Следует говорить о Родине, о преданности служению Родине. Героические страницы Великой Отечественной войны обладают большой притягательной силой. Подвиги наших соотечественников, их доблестный труд в тылу широко отражены в художественной литературе, кинофильмах, живописи, музыке, скульптуре. Каждому педагогу необходимо это взять за основу своей деятельности.

Раскроем несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у подрастающего поколения в школе:

### **1. Духовно-нравственное направление:**

– формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

– воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

– формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

– воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

– формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

### **2. Культурно-историческое направление:**

– воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине. Родному краю, её замечательным людям;

– вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

– формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

### **3. Военно-патриотическое направление:**

– изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

– сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

– формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

### **Список источников**

1. project2374029. – Москва, 2024. – URL: <https://project2374029.tilda.ws> (дата обращения 07.04.2024).

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ**

*Крушинская Екатерина, студентка 2 курса  
Тюменского техникума строительной индустрии и городского  
хозяйства,*

*Научный руководитель – Сильнова Анастасия Владимировна,  
преподаватель.*

Что такое «патриотизм» и можно ли его воспитать у студентов? Каждый второй ответит, что патриотизм – это любовь к Родине, преданность и готовность к жертвам ради нее. Многие скажут, что привить это чувство человеку можно и даже нужно, но так ли это?

Владимир Даль трактовал патриотизм как «любовь к отчизне». Патриот, по Далю, - «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Советский энциклопедический словарь практически ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, определяя патриотизм как любовь к родине. В современных реалиях патриотизм – это преданность своему отечеству, готовность его защищать, а также желание сохранить культуру народов, входящих в состав России. Патриотическое воспитание студентов играет важную роль в формировании гражданской и национальной идентичности молодого поколения. В процессе формируются ценности, личные качества, необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества. Оно направлено на воспитание любви к Родине,

уважения к истории, культуре и традициям своей страны. Однако, несмотря на важность этого процесса, существуют определенные проблемы, которые затрудняют его успешное осуществление.

Одной из основных проблем является отсутствие единой методики патриотического воспитания студентов. В разных учебных заведениях и образовательных программах подходы к этому вопросу могут значительно различаться, что затрудняет создание единого образовательного пространства, способствующего формированию патриотических чувств у студентов.

Также важной проблемой является недостаточное внимание со стороны образовательных учреждений к патриотическому воспитанию. В условиях современного образования, где акцент чаще всего делается на учебные успехи и профессиональную подготовку, патриотическое воспитание может оказаться на заднем плане, что снижает его эффективность.

Однако несмотря на эти проблемы, существуют и традиции, которые способствуют успешному патриотическому воспитанию студентов. К ним можно отнести проведение праздничных мероприятий, посвященных историческим событиям и дням памяти, организацию встреч с ветеранами, участие в военно-патриотических клубах и организациях. Это и проведение тематических кураторских часов и лекций, посвященных истории и культуре России. Участие в военно-патриотических акциях и мероприятиях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка». Проведение экскурсий по местам боевой славы и историческим памятникам. Организация и проведение праздничных программ: "Голубой огонек" ко Дню пожилого человека, «День студента», «Посвящение в первокурсники». Так же интеллектуальные игры, такие как: «Великий год. Сталинград», «Я в деле», «Гений финансов», «Интеллектуально-правовая игра «Закония». Конкурсы сочинений, рисунков, плакатов на патриотическую тему. Это могут быть и конкурсы презентаций «Моя малая Родина», «Великие открытия», «Научные изобретения».

Потенциал патриотического воспитания студентов огромен. Помимо формирования гражданской и национальной идентичности, оно способствует развитию патриотических чувств, ответственности перед своей страной и обществом, а также укреплению межнационального единства и солидарности. Поэтому важно развивать и укреплять этот

потенциал, создавая условия для эффективного патриотического воспитания студентов в современном образовании. Это реализуется несколькими путями:

- через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;
- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;
- через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;
- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

#### **Список источников:**

1. Макарова, Н. И. "Воспитание патриотизма студентов в СПО, как педагогическая проблема". – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru>. (05.04.2024).
2. Саттарова, З. М. «Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО». - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru>. (5.04.2024).

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Крюков Сергей Владимирович,  
преподаватель истории и обществознания  
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»*

Формирование и развитие патриотизма в России имеет длительную историю. Оно связано со становлением культуры страны и национального самосознания, выражающееся в чувствах любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом. Многие исследователи,

изучавшие данную проблему, не могли прийти к единому мнению о сущности этого ключевого понятия.

Определение «патриотизм» имеет множество значений. В словаре В.И. Даля патриотизм рассматривается как «любовь к Отчизне». «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу», так сформулировал этот термин С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка». Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Для определения современной трактовки явления патриотизма анализировались ответы на вопросы «Что, с вашей точки зрения, означает слово “патриотизм”?» и «Какие слова, по-вашему, являются близкими и противоположными по значению слову “патриотизм”?». Приоритетным в понимании явления оказался так называемый «негромкий», «домашний» патриотизм, основанный на связи с местностью проживания, с историческими корнями, с национальной идентичностью. Традиционное для воспитательной работы советского периода понимание патриотизма как установки на коллективистическое самоопределение в ущерб индивидуальным интересам оказалось на втором месте по частоте суждений. Нравственные проявления личности впервые осмыслены как патриотизм, и любовь к Родине может быть реализована не только через акты самоотверженности, но и через повседневный праведный образ жизни. Происходит отход от трактовки патриотизма как готовности к порыву самоотверженности в соответствии с заданным извне требованием беззаветного служения. Приоритетной тенденцией становится основанный на традиционных ценностях семьи, национальных обычаях, традициях малой родины, выбор нравственных основ самоопределения и реализации жизненного предназначения.

Исследование того, какие психологические характеристики личности считать отражением её патриотического настроения, становится вторым шагом на пути переосмысления вопросов патриотизма в контексте современной жизни сограждан. Анализ ответов на вопрос анкеты — «Как вы думаете, какие психологические характеристики личности следует считать отражением её патриотического настроения?» позволил составить собирательный психологический портрет человека-патриота.

Внешне человек с наличием у него патриотизма отличается способностью поддерживать позитивный настрой в общении с любым благодаря доброжелательности и оптимистичному настрою. Он открыт и искренен в проявлении уважения к собеседнику, исполняет свои обещания. Отстаивая своё отношение к близким по духу людям и будучи искренне преданным им, такой человек проявляет сочувствие и гуманизм в отношении других. При возникновении разногласий он сдержан и тактичен даже по отношению к особо рьяным оппонентам. Он чистоплотен в вопросах порядочности, ответственен за порученное и выполняемое дело, привержен принципам справедливости, которые отстаивает вежливо, но твёрдо. Человек уверен в том, что всегда может рассчитывать на свою мудрость, убедительность в аргументах, выдержку. Он умеет прогнозировать риск и трезво оценивать его степень. Высокий уровень самоконтроля удерживает его от спонтанного проявления агрессии или отваги в случаях, когда решения вопроса можно достичь путём договорённостей и соблюдения взаимных интересов. Он умеет отстаивать свою гражданскую позицию, не принижая чужой.

Это достигается во многом благодаря тому, что он проявляет неподдельный интерес к своей и иной культуре, к её изменению на протяжении истории в контексте национальных традиций, видит общие и различные тенденции её развития.

Вопрос оценки результативности педагогической работы по патриотическому направлению — это, по большому счёту, вопрос о цене воспитательного метода. Если я как учитель, классный руководитель собираюсь активно работать для того, чтобы у моих воспитанников сформировать патриотизм, то я должен честно ответить себе на два вопроса: 1) зачем и как я буду это делать? и 2) что мои воспитанники будут делать с результатами этого формирования?

В качестве арсенала патриотического воспитания необходимо использовать средства формирования личностного отношения к событиям и явлениям жизни страны и населяющих её людей. Рациональными в плане патриотического воспитания будут такие формы работы, как:

- неформальные виды проявления милосердия к нуждающимся в нём (старикам, инвалидам, больным, беспомощным);
- транслирование способов бережного обращения с теми, с кем живут, учатся, дружат, работают;

- согласование содержания воспитательной беседы с содержанием дела;
- спонтанные виды обсуждений и дискуссий по проблемным темам («сердечное общение»).

Воспитательная работа эффективна, если она проводится в контексте осмысления, оценки и переоценки универсальных для ценностно-нравственной сферы личности понятий добра, милосердия, сострадания, поддержки.

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Кузнецова Алина Владимировна, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ)*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем **патриотическое воспитание** как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Цель гражданско-патриотического воспитания** - создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях.

На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений образования детей в реализации патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей.

Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, образовательных учреждений по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания.

**Однако существует ряд проблем,** мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно: несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию; недостаточное оснащение и коммерциализация сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений; отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи и подготовке их к военной службе; малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания; недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, ведомств, научных и образовательных учебных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодежи.

По своей природе патриотизм тесно связан с коллективной социально-исторической памятью, и на протяжении всей истории нашей



страны она является духовной основой российского общественного сознания. Непосредственное концептуальное основание патриотизма связано с понятием «коллективной идентичности», которое отражает разнообразные формы духовной связи человека с окружающим его миром и играет важную роль в современном меняющемся мире. Этим концептуальным подходам в целом соответствует государственная политика развития, учитывающая как вопросы создания социально-экономических условий для роста патриотизма граждан, так и вопросы патриотического воспитания, которые рассматриваются в качестве одного из наиболее важных направлений. Ее цель – создание условий для преемственности поколений, воспитания гражданина с активной жизненной позицией, способного нести ответственность не только за себя, но и за свою семью, свою страну, гражданина, который чувствует свою сопричастность «... к великой истории и культуре России...». В первую очередь, патриотическое воспитание нацелено на молодежь, поскольку ее критическое мышление и картина мира находятся на стадии формирования. Тем не менее, в настоящее время актуальность вопросов общероссийской идентичности заметно возросла в силу усиления внешнего и неоднозначного влияния различных глобальных социальных процессов, противоборства однополярной и многополярной систем миропорядка и пр. Российское общество в качестве одного из ресурсов защиты от рисков может опереться на устойчивую, активную структуру гражданской идентичности как общероссийской, так и региональной, муниципальной. Однако для этого программы поддержки, развития структур идентичности должны быть более эффективными. Наиболее успешным компонентом этого процесса являются мероприятия, связанные с празднованием Дня Победы в Великой Отечественной войне. В них удаётся закрепить на уровне «знания» и на уровне «эмоционального переживания» ценное коллективное чувство идентичности, что мы, граждане России, черпаем силы в нашем героическом прошлом, которое вдохновляет нас и объединяет. В современных условиях, когда все чаще возникают попытки переписать историю, когда ведется борьба с памятниками воинам, наша защита правды о той войне, сохранение памяти о беспримерном подвиге нашего народа и сохранение каналов передачи ее будущим поколениям – всё это ценнейшие моменты нашей

идентичности, которые позволяют нашему обществу защищаться от рисков внешних деструктивных влияний.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовали бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Не вызывает сомнений, что существующая система гражданско-патриотического воспитания требует внесения принципиально значимых изменений. В «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» поднимается проблема низкого качества и недостаточной работы государственных институтов с подростками и молодежью. Среди установленных причин такого положения определены **следующие**: снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу; недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов; недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта; низкая спортивная материально-техническая база в образовательных учреждениях.

Все более очевидна постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Нельзя не отметить и то, что в плане формирования патриотизма резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования. А в некоторых местах патриотизм стал перерождаться в национализм и за последнее время в нашем обществе значительно усилились националистические настроения.

Очевидно, и то, что в нашем многонациональном государстве среди молодежи во многом утрачено истинное значение самого понимания сущности интернационализма, напротив насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, не везде созданы условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи являются программы дополнительного образования детей военно-

патриотической направленности, сориентированные на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, подготовку к службе в армии и т.п.

Одним из путей гражданского и патриотического воспитания в дополнительном образовании является организация исследовательской деятельности. Мотивом для ее организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы.

Оптимизирует реализацию программ военно-патриотической направленности использование ИКТ в образовательном процессе: с одной стороны, это позволяет педагогу обновлять раздаточный материал, составлять тесты по проверке знаний, размножать и использовать первоисточники, с другой стороны, создает возможность для активизации обучающихся, которые не просто получают готовый материал, а находятся в творческом поиске, совершенствуются, развиваются, готовятся активно к жизни.

Педагог должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. В связи с этим остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность. Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории, в том числе ее практико-ориентированная направленность, требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения квалификации.

Решение многообразного спектра проблем строится на последовательной и целенаправленной государственной политике, направленной на укрепление национальной безопасности Российской Федерации; обеспечение устойчивого и поступательного развития страны; преодоление чуждых гражданину России индивидуалистических норм,

стереотипов поступков и поведения; повышение значимости отечественных социокультурных ориентиров для поколений XXI века.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Список источников:

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития//Воспитание школьников. - 2002. -№7.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ**

*Львицына Анастасия, студентка 2 курса  
Правового колледжа*

*Юридического института РУТ (МИИТ)*

*Научный руководителей – Горовая Елена Юрьевна,  
преподаватель*

XXI век - век компьютеризации, инноваций, новых технологий и это важно и современно в сфере развития патриотического воспитания молодежи.

Проблема патриотизма в наше время это одна из актуальных проблем общества. Мы должны передать подрастающему поколению эстафету памяти, показать им величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, советских солдат, воевавших в Чехословакии, Афганистане, Чечне, Сирии и ныне подвиги русского человека в специальной военной операции на Украине. Воспитывая у школьников патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

## Глава 1. История прошлого в глазах молодого поколения

Жизнь человека во многом определяют его детские и юношеские годы, закладывающие основу его мировоззрения и развития в будущей его жизни. В книге рассмотрены особенности формирования молодого поколения и проблемы развития его мировоззрения. Рассмотрены перспективы развития будущего молодого поколения.

Почему современная молодежь не знает историю своей страны?

Важным фактором в жизни человека выступают является семья. Именно родительское воспитание лежит в основе сознания ребенка. Но все чаще у родителей не хватает времени, чтобы заниматься с ребенком. Дети растут сами по себе и сами формируют свои интересы и естественно им не интересна история России если есть компьютерные игры и глупые фильмы.

Ведь прадеды так много сделали для того, чтобы мы сейчас жили спокойно и счастливо, чтобы над нашими головами было мирное небо.

Никто не поспорит, что достаточно времени в школе уделяется урокам истории, но интереса у детей к истории не всегда наблюдается. Главной целью учителя должна быть цель заинтересовать ученика, чтобы он стремился к самообразованию. Но мало таких учителей. В школах редко проводят мероприятия по повышению патриотизма.

Человек сам выбирает свой жизненный путь, и никто не вправе навязывать ему свои интересы, если человек сам захочет, он будет изучать историю, это его выбор. Мы можем только призвать его к самообразованию.

## Глава 2. Потенциал и традиции

Одно из самых сильных и благородных человеческих чувств это любовь к своей родине.

«Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству» В. Г. Белинский.

Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключая высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его - гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

Очень важно донести детям то, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать на фабрике, в сельском хозяйстве, помогать тому, кому нужна твоя помощь: отстающему товарищу, родителям по дому и т. д. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм.

Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключая высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность.

Патриотическое воспитание школьников является важной составляющей образовательного процесса. Оно направлено на формирование у детей любви к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также развитие чувства ответственности за будущее своего народа.

Однако, существуют определенные проблемы, связанные с этим процессом.

### Глава 3. Заключение

Одной из главных проблем является отсутствие единого подхода к патриотическому воспитанию. В разных школах используются различные

методики и программы, что может привести к противоречиям в понимании патриотизма учащихся. Кроме того, некоторые учителя могут не иметь достаточного опыта работы с данной темой или просто не понимать ее значимости.

Другой проблемой является недостаток материальных ресурсов для проведения мероприятий по патриотическому воспитанию.

Несмотря на эти трудности, существует множество традиций и возможностей для развития потенциала патриотического воспитания школьников. Например, проведение уроков мужества, организация выставок военной техники и оружия, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим памятным датам.

Кроме того, важно использовать современные технологии для привлечения интереса учеников к этой теме. Это может быть создание интерактивных музеев или использование онлайн-платформ для изучения истории страны.

Таким образом, несмотря на существующие проблемы, патриотическое воспитание школьников имеет большой потенциал и требует дальнейшего развития.

#### Список источников

1. [Климшина Т. А.](https://urok.1sept.ru/articles/644113) Важность патриотического воспитания в школе / <https://urok.1sept.ru/articles/644113>.
2. Рожкова Олеся, Шуршикова Анна. Без прошлого нет будущего / <http://iteach.vspu.ru/07-2017/14157/>
3. Дятлова М.В. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее / [school-science.ru/9/5/44504](http://school-science.ru/9/5/44504)

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Мерсиянова Майя, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ)*

*Научный руководитель — Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, стоящей перед государством, ведь детство и юность — самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой живешь, и общества, которое тебя окружает.

По результатам исследований ВЦИОМ за последние 20 лет как минимум 80% граждан России старше 18 лет считает себя патриотами. В 2020 году данный показатель составил 89%. Вместе с тем, по данным Левада-центра отмечается постепенный рост эмиграционных настроений среди молодежи в возрасте 18–24 лет, продолжающийся с 2014 года. В сентябре 2019 года более половины опрошенных (53%) этого возраста выразили желание переехать за границу на постоянное место жительства. Некоторый рост эмиграционных настроений с 2014–2015 года наблюдается и среди россиян среднего возраста.

Возникает вопрос, насколько для молодёжи России важно чувство принадлежности к сильному государству и кем себя больше ощущают молодые люди — космополитами или патриотами? По словам директора Всероссийского центра изучения общественного мнения Фёдорова В. В., они в большинстве своем патриоты, потому что росли в обстановке патриотического подъёма и конфронтации Запада и России. Молодые люди участвуют в акциях «Бессмертного полка», ищут и находят то, чем могут гордиться. «Чувство принадлежности к великой стране у молодёжи, безусловно, есть. Но с некоторыми особенностями. Это не агрессивный патриотизм. «Можем повторить!» — это для старшего или среднего поколений. Нынешние молодые не хотят «повторять» — доходить до Берлина или Парижа. Они патриоты, гордятся тем, что они русские, но при этом они не изоляционисты, не почвенники, они более свободны, открыты. Готовы и за образованием, и за работой ехать в другие страны, а потом возвращаться — или нет, как пойдет. Это новый интересный синтез космополитизма и патриотизма. Раньше был очевидный крен в сторону первого, затем — второго, сейчас выстраивается какой-то новый баланс» — заключил гендиректор ВЦИОМ.

По результатам социологических опросов ВЦИОМ для большинства россиян быть патриотом значит любить свою страну, работать во благо и для процветания страны, стремиться к изменению положения дел в стране что бы обеспечить ей достойное будущее. Но почему молодые люди,



оставаясь приверженцами, казалось бы, классических взглядов на патриотизм, не видят свое будущее в России? Возможно, причиной является складывающаяся социально-политическая обстановка. Настоящее время, в котором российское общество обеспокоено неустойчивой экономикой, налаживанием рыночных механизмов, безостановочно завязывающимися политическими катаклизмами, да еще и последствиями пандемии коронавируса, — характеризуется разрушением многих общественных связей, падением нравственных устоев у больших категорий населения. В этом же списке трудности патриотического воспитания молодежи.

В мире и, в частности, в России налицо преобладание процессов, направленных на перестройку традиционной семьи, образовательных систем, государственных органов. Следует отметить, что в сложившейся ситуации российское общество не может прийти к единому мнению, на каких социальных институтах лежит ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом большинство забывает, что патриотизм не возникает из ничего, патриотами не рождаются, ими становятся в процессе развития, становления личности, и ответственность за это лежит на всем окружающем молодого индивида социуме в целом.

В современный момент фундаментальной проблемой патриотического воспитания молодежи возможно выделить деградацию духовно-нравственных ценностей, низкие знания в области культуры и истории у многих молодых людей. Молодежи подбрасываются далекие нашему менталитету идеалы. Утрата ориентиров эксплуатируется многообразными сектами, субкультурами, экстремистами. На «вечные вопросы» о том, кто ты, в чем смысл жизни, для многих никто не помогает найти ответы. Предшествующие патриотические концепции забракованы, новые не созданы. Система подготовки педагогов, компетентных в вопросах патриотки в современных условиях, имеет проблемы и не всегда позволяет эффективно выполнять обязанности, возложенные на молодых людей обществом и государством. Увеличивается количество неполных семей, а многие родители мало времени уделяют своим детям, ссылаясь на большую занятость. Подростки предоставлены сами себе, общаются с сомнительными личностями, попадают под влияние деструктивного контента в сети «Интернет». Негативные тенденции превосходства материальных ценностей над духовными развиваются,

всячески подпитываются средствами массовой информации. Доброта, семейные ценности, гражданственность, патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом, национальном уровне, преступными бизнес-схемами, наркотиками.

Воспитание патриотически ориентированного поколения — одна из актуальных проблем государства. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать социально-экономические и нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей, педагогов, молодежных и студенческих организаций. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным родителям, друзьям, речушке, улице.

Патриотизм как явление в России зарождался вместе с государственностью и выражался в верноподданничестве, истовой православной вере. Патриоты сражались «За Веру, Царя и Отечество», «За Родину, за Сталина». В любые времена патриотизм русских людей выражался в любви к родной природе. Он всегда был интернационален. На защиту Родины от завоевателей, стихийных бедствий, при решении народнохозяйственных задач вставали многочисленные народы нашего Отечества. Российский патриотизм отличается исторической преемственностью, державностью. Оторвать современность от традиций невозможно. Как раньше Россия являлась столпом справедливости, высокой нравственности, надеждой многих народов на защиту и сохранение, так и в современном мире наша страна позиционирует себя как государство, несущее ответственность за стабильность нынешних международных отношений.

Современная молодежь же отличается изрядным прагматизмом. Главной целью в жизни многих определены материальные блага и карьерный рост. Как правило, ими учитывается мнение тех, для кого главным критерием успешности является материальное благополучие, умение шагать к вершинам, невзирая на интересы других людей. В связи с этим возникает задача внедрения в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у детей патриотических качеств. Нужно вспомнить методы и приемы предыдущих поколений, адаптировать их к сегодняшним реалиям. Вместе с тем, в умах подрастающего поколения присутствует определенный симбиоз классических понятий

космополитизма и патриотизма, что затрудняет адаптацию уже выработанных ранее методов и приемов патриотического воспитания.

Очевидно, что воспитание патриотизма в складывающихся условиях — трудная задача, в процессе решения которой важно учитывать изменившийся менталитет молодых людей, и необходимость корректировки технологий в соответствии с современными реалиями. В указанном процессе должны участвовать как семья, так и образовательные учреждения, общественные и государственные объединения. Только так удастся достичь положительных результатов.

Литература:

- Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240–243.
- Пушкина М. Современные проблемы патриотического воспитания / М. Пушкина // Московское областное отделение Коммунистической партии Российской Федерации
- Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 168-171.

## **ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Мухетдинова Динара, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ)*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
преподаватель 1-й квалификационной категории*

Нравственно-патриотическое воспитание — это целостный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, выработки способности спортсмена обдуманно выстраивать и оценивать расположение к себе, другим людям, обществу, государству, обществу в целом на основе общепринятых нравственных

норм и моральных идеалов, ценностных установок. Патриотическое воспитание спортсменов в нынешних условиях приобретает особую актуальность и значимость, так как патриотизм представляется одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотическая идея всегда была в центре внимания многих отечественных и зарубежных ученых-педагогов, философов, историков и политиков.

Формирование у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в разнообразных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Патриотизм - одна из базовых составляющих личности, гражданина, выражающаяся в чувстве любви, признания и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к защите интересов. Патриотизм формируется в процессе социализации, воспитания в семье, при занятиях физкультурой и спортом в клубах и секциях по интересам, при участии в социально - воспитательных мероприятиях.

Значимость спорта в развитии нравственно-патриотического воспитания стала приобретать в последнее время масштабность. Чем выше уровень спортивного профессионализма подрастающего поколения, тем определеннее и вдумчивее их суждения о нравственно-патриотических ценностях.

В российской спортивной и педагогической науке сформировалось достаточно четкое представление о воспитании: оно рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у воспитуемых определенной системы качеств, взглядов, ценностей, убеждений. В последние годы в российском обществе нарастает тревога за судьбу детей, подростков и молодежи, что выражается в следующих основных характеристиках:

- быстрое снижение образовательного и культурного потенциала молодого поколения;

- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной, в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;

- резкий даже по сравнению с нынешним взлет наркомании, алкоголизма практически во всех слоях общества, переход данного явления в неуправляемый режим и как следствие

- разрушение генофонда;

- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам.

В итоге, в основной массе молодежи и что самое существенное в данной ситуации - утрата молодежью способности соответствовать стратегическим векторным тенденциям формирования общества, потеря роли лидирующей группы общества, следовательно, и функции стратегического резерва. В сложившейся ситуации главнейшим направлением государственной политики в социальной сфере, в том числе в области физической культуры и спорта, является восстановление системы воспитания как полноценно действующего государственно-общественного института.

В настоящее время воспитательное воздействие осуществляется большим числом социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, СМИ, система образования, государственная власть, религиозные концессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

В заключении стоит отметить, что развитие спортивно-патриотического воспитания как одного из важнейших направлений государственной политики в системе физической культуры и спорта позволит выработать стратегию развития сферы физической культуры и спорта в целом, определить характер научно-исследовательских работ, программно-методического обеспечения по вопросам воспитания,

выстраивать информационную политику в направлении формирования гражданского сознания, определять кадровую политику в области воспитания, развивать нормативно-правовую и ресурсную базы сферы физической культуры и спорта.

#### **Список источников**

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление Правительства от 15 декабря 2015 года № 1493 // Гарант.ру: [сайт]. - URL: <https://basc.garant.ru/71296398/>

2. Всероссийский реестр видов спорта // Министерство спорта Российской Федерации (сайт). - URL: <https://minsport.gov.ru/2021/doc>

### **СЕМЬЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ**

*Никифорова Полина, студентка 2 курса  
Правовой колледж Российского университета транспорта (МИИТ)  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

Важной задачей идейно-воспитательной работы является патриотическое воспитание, формирование в сознании подрастающего поколения необходимости защищать Отчизну, отдать ей все свои силы. В воспитании подрастающего поколения патриотами своей Родины неопределима роль семьи, в которой формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

Что значит сегодня воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины?

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – значит поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний, в том числе знаний Родины и ее народа-патриота, совершившего невиданный в истории человечеству подвиг.

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – значит вырабатывать у них потребность своей повседневной учебной и трудовой деятельностью вносить вклад в ускорение социально-экономического развития страны, в преодолении сложных и трудных задач.

Воспитывать детей убежденными патриотами – значит вырабатывать у них потребность и любовь к многонациональной Родине, чувство дружбы и товарищества между нациями, помогать обретать самому с раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учебе, труде.

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – значит готовить их к выполнению своего гражданского долга.

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – значит готовить их стойкими борцами за сохранение богатств и природы родной земли, гуманистических ценностей и традиций нашей материальной и духовной культуры и идеологии.

Семья, в отличие от школы, является специфической сферой, в которой у детей рождаются первоначальные патриотические чувства, воспитывается:

- уважение к родителям и родословной семьи,
- к ее боевым и трудовым традициям,
- любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено:

Во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, родителями и детьми.

Во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители — мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, его городе, своей Родине. Не случайно, как подметил В. А. Сухомлинский, слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец.

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта и героики

прошлых лет, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения.

Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы?

Именно в непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери. Рассказы и беседы-воспоминания о семейной чести, о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины — это хорошие уроки мужества для детей.

Во время путешествия родители и дети непосредственно знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим. При рассказах, чтении, беседах с детьми, внуками и правнуками о боевых событиях и трудовых свершениях используются наиболее яркие, впечатляющие, тревожные мысли и чувства страницы истории.

Целенаправленная работа в семье, живое родительское общение с детьми с учетом их возраста помогают воспитывать у сыновей, дочерей чувства патриотизма, используя богатейшие возможности произведений литературы и искусства.

Чувство любви к Родине — это лишь основа формирования патриотизма. Его высшим проявлением является осознание молодыми людьми своего гражданского долга, готовность активно включаться в труд, быть сознательными тружениками уже в школьные годы.

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом.

Семью как фактор воспитания характеризует ее среда – первая культурная ниша, включающая в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.



Школа, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, интегративно определяемые:

- *знанием* (знание истории народа, его обычаев, традиций; понимание процессов, происходящих во внутренней жизни России, в ее внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка; знание государственной символики, правил ее применения и т.д.)

- *отношением* (являются ли отношения к Родине осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);

- *поведением* (в какой мере отношения - любовь к Отчизне, гордость за свой народ, желание быть полезным своей стране - реализуются личностью в конкретных поступках и действиях, превратились ли в убеждения).

Сотрудничество школы и семьи — это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

### **Список литературы**

<https://infourok.ru/semya-i-patrioticheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-statya-667171.html?ysclid=luquybou7s564813646>

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Павлов Андрей, студент 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ),*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
преподаватель 1-й квалификационной категории*

Патриотическое воспитание молодежи играет важную роль в формировании гармоничной личности. Этот процесс включает в себя не только любовь к своей стране и нации, но и развитие гражданских качеств, ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны. В данной работе рассматривается влияние патриотического воспитания на гармоничное развитие личности молодых людей и способы его реализации.

В современной России только последнее время уделяется должное внимание патриотическому и гражданскому воспитанию. Постепенно приходит понимание того, что пассивность и безразличие к своей стране, может привести к падению нравственности и духовности, и, следовательно, к деградации Российского общества, забвению исторической памяти. И поэтому необходимо воспитывать в детях гражданина и патриота России через различные формы работы.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры, а в обществе ощущается эйфория вседозволенности, с явным ослаблением нравственных «тормозов». При этом оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего. Характерным явлением становится духовная опустошённость и недостаточно развитая общая культура учащейся молодёжи, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание молодежи позволяет формировать у человека чувство гордости за свою страну, уважение к истории и традициям, а также готовность к защите Родины в случае необходимости. Оно способствует развитию патриотического сознания, укреплению нравственных принципов и ценностей.

Одним из ключевых моментов в патриотическом воспитании молодежи является знакомство с историей своей страны, событиями прошлого, героями и подвигами. Через изучение истории молодые люди могут понять, как возник и развивался их народ, какие трудности и испытания преодолевались в прошлом, чтобы жить в мире и процветании сегодня.

Патриотическое воспитание молодежи также включает в себя участие в различных мероприятиях, направленных на изучение и

сохранение национальной культуры, спортивных соревнованиях, экологических проектах и военно-патриотическом воспитании. Участие в этих мероприятиях способствует разностороннему развитию личности, формирует волю, самодисциплину, уменьшает склонность к асоциальному поведению и прививает духовные качества.

Еще одним ключевым аспектом воспитания является военно-патриотическая работа. Занятия военно-патриотической направленности помогают молодежи понять важность обороны своей страны и готовности к защите ее интересов. Участие в военно-спортивных мероприятиях, военно-патриотических лагерях и тренировках помогает формировать дисциплину, выносливость, силу воли и товарищеские отношения.

Патриотическое воспитание также направлено на развитие чувства гражданской ответственности и участия в жизни общества. Молодежь должна быть готова к активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни, защите прав и свобод граждан.

Гармоничное развитие личности через патриотическое воспитание подразумевает формирование целостной личности, способной на саморазвитие, самоутверждение, общение и творчество. Этот процесс позволяет молодому человеку вырасти в активного гражданина, который ценит свою страну, ее культуру, язык, традиции и готов отстаивать их интересы. Поощрение активной гражданской позиции, участие в общественных и благотворительных мероприятиях, а также осознанное выполнение своих гражданских обязанностей помогают молодым людям стать ответственными гражданами своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи играет важную роль в формировании гармоничной личности и общества в целом. Оно способствует развитию гражданской ответственности, активного участия в жизни общества, уважения к истории и культуре своего народа, а также готовности защищать свою страну и участвовать в ее развитии.

### **Список источников**

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 349–352. — URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года, № 795//Собрание Законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2). — [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.html](http://archives.ru/programs/patriot_2015.html) — цит. по Буйловой Л. Н., 2012.

## **ВЛИЯНИЕ ФИГУРЫ ОТЦА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

*Попова Дарья, ученица 10 «А» класса  
МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского г. Глазов  
Научный руководитель: Протопопов Г. С., педагог-психолог*

Проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания на протяжении развития всей отечественной педагогической мысли. Семья – это основа патриотизма. Однако, особую роль в воспитании любви к Родине у ребёнка в семье, на наш взгляд, играет именно фигура отца. В последние годы в России более 50% браков заканчиваются разводом, вследствие этого огромное количество детей живут в неполных семьях. Поэтому изучение данной темы **актуально**.

Данная тема практически не изучена, мы нашли только работы, где было изучено как влияет полноценная семья на воспитание патриотизма у детей. Поэтому мы изучили эту тему подробнее, в этом заключается **новизна нашего исследования**.

**Цель данной работы:** исследовать взаимосвязь между отсутствием отца в семье и уровнем патриотических чувств у ребенка.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) дать психологическую характеристику семьям, в которых отсутствует отец, узнать причины неполноты семьи;
- 2) найти и описать факторы, которые могут негативно сказаться на воспитании ребёнка в семье без отца;
- 3) составить анкету, с помощью которой можно будет узнать уровень сформированности патриотизма ребёнка в семье с отцом и без него;

4) провести среди учащихся анкетирование, проанализировать данные, полученные по итогам анкетирования.

**Гипотеза** заключается в том, что отсутствие отца в неполной семье негативно сказывается на развитии чувства патриотизма у ребенка.

**Методы исследования:** эмпирический (анкетирование, сравнение), теоретический.

В первой главе мы рассмотрели, как отцовство влияет на патриотическое воспитание, какие есть риски и факторы, влияющие на ребёнка в ситуации, когда он воспитывается без отца. Также была систематизирована информация о неполной семье и какие качества прививает каждый из родителей, что такое патриотизм и как он проявляется.

Во второй главе мы описываем проведённое нами социологическое исследование, цель которого - выявление отношения к Родине и семье у обучающихся из полных и неполных семей. В итоге мы получили, что разница в уровне патриотизма между детьми из полных и не полных семей есть, она составила 1.2%. Также есть разница в 4.2% и в том считают ли ребята себя патриотами России, в полных семьях большее количество детей называют себя патриотами, нежели в неполных.

Мы выполнили все поставленные нами задачи, дали рекомендации отцам как воспитывать патриотизм у своих детей, написали для психологов, социологов, педагогов методические рекомендации по воспитанию патриотизма у детей. Мы пришли к выводу, что не только отец развивает патриотизм у ребёнка, но и другие члены семьи, а также школа вносит большой вклад в воспитание чувства патриотизма у детей. Мы убедились в том, что отсутствие отца в семье может негативно влиять на уровень патриотизма ребенка, наша **гипотеза подтвердилась**.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТА РОДИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

*Пуйсан Екатерина, студентка 3 курса  
Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ),  
Научный руководитель – Говоркова Ольга Владимировна,  
преподаватель первой квалификационной категории*

Семья всегда являлась основным и важнейшим фундаментом, закладывающим определённые личностные черты характера в ребёнка. Ни друзья, ни соседи, ни учителя в школе, именно семья. Безусловно, никто не умаляет влияния окружающих людей на ребёнка в сфере формирования индивидуального темперамента, тем не менее, несомненно, семья играет главную роль в воспитании.

Внутренний климат семьи также влияет и на восприятие ребёнком себя в своей собственной стране. Кто, как не родная семья, способен взрастить чувство любви и уважения к Родине, готовность отдать за неё жизнь.

К сожалению, в современном обществе всё меньше и меньше уделяется внимание патриотическому воспитанию. Родители больше сконцентрированы на материальном благосостоянии своих детей, а также на своих, в какой-то мере, эгоистических побуждениях, и учат такому же поведению ребёнка. Никто не говорит, что материализм и здоровый эгоизм – плохо, и подобные вещи вообще должны пресекаться на корню. Напротив, перекося в какую-либо из сторон ведёт к печальным последствиям. Нравственное развитие ребёнка и материальное благополучие должны быть равноценны, и одно не должно исключать другое.

Возвращаясь к теме патриотизма, следует отметить точную формулировку данного понятия. Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё. Определение патриотизма может варьироваться в зависимости от того, что конкретный человек вкладывает в это слово. Но сути это не изменит. Патриотизм является ключом к безграничной любви к Родине. Гражданин, бесспорно, может быть недоволен какими-то аспектами государства, в котором он проживает, может критиковать и рассуждать на тему, что можно изменить. Тем не менее, истинный патриот, несмотря на субъективные минусы, которые он находит, будет искренне любить и сопереживать Родине, когда та окажется в затруднительном положении. Не предаст её ради призрачной мечты об «идеальном государстве», не убежит в другую страну при первой подвернувшейся возможности, а окажет посильную поддержку и пойдёт на любые жертвы, чтобы защитить свою Родину.

Так почему же выходит, что в современных реалиях при проведении многочисленных опросов выясняется, что большинство людей не знают таких банальных и простых вещей, как: история государства, героев Великой Отечественной войны, своих родственников, принимавших участие в ВОВ и т.п.? В том числе не могут ответить на вопросы по темам политологии, обществознания и социологии. Ведь данные знания и являются решающим фактором при формировании патриота Родины, способствуют грамотному и осознанному восприятию происходящего в стране.

Всё прозрачно: следовательно, подобные нюансы внутри семьи мало затрагивались или не затрагивались вообще. Поначалу, разумеется, это всё кажется не таким первостепенным и важным, как, например, учёба в художественной школе или секции по плаванию. Многим родителям даже кажется, что чувство патриотизма к ребёнку придёт само, не нужно для этого прикладывать никаких усилий. Но время идёт, а внутри нашей страны почему-то не растёт сознательность. Наоборот, взгляды наших граждан обращаются на прямо противоположный курс. Люди готовы поверить любой лжи, льющейся из сторонних источников. Лжи, которая призвана расслоить и настроить друг против друга наше общество.

Конечно, намного проще дать своему ребёнку гаджет, дабы он был предоставлен сам себе и не отвлекал от насущных проблем. По такому принципу живёт большинство семей. Гораздо сложнее посидеть со своими детьми, рассказать им истории про предков, которые жертвовали своей жизнью ради мирного неба над головой, прочитать вместе соответствующую литературу, посмотреть документальные фильмы. Существует множество способов, чтобы привить ребёнку правильные чувства по отношению к Родине, только пользуются ими немногие. Так и получается: замалчивание настолько важных моментов приводит к тому, что есть сейчас.

Данная статья не призывает и не учит современных родителей тому, как следует воспитывать ребёнка. Но она показывает, насколько несовершенным может быть данное воспитание, если не выходить со своими детьми на открытый диалог касательно столь животрепещущей темы, как патриотизм.

Каждый подход одного конкретного родителя индивидуален. Но если каждый из нас будет использовать в своём воспитании столь

непохожие друг на друга подходы, то на выходе мы получим сознательное гражданское общество, готовое на всё ради благополучия Родины.

Таким образом, патриотизм, осознанное восприятие своего государства, чувство долга по отношению к Родине – звенья одной цепи. Патриотизм именно то звено в цепочке, объединяющее столь разных людей в одно целое. Общность взглядов способна укрепить государство изнутри, не дать внешнему врагу, кто бы он ни был, интервенировать страну.

### **Список источников**

1. Абдулкадыров, Ю.Н. Патриотизм как ценностная основа современного российского общества / Ю.Н. Абдулкадыров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2022. - № 1. - С. 15-20. - URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения 23.03.2024)

2. Калинин, В.С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическое воспитание современной России / В.С. Калинин// Социально-гуманитарные знания. - 2023. - № 7. - С. 19-29. - URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения 23.03.2024)

3. Калинин, В.С., Верпатова, О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В.С. Калинин, О.Ю. Верпатова // Социология. - 2022. - № 4. - С. 110-118. - URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения 23.03.2024)

4. Шатобалов, Я.И., Дутченко, А.П., Резанов, Н.А. Особенности формирования чувства патриотизма у молодого поколения в современном обществе / Я.И. Шатобалов, А.П. Дутченко, Н.А. Резанов // Экономика и социум. - 2023. - № 4 (112). - С. 591-594. - URL: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения 23.03.2024)

## **ПРОЕКТ. ШКОЛА ЮНОГО ПОИСКОВИКА «УЧИТЬСЯ ПОИСКУ!»**

*Автор: преподаватель ГАПОУ ВО  
«Муромская государственная инженерно-техническая академия»,  
заместитель командира поискового отряда  
«Сыны Отечества» г.Меленки*



**Цель проекта:** Организовать военно-патриотическую и социально-досуговую деятельность подростков в формате школы юного поисковика «Учись поиску!» для воспитанников детских садов, школьников и молодежи.

**Задачи проекта:**

- Внедрить передовой опыт поискового движения России в сфере увековечения памяти погибших при защите Отечества и патриотического воспитания молодежи;
- Распространить знания о Великой Отечественной войне и сохранить историческую память о героических событиях;
- Обеспечить реализацию образовательной, досуговой деятельности подростков в течение учебного года, а также в период летних каникул
- Сформировать у подростков мотивацию к поисковой деятельности, вовлечь молодежь в деятельность поисковых отрядов, путем проведения теоретических и практических занятий в рамках школы юного поисковика.

**Актуальность проекта**

В ходе реализации данного проекта, подростки получили необходимый опыт поисковой работы, прежде чем отправиться в настоящую экспедицию. Также данный проект является долгосрочным, т.к. его ежегодно можно использовать в работе профильных смен летнего оздоровительного лагеря, в рамках патриотических мероприятий в образовательных организациях тем самым повышая количество получателей социальных услуг.

Во Владимирской области, и в частности в городе Меленки, существуют поисковые отряды, которые на протяжении многих лет выполняют важнейшую государственную задачу – увековечение памяти погибших при защите Отечества. Это поиск солдат на местах сражений Великой Отечественной войны и их погребение, это установление судеб, путем архивных исследований, это проведение уроков Памяти. На счету отряда «Сыны Отечества» г. Меленки более 30-ти поисковых экспедиций (отряд организован в 2015 году), перезахоронены останки десятков солдат и офицеров рабоче-крестьянской Красной Армии, интересные находки, привезенные поисковиками из полевых экспедиций,

используются в музее «Поисковое движение Меленковского района» и передвижных выставках. Историю этих находок ребята раскрывают в исследовательских проектах на конференциях различного уровня, а также во время экскурсий для жителей и гостей г. Меленки и Меленковского района.

Практико-ориентированный проект «Учись поиску!» является, с одной стороны оригинальной интегративной формой организации гражданско-патриотического воспитания участников, с другой стороны, это долгосрочный проект с четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Проект уже был опробован на одной из смен загородного лагеря «Солнечная поляна». В течение 2-х дней поисковики проводили занятия с отдыхающими лагеря, первый день включал теоретические занятия, второй день работы прошел в форме Квеста, где ребята на практике отработали полученные знания. В условиях лагерной смены прошла «проба» поисковой работы, практика которой была направлена на формирование у подростков таких личностных качеств и компетенций, как командная работа, способность к саморегуляции, умение ставить задачи, осознанность, мышление о будущем. В проекте было задействовано 60 человек.

После апробации проекта на смене летнего оздоровительного лагеря, увидев заинтересованность у подростков в поисковой деятельности, у поисковиков возникла идея: продолжить реализацию проекта на базе школ г. Меленки и Меленковского района. Поэтому активисты ПО «Сыны Отечества» приступили к разработке второго этапа проекта «Учись поиску!», который предполагал проведение теоретических и практических занятий, мастер-классов на базе школ. Итоговым отчетным мероприятием стал Молодежный патриотический слет, в котором приняли участие команды от каждой образовательной организации, где проводились занятия. На Слете каждая команда прошла испытания на проверку полученных поисковых навыков, с целью выявления лучшей команды, подготовленной к поисковой экспедиции. В отчетном мероприятии приняли участие 6 образовательных организаций Меленковского, Муромского районов, а также воспитанники Ляховского детского дома. Проект был реализован в феврале 2023г. В проекте было задействовано 150 человек.

Опыт стал более чем удачным. После реализации 2-го этапа, юные поисковики высказали пожелание вновь поучаствовать в подобном мероприятии. Мнение сошлось как у юных участников, так и взрослых. Стоит отметить, что в этом году ряды бойцов поискового отряда сразу пополнили 6 новичков, которые успели уже поучаствовать в Межрегиональной экспедиции «Герои неба». С 7 по 8 октября на территории Собинского района прошли поисковые работы, вместе с обломками самолета были подняты останки пилота Мезина и торжественно захоронены на воинском участке кладбища п. Ворша. Поэтому твердо можно сказать: «Проект работает!» Активистами ПО «Сыны Отечества» было принято решение усовершенствовать проект и внести корректировку. Ведь проект считается долгосрочным. Поэтому при работе над третьим этапом проекта было принято решение отработать его на общеобразовательных организациях г. Меленки и Меленковского района, которые ранее не были задействованы, а также расширить его географию т.е., привлечь участников из Муромского, Судогодского районов Владимирской области и г. Владимира, поэтому, с полным правом можно сказать, что проект стал региональным. Изюминкой проекта стало участие в нем детей из дошкольных образовательных организаций, для них разработана отдельная программа и отдельные мероприятия. Итоговым мероприятием стал Молодежный патриотический слет, который прошел 5 марта на базе ГАПОУ ВО «Муромская государственная инженерно-техническая академия». В слете приняло участие семь команд: общеобразовательные организации г. Меленки и Меленковского района, которые ранее не были задействованы, а также были участники из Мурома и Судогодского района. В ходе реализации данного проекта, подростки получили необходимый опыт поисковой работы, прежде чем отправиться в настоящую экспедицию. Мероприятие заключалось в знакомстве с организацией поисковой работы, изучением поискового оборудования и снаряжения, организацией быта в полевых условиях, а также приобретение практических навыков. На этапах прохождения подростки научились раскладывать палатку, работать с металлоискателем, правильно собирать вещи в рюкзак, необходимые поисковику в экспедиции, отвечали на исторические вопросы, оказывали первую доврачебную помощь пострадавшему. В завершении прохождения испытаний, были награждены три команды, которые набрали большее

количество баллов. В реализации проекта было задействовано 300 человек.

Проект «Учись поиску!» направлен на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и пропаганды героического наследия страны. Это задача государственной важности, влияющая на формирование полезной и безопасной социальной среды в обществе и на укрепление обороноспособности страны. Общественные организации, занимающиеся патриотическим воспитанием молодёжи при поддержке органов власти через поисковую работу, способствуют формированию у подрастающего поколения необходимых знаний и навыков, определяющих дальнейшие профессиональные компетенции и создающие полезные хобби, влияющие как на развитие личности так на структурирование окружающей среды, способствующие решению важных государственных задач. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.



Молодежный патриотический слёт «Учись поиску!»

## **«ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**

*Сергеева Анастасия, студентка 4 курса  
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»*

*Научный руководитель – Крюков Сергей Владимирович,  
Преподаватель истории и обществознания*

**«В современном мире на самом деле не имеет большого значения, где конкретно географически ты находишься, важнее другое - чувство сопричастности со своей Родиной, со своей историей, со своей культурой»**

**-Владимир Владимирович Путин**

Большинство людей, размышляющих об окружающем мире и своем месте в этом мире, неизбежно приходят к мысли о таинстве Вселенной, смысле жизни и своем предназначении во временных рамках существования. Эти размышления неизбежно группируются вокруг понятий семьи, места рождения, окружающих людей, Родины. Постигание их глубины приводит к рассуждениям о патриотизме. Что же такое патриотизм?

Во-первых, патриотизм как явление общественной жизни и компонент общественного сознания является неотъемлемым структурным элементом отечественной гуманитарной науки и культуры, имеющих богатую историю и глубокие традиции. Во-вторых, патриотизм всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства, величия и могущества Российского государства. В-третьих, необходимо отметить, что сущность патриотизма по-разному трактовалась различными мыслителями, прежде всего в плане его духовного выражения. В-четвертых, современное понимание патриотизма предполагает деятельное участие всех граждан в укреплении авторитета России как внутри страны, так и в мире за счет активного развития национальной промышленности, сельского хозяйства, культуры и искусства, высоких технологий.

Патриотизм является одной из ключевых составляющих современного российского общества, играя роль объединяющей основы для граждан. Патриотизм как объединяющая основа современного

российского общества играет важную роль в формировании национальной идентичности, самосознания и солидарности граждан страны. Он помогает создать чувство единства и принадлежности к одной нации, независимо от различий в мнениях, взглядах и убеждениях.

Патриотизм в современной России проявляется на разных уровнях: государственном, региональном и личностном. На государственном уровне он выражается через поддержку и защиту интересов России как суверенного государства, его целостности, безопасности и развития. Патриотизм также проявляется в форме гражданской ответственности, участия в выборах, выполнении своих обязанностей перед государством.

На региональном уровне патриотизм может проявляться через поддержку и развитие своего региона, его культуры, истории и достижений. Люди могут с гордостью и уважением относиться к своему месту проживания, активно участвовать в его развитии и благополучии.

На личностном уровне патриотизм выражается в любви и уважении к своей стране, в заботе о ее будущем, в желании внести свой вклад в развитие и процветание России. Он включает в себя уважение к истории, культуре, языку и традициям России, а также готовность отстаивать ее интересы и принимать активное участие в жизни общества.

Однако, важно помнить, что патриотизм не должен выражаться в насилии, вражде или дискриминации в отношении других национальностей или культур. Он должен быть основан на уважении к разнообразию и взаимопониманию между различными группами внутри страны. Это поможет создать сильное и единственное общество, способное решать современные вызовы и задачи.

Патриотизм является важной объединяющей основой современного российского общества, так как он способствует формированию общенациональной идентичности, укреплению чувства принадлежности к своей стране и поддержанию единства нации. Патриотизм способствует социальной солидарности, важен для укрепления гражданского духа и содействует формированию гражданской ответственности. В современном мире, когда общество подвергается воздействию различных идеологий и культур, патриотизм является важным фактором для сбережения культурного наследия и сохранения национальной идентичности.

И на данный момент патриотизм играет важную роль в специальной военной операции между Россией и Украиной. Патриотизм может

стимулировать гражданскую ответственность и готовность жертвовать своими усилиями и жизнью ради защиты своей родины.

Важно, чтобы патриотизм не превращался в национализм и не призывал к насилию или дискриминации. Вместо этого он должен стимулировать людей к стремлению к миру и сотрудничеству, а не к войне и разделению.

Таким образом, патриотизм играет важную роль как объединяющая основа современного российского общества, способствуя укреплению единства и солидарности граждан, развитию гражданской идентичности и повышению общественной активности.

### **Список источников**

1. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299.
2. Кольцова В.А. Социально – психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе. / Кольцова, В.А. Соснин, В.А // Психологический журнал. -2005. №4. С.89

## **ИСТОРИЯ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Соколов Артемий Дмитриевич, студент 2 курса  
Университетского колледжа информационных технологий  
Московского государственного университета технологий и  
управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
Научный руководитель - Ансимов Алексей Игоревич,  
преподаватель 1-й квалификационной категории, кадастровый  
инженер*

***«Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце.***

*Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком» – президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.*

Для каждого из нас у слова «патриотизм» разные понятия. Но все они едины в одном, патриотизм — это сильные чувства, связанные с Родиной. В современном мире без патриотического воспитания невозможно обойтись.

Я считаю, что важнейшим и необходимым инструментом для развития интереса и любви к Родине является история. Ведь из нее можно почерпнуть опыт героических подвигов, которые повлияли на ход мировой истории и судьбу нашего Отечества. Это может послужить хорошим примером для подражания, ведь когда у подрастающего поколения есть знания о том, насколько их предки были мужественными, как они защищали Родину (рис. №1), как они сражались за то, чтобы у будущих поколений, то есть нас с вами, было голубое небо над головой, чтобы была своя земля, традиционная культура, то это укрепляет чувство патриотизма и вызывает гордость за свою страну и наследие предков.

За многовековую историю Россия прошла не мало войн. В большинстве из них мы стали победителями. И, как показывает практика, патриотическое воспитание всегда было и будет необходимым. Начнем с того, как во времена раздробленности Руси наши предки воевали друг с другом. Однако, когда «пришли» монгольские кочевники-завоеватели, русские княжества объединились для того, чтобы не дать поработить наши земли. Источники того времени описывают могучих бесстрашных воинов, которые погибали ради Родины, родного дома и семьи, которые шли в бой понимая, что не возвратятся обратно, но спасут Отечество.

Русский народный эпос традиционно повествует о том, как добро побеждает зло, что в трудных ситуациях нельзя сдаваться, а выход есть даже из самых безысходных ситуаций. Все это передается из поколения в поколение. В каждой семье есть свои бесстрашные воины. Каждый кусочек земли в России славится своими героями и их поступками во благо Родины.





(Рисунок №1 Герои России, защищавшие Родину)

Может сложиться впечатление, что патриотизм содержится только в поступках воинов, однако нельзя не отметить талантливых деятелей наук. Многие из них потратили всю жизнь для того, чтобы изобрести невероятные для своего времени технологии, которые прославили нашу Родину. Русские ученые известны во всех отраслях науки и техники. Это также может послужить мощным стимулом для укрепления патриотизма. Ведь, когда с детства на уроках и лекциях слышишь русские фамилии, то появляется гордость и такие чувства, которые побуждают что-то изобрести на благо Родины.

Возвращаясь к отечественной истории, можно вспомнить период, когда к власти «пришли советы». В Советском Союзе, новом, де-юре молодом государстве ломались все устои и порядки, но патриотическое воспитание оставалось в приоритете. Коммунистическая власть оставляла прежних героев, но переделывала образ патриотизма. Примером можно назвать Отечественную войну 1812 года, в советских учебниках писали, что народ сражался за Родину, за свободу. Хотя на тот момент звучали лозунги: «За Веру, за Царя», «За империю», что противоречило коммунистическому мировоззрению.

И так, в советском государстве пропаганда патриотизма нового политического режима была сильно распространена. В школах начали рассказывать про «красных героев» и молодых пионеров, которые помогали новой власти. В годы Великой Отечественной войны дети-

партизаны играли важную роль, например, отправлялись в трудные задания, понимая, что могут погибнуть. Но, вспомнив о Родине, о разрушенном доме или убитой семье, они вместе со взрослыми шли в бой и на задания, чтобы отстоять родную землю.

В современной России, также создаются условия для патриотического воспитания. Например, для молодого поколения создана Пушкинская карта, которая позволяет посещать музеи и выставки патриотической направленности, изучения истории, укрепления гордости за свою страну. Вместе с этим, я считаю крайне важным в современной обстановке напоминать подрастающим поколениям о духе и мужестве наших предков, с уважением относиться к нашей истории и культуре.

#### **Список источников:**

1. Цветков В. - Русская доблесть. Ратные подвиги русских полководцев и флотоводцев, 2011г.
2. Криворучко А. П. История отечества – источник патриотического воспитания граждан России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nic-pnb.ru/analytics/istoriya-otechestva-istochnik-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-rossii/>

### **«КОНЦЕПТ «ДУБ» В НАЦИОНАЛЬНОМ КОРПУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Султанов Марсель Наилевич*

*Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
"Лицей №1 им. М.К.Тагирова" г.Альметьевска*

Термин концепт стал активно употребляться в российской лингвистической литературе с начала 90-х годов. Лингвокультурологическое наполнение этой лексемы продолжила статья академика Д.С. Лихачёва, опиравшегося в ней на взгляды С.А. Аскольдова-Алексеева.

По словам Д.С. Лихачёв, «Концептосфера русского языка» является результатом столкновения словарного слова с личным народным опытом человека.

Концепт «дуб» мы рассматривали в Национальном корпусе русского языка. Этот корпус представляет собой справочную систему, которая основана на собрании текстов русского языка в электронной форме.

Национальный корпус предназначен в первую очередь для обеспечения научных исследований лексики и грамматики языка, а также тонких, но непрерывных процессов языковых изменений, двух или нескольких столетий. Другая задача – представление всевозможных справок, относящихся к указанным областям (Лексика, грамматика, акцентология, история языка).

В корпус включаются оригинальные произведения художественной литературы (проза и драматургия, поэзия) имеющие культурную значимость, а также представляющие интерес с точки зрения языка; в корпус также включены и другие образцы, о которых говорилось выше.

Для выяснения основного значения концепта слова «дуб» обратимся к «Словарю русского языка» под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Лексическими значениями составляющих концепт языковых единиц являются:

1. Крупное лиственное дерево семейства буковых с крепкой древесиной и плодами желудями.
2. перен. О тупом, нечутком человеке (разг.).

Таким образом, основное значение дерево при употреблении его в разных концептах приобретают дополнительное семантическое значение. Прежде всего, он ассоциируется с недалёким умом (о человеке).

При рассмотрении **110** словоупотреблений выявили одну большую группу примеров, где слово «дуб» используется как биологический вид **(32)**.

### **Плоды дуба (3).**

Дикие кабаны со своими поросычьими выводками сразу же бросились под дуб, где ещё оставался некоторый запас несъеденных желудей – спешили полакомиться до лучших времён. *Василь Быков. Лесное счастье (1985-1995)*

### **Листья дуба (6).**

Изредка попадаетея дуб Медведева с характерными ажурно-вырезными листьями. *Ю.Н. Карпун. Природа района Сочи (1997)*

Таким образом, если раньше исследователь мог лишь просматривать тексты и вручную выписывать из них нужные примеры, то теперь эта

трудоемкая деятельность упрощена. Теперь же ограничений на объем анализируемого материала и скорость поиска в нем по существу нет, а это означает, что в распоряжении на развитие наших знаний о языке, возможность массовой в том числе статистической обработки текстов, недоступной прежде, позволила обнаружить в структуре и развитии языка такие закономерности, о существовании которых наука раньше лишь смутно догадывалась.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

*Ткаченко Артем ЮСЗ-231*

*РУТ МИИТ Правовой колледж*

Семья играет ключевую роль в формировании патриотизма у детей и подростков. Это первое место, где они узнают об истории своей страны, о культуре и традициях. В данном докладе мы рассмотрим важность семьи в патриотическом воспитании и способы, с помощью которых родители могут внушить любовь к Родине своим детям.

Первое, что следует отметить, это то, что формирование патриотических чувств начинается с самого раннего возраста. Родители должны обучать своих детей уважению к символам своей страны, объяснять им значение праздников, как Независимости, Дня Победы, Дня России и другие. Они должны показывать своим примером, как следует проявлять уважение к национальным традициям и обычаям.

Важно также организовывать посещение музеев, выставок, памятников и других исторических мест. Это позволит детям лучше понимать историю своей страны, почувствовать ее ценность и уважать достижения предшественников. Семейные поездки могут быть отличным способом проведения времени вместе и одновременно обучать ребенка патриотизму.

Кроме того, семья должна активно участвовать в патриотических мероприятиях, организованных в школе или районе. Это могут быть участие в митингах, возложение цветов к памятникам, участие в праздничных маршах. Важно, чтобы ребенок видел, что его родители ценят и уважают свою страну, и передавали эти чувства ему.

Наконец, необходимо обсуждать с детьми важные исторические события, происходившие в стране, их последствия и значение. Родители могут рассказывать о героях Отечества, о подвигах, совершенных ради защиты Родины. Это поможет детям понять, как важно быть патриотом и что каждый человек может найти в себе силы для самоотверженных поступков.

Таким образом, роль семьи в патриотическом воспитании неопределима. Родители являются первыми учителями своих детей и могут сделать многое для формирования у них любви к Родине. Важно помнить, что патриотизм не приходит сам собой, его нужно внушать и воспитывать с детства.

### **Рекомендации для родителей**

Для успешного воспитания патриотического ребенка, родителям следует учитывать следующие рекомендации:

1. Объяснять ребенку смысл и значение праздников, символов и традиций Родины. Например, рассказать о значении Дня Победы, Дня России, Независимости и т.д.

2. Поддерживать уважение к культуре, традициям и истории своей страны, а также к обычаям других культур. Учить ребенка ценить многообразие и уважать различия

3. Поддерживать интерес ребенка к истории России. Посещать различные музеи, выставки, памятники, места памяти и другие объекты, связанные с историей страны.

4. Участвовать в патриотических мероприятиях, таких как митинги, возложение цветов к памятникам, участие в маршах и т.д.

5. Разговаривать с ребенком о важных исторических событиях, героях Отечества, подвигах, совершенных ради защиты Родины. Поощрять интерес к истории и прививать чувство гордости за свою страну.

6. Создавать условия для самостоятельного и творческого развития ребенка, что поможет ему стать активным гражданином и патриотом своей страны.

Следуя данным рекомендациям, родители смогут успешно воспитать патриотического ребенка, который будет любить и уважать свою Родину, ценить ее культуру, традиции и историю. Родители имеют большое влияние на формирование патриотических чувств у своих детей, поэтому

важно использовать это влияние в пользу развития патриотизма у молодого поколения.

### **Патриотизм**

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

### **Список используемых источников:**

1) <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya-obshchestvennykh-nauk-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-m/sektsiya-26-sotsialnaya-filosofiya-spetsialnost-09-00-11/o-znachenii-rol-i-semi-v-patrioticheskom-vozpitanii/>

2) Природа экономического патриотизма и гражданского сотрудничества. Этнопсихологические аспекты/: Александр Камышев.

3) <https://www.kp.ru/edu/shkola/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie/>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ «ПАЛЛАСОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*Цимерман Марина Александровна,  
заместитель директора по ВР  
ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»*

Будущее любой страны – это ее молодое поколение. Однако сегодня уже недостаточно воспринимать молодежь в традиционном смысле – только в качестве будущего нашего общества. Она – неотъемлемый элемент настоящего и ее необходимо оценивать, как органическую часть современного общества, несущую ответственность за будущее страны. Современная молодежь, получающая образование в высших или средних профессиональных учебных заведениях, будет в обозримом будущем формировать основу политической, экономической и научной элиты общества. Поэтому от того, как будет лично ориентирована молодежь, какие ценности составят ее мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности, зависит успешность развития общества. Гражданско-патриотическое воспитание всегда занимало особое место в становлении подрастающего поколения. Однако сегодня мы являемся свидетелями девальвации «истинного патриотизма». «Искусственный» характер патриотизма также обусловлен формированием негативного отношения к России и умышленной, открытой фальсификации нашей истории. При организации воспитательной работы особое внимание должно уделяться формированию у студентов чувства патриотизма, деловых и профессиональных навыков, нравственных и духовных потребностей. В техникуме ведется единая политика в области патриотического воспитания, и соответствующая этой политике система комплексных мер патриотического воспитания студентов, способная объединять и координировать эту многоаспектную работу. Эта система включает в себя все подразделения учебного заведения, нормативную правовую базу воспитательной деятельности на всех уровнях, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания студентов. Воспитание патриотизма среди молодежи в техникуме основано на реальных делах, а не на виртуальных понятиях. Одним из

условий организации патриотического воспитания в техникуме является необходимость учить студентов познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. Важнейшим инструментом воспитания патриотизма в техникуме остается воспитание историей. Знать историю своей страны очень важно, чтобы предвидеть исторические события, не допустить повторения страшных периодов в истории страны, научиться извлекать из прошлого востребованные уроки. Память о подвигах, память об общих победах и испытаниях — то, что всегда скрепляет народ и объединяет его. Чем дальше отдаляются от нас события Великой Отечественной войны, тем все активнее предпринимаются попытки пересмотреть ее итоги и историю

И сегодня, когда многим в мире хотелось бы переписать нашу историю, переиначить факты, поменять героев на злодеев, и затереть подвиги народа, особо важно помнить и рассказывать студентам о трагических и героических событиях прошлого века. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, знакомить студентов с жизнью и деятельностью национальных героев — одна из важнейших задач. С этой целью, на протяжении многих лет, ежегодно, в техникуме проводятся региональные научно-исследовательские конференции гражданско-патриотической тематики с международным участием, на базе учебного заведения ведет свою работу исторический клуб «Я — патриот». Это повышает интерес подростков к истории Отечества, дает понимание значимости роли простого человека в исторических событиях. Формированию патриотических качеств у студенчества способствует ежегодно организуемые в техникуме мероприятия: торжественное празднование Дня знаний, Дня Победы, Дня защитника Отечества, ежегодные акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», традиционные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», посвященные памятным датам истории, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, экспозиции и др. Показателями уровня патриотического воспитания студентов техникума является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать



свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Подводя итог можно с твердой уверенностью сказать, что значимость воспитания патриотизма и гражданственности молодежи сомнений не вызывает. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Литература:

1. Абросимова К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» // Сборники конференций НМЦ Социосфера. – 2014.-№5.- С. 42-45.

2. Актуальные задачи гражданского образования патриотического воспитания: идеи сотрудничества толерантности / сост. Мазняк Н.Н., Кузнецова В.К., Белая И.Б.,- СПб., 2005. – С. 110.

3. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. - Кишинев: Штиинца, 1978. – С. 275.

4. Костяев А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. – М., 2004.

## **РОЛЬ И МЕСТО ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Чумак Елена Анатольевна,  
учитель основ безопасности жизнедеятельности,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Тулуна*

В современном обществе главной целью в воспитании молодёжи является формирование личности. Развивая себя как личность, человек способен сохранить и развить нравственные ценности семьи, общества и гуманности, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением. В Концепции современного образовательного законодательства подчеркнуто, что государственная политика в системе образования должна быть единой. Несмотря на то, что вопросы образования относятся к сфере совместного ведения, где и Федерация, и субъекты Российской Федерации могут разрабатывать и развивать свою государственную политику, регламентация данной политики связана с регламентацией конституционных прав граждан, поэтому она должна носить единый для всей страны характер [1]. Юнармейское движение, созданное в России в 2016 году, по инициативе президента России В.В. Путина играет значительную роль в достижении этой цели. Оно предлагает учащимся возможность активного участия в патриотических и гражданских мероприятиях, развития лидерских качеств и формирования гражданской идентичности, что ведет к социализации человека.

Исследования, проведенные на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Тулуна, показывают, что популярность участия в юнармейском движении растет, так с 2021-2022 учебного года до настоящего времени число участников, которые вступили в движение выросло на 32% и в настоящее время составляет 82 человека. Членство и активная, и систематическая работа в юнармейском движении способствует развитию патриотических чувств учащихся. Участники, в ходе занятий имеют возможность познакомиться с историей и культурой своей страны, а также родного края, принять участие в патриотических мероприятиях и практических занятиях, таких как «Уроки мужества», которые способствуют формированию глубокого патриотического сознания. Всему этому способствуют, созданные в школе педагогические условия, которые реализуются в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных армейцев», рассчитанной на 432 академических часа за учебный год. В рамках данной программы реализуются учебные занятия по Истории России и Родного края, физической, строевой, огневой подготовкам, основам начальной медицинской подготовки. Юнармейцы также активно участвуют в патриотических мероприятиях, таких как празднование Дня Победы

(Бессмертный полк), Дня России, Дня народного единства и других важных дат. Они принимают участие в митингах, парадах, возложении цветов к мемориалам и памятникам, вручение наград «Орден мужества» участникам СВО посмертно, когда награды вручаются их матерям и женам, что помогает им лично пережить и осознать исторические события и подвиги своих предков и современников. Данные мероприятия не оставляют их равнодушными, и они остаются под впечатлением происходящего на длительное время, понимая и осознавая всю серьёзность происходящего в нашей стране.

Участие в юнармейском движении помогает учащимся осознать свою принадлежность к гражданскому сообществу и развить чувство ответственности перед ним. Главнейшим аспектом в данном вопросе является изучение и соблюдение основного закона – Конституции российской Федерации, которая является основным источником регулирования общественных отношений, что создаст условия для реализации конституционных прав, свобод и исполнения обязанностей, закрепленных в Конституции РФ. Также они учатся сотрудничать, принимать решения в коллективе и выполнять обязанности, что способствует формированию гражданской идентичности и активного гражданства.

Для эффективного использования юнармейского движения в образовательной организации рекомендуется:

- Интегрировать патриотическую и гражданскую тематику в учебные предметы и внеклассные мероприятия.
- Предоставить учащимся возможность активного участия в патриотических и гражданских проектах.
- Организовать регулярные занятия и тренировки, направленные на развитие лидерских качеств и гражданских навыков.
- Поддерживать партнерство с военными и патриотическими организациями для проведения совместных мероприятий.

Юнармейское движение играет важную роль в воспитании патриотизма и гражданского сознания учащихся в общеобразовательной организации. Оно способствует формированию патриотических ценностей и гражданской идентичности, а также развитию лидерских качеств и гражданских навыков. Правильная организация данного движения в образовательном процессе может значительно повысить эффективность

воспитательной работы и подготовить молодое поколение к активному участию в жизни общества.

#### **Список источников:**

1. Гранкин В.Е. Анализ государственной образовательной политики по военно-патриотическому воспитанию молодёжи на примере движения «Юнармия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278639>

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // СПС КонсультантПлюс. М., 2018.

3. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii>

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВА**

*Щербакова Кристина, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта  
(МИИТ),  
Научный руководитель - Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

В государстве как правило большую роль играет образованность граждан, это так же является и основополагающим фактором для людей, образованный человек имеет больше возможностей, это способ получения новых знаний и умений, что необходимо для построения успешной карьеры и обеспечения благосостояния. Современный мир требует от людей постоянного обучения и развития, с высшим образованием не составит проблем занять нишу на рынке труда, у людей с образованием реже встречаются проблемы в финансовом плане, образованный человек в процессе обучения получает множество полезных качеств в виде самодисциплины, уравновешенности, целеустремленности, гибкого

мышления, так же человек социализируется и совершенствуется, у образованных людей чаще всего развито критическое мышление что достаточно важно в нашем мире, роль образования в современном обществе крайне высока. Ведь мир постоянно сталкивается с глобальными проблемами, среди которых: аномальное потепление, экологические загрязнения, постоянный рост населения, нехватка продовольственных ресурсов, обеспечение высоких социальных условий жизни и другие. Многие учёные и эксперты сходятся во мнении, что справиться с этими вопросами можно с помощью образования. А всё потому, что оно выполняет ряд функций, которые важны для общества.

1. **Экономическая.** Роль системы образования заключается в том, чтобы сформировать общественные группы, в которых люди получают современные и эффективные знания и смогут применить их в работе, улучшая экономические показатели страны и мирового сообщества.
2. **Социальная.** Через обучение человек получает социальные навыки и учится взаимодействовать с людьми.
3. **Культурная.** Одна из важнейших ролей образования в обществе — это передавать культурные ценности, воспитывать личность человека и раскрывать его творческие способности.

Для государства образованность населения имеет огромную роль, это влияет на экономическое положение государства. Высококвалифицированные работники, которые обладают необходимыми знаниями и умениями, являются неким двигателем экономического положения страны. Государство, в котором заботятся об образованности граждан, преимущественно занимают лучшее расположение на рынке мировой экономики. основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, является Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это основной государственный документ, устанавливающий приоритет образования. В государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области

образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования. Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

#### **Список источников**

1. [GcesxuJAI13AntFYxDYzpnoNgsv7T1vX.pdf \(government.ru\)](#)
2. [КонсультантПлюс \(helpline.ru\)](#)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.....3**

*Быкова Анастасия Владимировна,  
студентка группы 31Т, ЛФ ОГУ им. Тургенева  
научный руководитель Бессарабова Марина Александровна*

### **ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ....5**

*Волкова Наталия Викторовна,  
учитель истории, директор МБОУ СОШ №1  
г. Красноуральск, Свердловской области*

### **ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....7**

*Дагаева Елизавета, студентка 2 курса  
Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ)  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО И ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА «КАТЮША», ПОСВЯЩЕННЫЙ ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....9**

*Дворянцева Людмила Васильевна, преподаватель  
МБУДО «Детская музыкальная школа № 11», г. Красноярск*

### **ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ – ЦЕННОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ?**

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....12**

*Дычек Екатерина, студентка 2 курса  
Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ)  
Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,  
Преподаватель высшей квалификационной категории*

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ  
ГОСУДАРСТВА.....15**

*Автор - студентка 2-го курса Университетского колледжа  
информационных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
Зайцева София Валериевна*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ПАТРИОТИЗМ: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МИФ В СОВРЕМЕННОМ  
МИРЕ?.....18**

*Золотарёва Дарья, студентка 2 курса*

*Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ),*

*Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории*

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ.....20**

*Иванников Дмитрий Андреевич, студент 1 курса*

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»*

*Технического колледжа им. С.И. Мосина,*

*Научный руководитель – Наден Анна Станиславовна,  
преподаватель*

**СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В СРЕДЕ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....23**

*Иванова Ирина студентка 2 курса ЮСО*

*Правового колледжа Юридического Института РУТ (МИИТ)*

*Научный руководитель – Звягинцева Алла Александровна,*

*Преподаватель высшей квалификационной категории*

**ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....26**

*Иконникова Ольга Юрьевна,*

*руководитель Юнармейского отряда МБОУ СОШ №1*

*г. Красноуральск, Свердловской области*

**НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....29**

*Казакова Олеся, студентка 2 курса*



*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ),  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории.*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....31**

*Коржиков Лев, студент 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ),  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ,  
ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ.....34**

*Крушинская Екатерина, студентка 2 курса*

*Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства,  
Научный руководитель – Сильнова Анастасия Владимировна,  
преподаватель.*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК  
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....36**

*Крюков Сергей Владимирович,*

*преподаватель истории и обществознания  
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»*

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ.....39**

*Кузнецова Алина Владимировна, студентка 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ)  
Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,  
Преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ,  
ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ.....44**

*Львицына Анастасия, студентка 2 курса*

*Правового колледжа*

*Юридического института РУТ (МИИТ)*

*Научный руководителей – Горовая Елена Юрьевна,  
преподаватель*

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НОВЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....47**

*Мерсиянова Майя, студентка 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ)*

*Научный руководитель — Ансимов Алексей Игоревич,*

*Преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....51**

*Мухетдинова Динара, студентка 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ)*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,*

*преподаватель 1-й квалификационной категории*

**СЕМЬЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ,  
ТРАДИЦИИ, ПОТЕНЦИАЛ.....54**

*Никифорова Полина, студентка 2 курса*

*Правовой колледж Российского университета транспорта (МИИТ)*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,*

*Преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК  
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....57**

*Павлов Андрей, студент 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ),*

*Научный руководитель – Ансимов Алексей Игоревич,*

*преподаватель 1-й квалификационной категории*

**ВЛИЯНИЕ ФИГУРЫ ОТЦА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
РЕБЕНКА.....60**

*Попова Дарья, ученица 10 «А» класса*

*МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского г. Глазов*

*Научный руководитель: Протопопов Г. С., педагог-психолог*

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТА  
РОДИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ.....61**

*Пуйсан Екатерина, студентка 3 курса*

*Правового колледжа Юридического института РУТ (МИИТ),*

*Научный руководитель – Говоркова Ольга Владимировна,*

*преподаватель первой квалификационной категории*

**ПРОЕКТ. ШКОЛА ЮНОГО ПОИСКОВИКА «УЧИСЬ ПОИСКУ!».....64**

*Автор: преподаватель ГАПОУ ВО*

*«Муромская государственная инженерно-техническая академия»,*

*заместитель командира поискового отряда*

*«Сыны Отечества» г.Меленки*

*Свердюкова Елена Рафаиловна.*

**«ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА».....69**

*Сергеева Анастасия, студентка 4 курса*

*ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»*

*Научный руководитель – Крюков Сергей Владимирович,*

*Преподаватель истории и обществознания*

**ИСТОРИЯ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....71**

*Соколов Артемий Дмитриевич, студент 2 курса*

*Университетского колледжа информационных технологий*

*Московского государственного университета технологий и управления им.*

*К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),*

*Научный руководитель - Ансимов Алексей Игоревич,*

*преподаватель 1-й квалификационной категории, кадастровый инженер*

**«КОНЦЕПТ «ДУБ» В НАЦИОНАЛЬНОМ КОРПУСЕ РУССКОГО  
ЯЗЫКА».....74**

*Султанов Марсель Наилевич*

*Государственное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №1*

*им. М.К.Тагирова" г.Альметьевска*

**РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....76**

*Ткаченко Артем ЮСЗ-231*

*РУТ МИИТ Правовой колледж*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ  
«ПАЛЛАСОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ».....79**

*Цимерман Марина Александровна,*

*заместитель директора по ВР*

*ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»*

**РОЛЬ И МЕСТО ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ  
ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....81**

*Чумак Елена Анатольевна,*

*учитель основ безопасности жизнедеятельности,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Тулуна*

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ  
ГОСУДАРСТВА.....84**

*Щербакова Кристина, студентка 2 курса*

*Правового колледжа Российского университета транспорта (МИИТ),*

*Научный руководитель - Ансимов Алексей Игоревич,*

*Преподаватель 1-й квалификационной категории*