

Отзыв

О системе работы педагогического работника по совершенствованию методов обучения и продуктивному использованию новых образовательных технологий преподавателя Шамановой Н.В.

Учебная дисциплина / МДК01.01 Здоровый человек и его окружение.

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, в т. ч. сестринская помощь в терапии

На практических занятиях преподаватель использует кейс-метод. Технология кейс-study позволяет совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение.

Организация занятий и весь процесс подачи информации строго структурирован, интерес к теме занятий актуализируется в самом начале практических занятий. Подача информации преподавателем отражает доступность и логичность построения и понимания темы занятий.

Целостность, полнота, научность, новизна и последовательность излагаемого материала прослеживается на протяжении всего проводимого занятия, что говорит о высоком профессионализме преподавателя.

На занятиях для актуализации знаний педагог предлагает задания, включающие межпредметные связи в виде фронтального опроса, тестовых заданий или проблемно-ситуационных задач или кроссвордов.

После фронтального опроса преподаватель дает опорные знания по теме занятия, в демонстрационной части занятия демонстрирует отрывок из фильма, обучающий видеоролик, который обсуждается всей группой или подгруппой студентов. После анализа фильма преподаватель сообщает план практического занятия, знакомит с технологией кейс-study.

При применении метода кейсов с целью эффективности работы, что соответствует данному методу, в процессе работы обучающиеся делятся на малые группы, участвуют в обсуждении ситуации, отвечают на поставленные задачи. Работа методом малых групп в ходе обсуждения позволяет прийти к единому решению, помогает обучающимся не только высказывать свое мнение, но и вести дискуссию, выслушивать аппонента.

В конце занятия обучающиеся выполняют работу по разработке рекомендаций и решению возникших проблем. Преподаватель в свою очередь является диспетчером, который регламентирует время и направляет течение обсуждения.

Занятие, включающее элементы методы кейсов способствует формированию ключевых компетенций:

- в предметной области: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- в плане продолжения образования и эффективного самообразования: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии в выполнении профессиональных задач, также проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

Также занятие с применением методы кейсов и методы малых групп способствует развитию качеств личности:

- коммуникативность, способность к эффективному общению;
- работа в малых группах;
- самостоятельность и ответственность;
- рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу;
- толерантность.

Занятия способствует понимать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Занятия с применением метода кейсов помогают обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также своего профессионального и личностного роста.

Занятия помогает обучающимся в решении значимых для них проблем: использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, способствовать формированию чувства коллективизма при работе в парах, брать ответственность за работу членов команды, уважать социальные, религиозные и культурные различия.

Подача материала отражает высокий профессионализм преподавателя в нахождении рациональных методов и приёмов изложения материала. Занятия преподавателя изложены ясно, логично, точно, доступно, соответствуют поставленным целям и задачам.

Педагог на протяжении всего проводимого занятия обеспечивает благоприятные условия для усвоения материала.

На протяжении всего проводимого занятия присутствует психологическая комфортность, доброжелательность, учебное сотрудничество, официально-деловой стиль общения.

На протяжении всего занятия преподавателю успешно удаётся поддержать интерес студентов к изучению анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста

Выводы: в ходе каждого, планируемого преподавателем занятия реализовываются дидактические принципы обучения: научность и доступность, оптимальность объема материала.

Методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» _____ (Субботина Т.Ю.)

и. о. директора ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» _____ (Комолкина О.И.)

14.09.2023 г.

