ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Сообщение

Подготовка урока и организация учебной деятельности

Приготовила Преподаватель Беспалова Л,Г

Проверила председатель

ЦМК Сестринское дело

Самсонова Н.Г

2019

Цель: обсуждение с преподавателями требования к организации занятия

План

1.Формирование обязательных задач занятия

2.Основные компоненты современного занятия

3.Алгоритмы действий преподавателя к подготовке занятий

4.Выявление отрицательных моментов

5.Алгоритм анализа преподавателем проведенного заняти

Время 10 мин

При организации урока (занятия) преподаватель должен сформулировать обязательные 3 задачи

***Образовательная:*** вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

***Воспитательная:*** формировать к учащимся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

***Развивающая:*** при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Развивающие и воспитательные цели не обязательно ставить к каждому уроку, можно поставить одну цель на несколько уроков темы: невозможно за один урок улучшить память учащихся, научить анализировать и обобщать, воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из урока в урок и это нормально.

***Воспитательная цель – создать условия для воспитания (пишем чего),***

***развивающая цель – создать условия для развития (пишем чего)***

***Развивающая цель урока* –** развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорно-перцептивных свойств, мыслительных свойств, психомоторных свойств, профессиональных задатков и способностей).

**Требования к развивающей цели**: учет психологической структуры личности (интеллектуальная сфера, волевая, эмоциональная, мотивационная); вычленение развивающей цели в комплексе целей, так как задачи обучения и воспитания не всегда решают проблемы развития психофизических свойств личности; подбор необходимых форм и методов работы с учащимися.

**Развивающий** компонент цели будем формулировать так: «*создать условия для развития…», «способствовать развитию…» (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)*

***Воспитательная цель урока* –**формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

**Требования к воспитательной цели:**воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета;воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета;основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

**Основные компоненты современного занятия:**

1. **Организационный** – организация студента в течение всего занятия, готовность занятию, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка целей перед студентами,
3. **Мотивационны**й – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** – уровень общения преподавателя с со студентами
5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический**– выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для типа занятия, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности студента на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности студента на занятии, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

***Алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию:***

1. ***Учет особенностей учащихся учебной группы:***

● уровень общеобразовательной подготовки;

● отношение студентовя к предмету;

● темп работы учебной группы;

● сформированность  ЗУН;

● отношение к разным видам учебной деятельности;

● отношение к разным формам учебной работы;

● общая дисциплина.

1. ***Учет индивидуальных особенностей преподавателя:***

● тип нервной системы;

● коммуникативность;

● эмоциональность;

● управление восприятием нового материала учащимися;

● умение преодолеть плохое настроение;

● уверенность в своих знаниях, умениях;

● умение импровизировать;

● умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

1. ***Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение занятия:***

***Общие:***

1. Определить место занятия в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу занятия.

2. Отобрать три вида книг, относящихся к теме занятия: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.

3. Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от преподавателя к данному занятию.

4. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.

5. Конкретизировать задачи занятия, выделить ведущую задачу, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понята студенту, осознана ими.

6. Определить, что должен понять, запомнить студент на занятии, что он должен знать и уметь после занятия.

7. Определить, какой учебный материал сообщить студентам, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить студентам.

8. Отобрать содержание занятия в соответствии с его задачей, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, формирование новых  ЗУН.

9. Подумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях студентов.

10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

***Частные:***

1. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед студентами, соблюдать логику изложения материала.

2. Быть доброжелательным, не оскорблять студентов, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что, если большинство студентов чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.

3. Не перебивать студента, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.

4. Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как студенты поняли требования.

5. Пристально следить за тем, как студенты слушают преподавателя. Потеря внимания – сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.

6. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.

7. Экономить время, вовремя начинать занятие, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок студентов.

8. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на занятии не должно быть просто продекларированным!

9. Темп занятия поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.

10. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.

**Что способствуют успеху занятия?**

● хорошее знание материала;

● бодрое самочувствие;

● продуманный план занятия;

● чувство «физической» раскованности, свободы на занятии;

● правильный выбор методов обучения;

● разнообразие методов обучения;

● занимательность изложения;

● ярко выраженное эмоциональное отношение преподавателя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция преподавателя;

● выраженная заинтересованность преподавателя в успехе ученика.

**Что затрудняют проведение урока?**

● неуверенность в своих знаниях и «преподавательских силах»;

● безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;

● рыхлая композиция занятия;

● скованность движений;

● неумение студентов работать предложенными методами обучения;

● однообразие методов обучения;

● бесстрастный рассказ преподавателя;

● монотонность и сухость при изложении нового материала;

● отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

**Алгоритм анализа преподавателем проведенного урока**

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь занятия в теме?
3. Как учитывались особенности студентов, в том числе сильных, слабых?
4. Как определил триединую задачу урока?
5. Как спланирована деятельность студентов?
6. Правильно ли подобран учебный материал к уроку?
7. Оправдали ли себя приемы и методы преподавателя и учащихся, если нет, то почему?
8. Оправдали ли себя используемые наглядные пособия и ТСО, если нет, то почему?
9. Что способствовало развитию познавательных способностей студентов?

10.Какова педагогическая ценность самостоятельной работы студентов?

11.Что дал урок для формирования мировоззрения студентов, для воспитания их нравственных черт, воли,  характера, культуры поведения?

12.Как был предвиден и как оправдан ход занятия?

13.Какие затруднения возникли у всей учебной группы, у отдельных студентов? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.

14.Достигнуты ли цель и задачи занятия, по каким критериям это определено, если нет, то почему?

15.Оценка результативности занятия.

16.Самооценка занятия преподавателем.

17.Пути совершенствования занятия.