**Учебно-методическая карта (план) занятия № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.1 Основные симптомы и синдромы местной хирургической инфекции**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах местной хирургической инфекции  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие : ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Вокруг нас множество микроорганизмов,часть которых патогенные,способные вызвать заболевание и очень тяжелые. Для того чтобы микробы попали в организм нужны входные ворота, зачастую мы сами их открываем.Это изменение слизитых под действием вредных привычек,ожоги,травмаы.Для правильного лечения фельдшер должен поставить правильный диагноз.Поэтому этиология и патогенез должны быть всегда помошниками в работе | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
|  | Ответы на контрольные вопросы  1.Что такое симптом?  2.Почему возникает гиперемия?  3.Почему воспаление=это защита организма  4.Когда возникает боль?  5.Что такое диагноз?  6.Как называется уплотнение при воспалении? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 10 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Презентайия  Виды местной хирургической инфекции  Основные симптомы  Объективные методы исследования  Субъективные методы исследования  Ферункул, карбункул, абсцесс. Флегмона | Цель: формирование знаний по новой теме.  60 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Составить словарь медицинские терминов  Заполнить таблицу ДД хирургические заболевания кисти и пальцев рук  Учебник стр 241-264  Работа с дополнительной литературой | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  5 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  5 минут  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.2 Основные симптомы и синдромы анаэробной хирургической инфекции**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах анаэробной хирургической инфекции  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Микроорганизмы делятся на 2 группы аэробы и анаэробы. Все вызывают хирургическую инфекцию, но клинически заболевания ,вызванные группой анаэробов более тяжелые и заканчиваются гибелью макроорганизма.По особым симптомам ,которые возникают нетрудно определить анаэробную инфекцию, которая является контагиозной для медицинского работника | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Какие микроорганизмы относятся к анаэробам?  2.Какие места обитания этих микроорганизмов?  3.Что необходимо для развития заболевания  4.Как живут микроорганизме в безвоздушном пространстве?  5.Почему воспалительный процесс протекает быстро?  6.Почему возникает интоксикация?  7.Какой «продукт жизнедеятельности» данного микроорганизма вызывает первых клинический симптом? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 10 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Субъективные методы обследования  Объективные методы обследования пациентов  Основные симптомы при возникновении анаэробной инфекции  Основные синдромы при анаэробной инфекции  Столбняк. Газовая гангрена  Неклостридиальная хирургическая инфекция | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Дать объяснение медицинских терминов  Заполнить таблицу ДД анаэробной инфекции  Учебник стр 264-280  Работа с дополнительной литературой | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.3 Основные симптомы и синдромы нарцшение периферического кровообращения (язвы,свищиЗ**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах при нарушении периферического кровообращения  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Периферическое кровообращения это сосуды которые содержат почти 80% всей крови человека. Самый большой отдел-это нижние конечности. для нормального движения крови нужны широкие эластичные сосуды. нужна кровь, которая быстро будет двигаться. Нужна хорошая работа сердца. если нарушаются эти требования к органам и тканям.возникает нарушение.Эти нарушения кровообращения возникают в артериальной ветке и в венозной и капилярной. учитывая что нижние конечности нам нужны для движения, следовательно заболевания приводят к нарушению движения человека к потере конечности, потери трудоспособности и гибели | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Что относится к периферическому кровообращению?  2.сколько крови у человека?  3Какой желудочек при сокращении выбрасывает кровь под давлением?  4.Для чего нужна артериальная кровь?  5.Почему кровь может загустеть?  6.За счет чего венозная кровь поднимается к сердцу?  7.Чем отличаются кровеносные сосуды друг от друга? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 10 минут |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Варикозное расширкение вен  Эндартериит  Болезнб Бюргера  болезньРено  объективные и субъективные методы обследования  Причины возникновения язв,свищей | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря медицинских терминовт  Оформить локальный статус пациента с варикозным расширением ве  Заполнить таблицу ДД язвы  Учебник стр 550-559 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.4 Основные симптомы и синдромы нарушения нарушения периферического кровообращения(сухая и влажная гангрена)**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах при нарушении периферического кровообращения  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Периферическое кровообращения это сосуды которые содержат почти 80% всей крови человека. Самый большой отдел-это нижние конечности. для нормального движения крови нужны широкие эластичные сосуды. нужна кровь, которая быстро будет двигаться. Нужна хорошая работа сердца. если нарушаются эти требования к органам и тканям.возникает нарушение.Эти нарушения кровообращения возникают в артериальной ветке и в венозной и капилярной. учитывая что нижние конечности нам нужны для движения, следовательно заболевания приводят к нарушению движения человека к потере конечности, потери трудоспособности и гибели | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
|  | Ответить на контрольные вопросы  1.Что такое некроз?  2.Что такое ишемия?  3.Почему возникает гипоксия?  4.Что возникает с тканями при некрозе?  5.Какие виды гипоксии вы знаете?  6.Какие виды некрозов вы знаете?  7.Чем отличается инфаркт от гангрены? | Цель: Углубленная 1проверка каждого студента к занятию  ОК3. 19 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Сухая гангрена  Влажная гангрена  Методы осмотра пациентов  Основные симптомы и основные сидромы | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Оформить фрагмент истории болезни по данным диагнозам  Учебник стр 285-293 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.5 Основные симптомы и синдромы анаэробной хирургических заболеваний головы лица и полости рта**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний головы. лица и полости рта  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  При изучении этой области мы рассмотрим три этиологических фактора  Травмы  Воспалительные заболевания  Врожденная патология  Эта область имеет большое значение в диагностике и лечении данных проблем  Так как эта область хорошо кров снабжена, близко расположены жизненно важные органы.наличие проблем в этой области связана с косметическими проблемами и др | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.для чего необходимо знать топографические границы?  2.Какие артерии и вены находятся на голове, лице  3.Чем иннервируется данная область?  4.Почему воспалительный процесс на лице протекает с осложнениями?  5.Какие лимфатические узлы располагаются в данной области?  6.Какие дополнительные симптомы могут возникнуть при хирургических заболеваниях?  7.Почему образуется врожденная патология?  8.В какой триместр беременности закладывается челюстно-лицевая область | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 10 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Фурункул, флегмона одонтогенная, абсцесс  Гнойный периодонтит, периостит Перикоранит,остеомиелит,флегмона языка Сиалоденит. Осложнения воспалительных процессов: лимфаденит, тромбоз венозного синуса, медиастенит, менингит  Методы осмотра. основные симптомы и синдромы | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Заполнить таблиц ДД осложнений воспалительных заболеваний  Учебник стр 359-368 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.6 Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний шеи трахеи пищевода**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний шеи трахеи пищевода  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Рассматривая хирургические заболевания различных областей мы изучаем дополнительные симптомы и синдромы, это связано с физиологическими функциями данной области. Заболевание трахни влечет за собой нарушение дыхания пищевода нарушение глотания. Кривошея возникающая при травмах и врожденная также приводит к нарушению функции дыхания, глотания и приносит людям страдание за счет косметического дефекта | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Почему появляются врожденные дефекты органов?  2.Где располагается трахея?  3.Почему нельзя разговаривать во время приема пищи?  4.Какие отделы пищевода вы знаете?  5.Какое давление в венозных сосудах?  6.Какие мышцы на шеи?  7.Какие образования анатомические располагаются в области шеи? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Травмы шеи с повреждением трахеи,пищевода,крупных сосудов и мышц  Воспалительные заболевания трахеи,пищевода  Дивертикул пищевода  Химические ожоги пищевода  Инородные тела трахеи ,пищевода  Боковые и центральные кисты шеи  Кривошея  Основные симптомы и синдромы | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Составить таблицу ДД Повреждения области шеи  Оформить фрагмент истории болезни-ожоги пищевода  Учебник стр 370-378  Работа с дополнительной литературой | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.7 Основные симптомы и синдромы анаэробной хирургических заболеваний органов грудной клетки и молочной железы**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах органов хирургических заболеваний грудной полости и молочных желез  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Грудная клетка служит для защиты органов легких, сердца, крупных сосудов. И в тоже варемя может явиться причиной возникновения хирургических заболеваний  При травме ребра могут повредить легкие сердце и сосуды.изменение конфигурации грудной клетки также вызывает нарушение со стороны дыхательной и сердечно сосудистой системы.  Воспалительные заболевания легких очень распространены,наличие патогенных микроорганизмов,входные ворота ,факторы,провоцирующие золевания,несвоевременное начатое лечение,неинформированность пациентов,самолечение приводит к зирургической патологии абсцесам легких,гнойной эмпиеме,напряженному пневмотораусу  Ъирургические заболевания молочной железы связаны с травмами с лактостазом и изменениеями в эндокринной системе | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Какие виды грудной клетки?  2.От чего может измениться конфигукрация грудной клетки?  3.Какое давление в грудной полости?  4.Что такое пневмоторакс?  5.Чем образована плевральная полость  6.Какие топографические границы молочной железы?  7.Какая основная функция молочной железы? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Травматический пневмоторакс  Спонтанный пневмоторакс  Напряженный пневмоторакс  Эмпиема плевры  Мастит лактационный  Маститы нелактационные  Травмы грудной клетки  Легочное кровотечение | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Заполнить таблицу ДД Заболевания молочной железы  Фрагмент истории болезни напряженный пневмоторакс  Учебник стр 348-401 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.8 Основные симптомы и синдромы анаэробной хирургической заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Заболевания брюшной стенки это в основном травматические повреждения и осложнения связанные с инфицированием ран. Поверхностные грыжи, новообразования  Особое внимание уделяется заболеваниям органов брюшной полости. Хирургические заболевания имеют множество разных симптомов ,которые необходимо знать фельдшеру .При диагностики используется поверхностная и глубокая пальпация, учитывается возраст пациентов, различные хронические заболевания и много других факторов. | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Что такое топографическая анатомия?  2.Какие топографические границы имеются в области передней стенки живота?  3.Какие причины вызывают боли в животе?  4.Для чего организму нужна желчь?  5.Что образуется в поджелудочной железе?  6.На какие отделы делится кишечник?  7.Почему при заболевании печени появляется кровоточивость? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Презентация  Воспалительные заболевания брюшной стенки  Новообразования брюшной стенки  Острый аппендицит  Острая кишечная непроходимость  Ущемленные грыжи живота | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Заполнить таблицу ДД острой кишечной непроходимости  Учебник стр 415-426  Работа с дополнительной литературой | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.9 Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний органов брюшной полости**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний органов брюшной полости  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Заболевания брюшной стенки это в основном травматические повреждения и осложнения связанные с инфицированием ран. Поверхностные грыжи, новообразования  Особое внимание уделяется заболеваниям органов брюшной полости. Хирургические заболевания имеют множество разных симптомов ,которые необходимо знать фельдшеру. При диагностики используется поверхностная и глубокая пальпация, учитывается возраст пациентов, различные хронические заболевания и много других факторов. | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Что такое перфорация?  2.Какая роль отводится 12 перстной кишке в процессе пищеварения?  3.Какие ферменты вырабатывает поджелудочная железа?  4.Какая функция печени?  5.Можно ли проводить аускультацию живота и для чего?  6.Сколько занимает времени нахождении пищи в желудке?  7.Почему нарушатся обмен веществ? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Перфоративная язва желудка и 12 перстной кишки  Острый холецистит  Желчно-каменная болезнь  Острый панкреатит  Острый перитонит  Методы обследования пациента  Основные симптомы и синдромы  Кишечное и желудочное кровотечение | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Оформить фрагмент истории болезни по данным диагнозам на выбор  Учебник стр 443-453  Работа с дополнительной литературой | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.10 Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний прямой кишки**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний прямой кишки  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Жизнедеятельность человека зависит не только от того что он кушает,но и от того как пища усваивается и как выводятся ненужные продукты жизнедеятельности  Прмая кишка это конечный отдел ЖКТ ,проблемы возникающие в этом отделе могут привести человека к психологической травме.к истощению,гибели.Причины возникновения заболеваний разнообразные травмы,наличия множества микроорганизмов и готовые входные ворота  Заболевания протекает длительно,вызывая у человека чувство неловкости,страза перед встречей с врачем ,манипуляциями | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.где располагается прямая кишка?  2.Какие особенности имеет слизистая прямой кишки?  3.Как называются кровеносные сосуды прямой кишки?  4.Почему физические нагрузки и вредные привычки могут вызвать заболевангие  5.Что определяется глубокой пальпацией?  6.Как называется работа кишечника?  7.Какие причины нарушения работы поджелудочной железы вы знаете? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Травмы прямой кишки  Проктит  Парапроктит  Эпителиально копчиковый свищ  Выпадение прямой кишки  Геморрой  Сбор анамнеза Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Составить таблицу основных симптомов повреждений согласно перечисленному травматизму  Учебник стр 431-443 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.11 Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний мочеполовых органов**

Мочеполовых органов

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний мочеполовых органов  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Мочевыделительная система человека одна из важных систем.Выделение мочи нормализует давление, очищает организм от ненужных микробов и солей.При заболевании органов мочевыделильной системы страдает весь организм в целом.Образуются новые заболевания,лечение которых занимает много времени и порой неэффективны.Почки подвержены различным факторами к изменению своей работы, отравления, вредные привычки, интоксикация, переохлаждения,травмы изменяют паренхиму органа и следовательно нарушает функцию | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Какое строение имеет почка?  2.Где располагаются почки?  3.Как образуется первичная моча?  4. Как образуется вторичная моча?  5.Где вырабатываются гормоны регулирующие образования мочи  6.Что такое диурез? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Пиелонефрит  Мочекаменная болезнь  Травма почек мочеточника  Цистит  Симптомы и синдромы заболеваний  Методы осмотра пациента | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  заполнить таблицу дд основных симптомов повреждений мочеполовых органов т  Учебник стр 481-484 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |

**Учебно-методическая карта (план) занятия № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Дата** |
| **2Фа** |  |

**МДК 0 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин**

**В т.ч Пропедевтика в хирургии**

**(наименование)**

**Тема 1.2.12 Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний мочеполовых органов**

Вид занятия теоретическое\_\_

Время \_\_\_90 минут\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия

|  |
| --- |
| **Информационная** Формирование у обучающихся знаний об основных симптомах и синдромах хирургических заболеваний мочеполовых органов  **Развивающая:** активизировать умственную деятельность студентов  **Стимулирующая**  формирование интереса к предмету, ответственности к своим действиям, любви к выбранной профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт:**   * обследования пациента; * интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; * заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.   **уметь:**   * планировать обследование пациента; * осуществлять сбор анамнеза; * применять различные методы обследования пациента; * формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; * интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; * оформлять медицинскую документацию.   **знать:**   * топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; * биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; * основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; * строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; * основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; * определение заболеваний; * общие принципы классификации заболеваний; * этиологию заболеваний; * патогенез и патологическую анатомию заболеваний; * клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;   методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Обучающийся должен иметь практический опыт для развития ОК и формирования ПК  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.  ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.  ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.  ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.  ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |  | | --- | |  | |

Интеграционные связи УД и ПМ

|  |
| --- |
| Обеспечивающие ОП.03. Анатомия и физиология человека, ,фармакология, основы патологии  Обеспечиваемые –ПМ.02. Лечебная деятельность. ПМ 03 Неотложная помощь.ПМ04.Профилактическая деятельность. ПМ 05 Медико-социальная деятельность |

А. Наглядные пособия :презентация

Б. Раздаточный материал дидактический материал

В.Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная установка,

Г. Учебные места кабинет каб 2

**Основная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / М.А. Бутов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2020. – 512 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев; под общ. ред. В.Т.Ивашкина. – М.: ГЭОТАР – Медина, 2018. – 288с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования /[ А.Н. Шишкин и др.]; под ред. А.Н. Шишкина.- 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-464с.

**Дополнительная литература**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
4. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 ( Серия СПО).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (http://4Medic.ru ).

Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (http//www.minzdravsoc.ru).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (http//www.mednet.ru).

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № элемента | 1,2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Использование НП ТСО и др. |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |

Содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № элемента | Элементы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Добавления, изменения, замечания |
| 1. | Организационный момент:  - приветствие обучающихся, обращение внимания на внешний вид, санитарное состояние кабинета;  - отметка отсутствующих;  - сообщение темы, плана, целей занятия. | Цель: организация обучающихся, создание рабочей обстановки на занятии.  2 минуты.  ОК 1, 12 |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  Мочевыделительная система человека одна из важных систем.Выделение мочи нормализует давление, очищает организм от ненужных микробов и солей.При заболевании органов мочевыделильной системы страдает весь организм в целом.Образуются новые заболевания,лечение которых занимает много времени и порой неэффективны.Почки подвержены различным факторами к изменению своей работы, отравления, вредные привычки, интоксикация, переохлаждения,травмы изменяют паренхиму органа и следовательно нарушает функцию | Цель: преподаватель стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме, поясняет ее значимость в профессиональной деятельности  3 минуты.  ОК 1 |
| 3 | Актуализация базовых знаний |  |
| 3а | Ответить на контрольные вопросы  1.Как называется врач,который занимается лечением половых органов у мужчин?  2.Где находится предстательная железа?  3.Какую функцию выполняет предстательная железа  4.Какая функция яичек?  5.Когда яички выходят в мошонку?  6.В какой триместр беременности формируется мочеполовая система?  7.Как заболевание предстательной железы изменяет диурез? | Цель: Углубленная проверка каждого студента к занятию  ОК3. 15 минут  Приложение №1 |
| 4 | Изучение нового материала  Преподаватель рассказывает обучающимся новый материал по плану:  Просмотр презентации  Простатит  Гидроеле  Эпилилимит  Варикоцеле  баланопостит  Травмы половых органов  Врожденная патология половых органов  Основные симптомы и синдромы | Цель: формирование знаний по новой теме.  65 минут  В ходе изложения материала обучающиеся записывают основную информацию в тетради.  ОК2  Приложение №2  Приложение №3 |
| 5 | Инструктаж домашнего задания  Заполнение словаря терминов  Заполнить таблицу ДД воспалительных заболеваний мужских половых органов  Учебник стр 484-507 | Цель: помочь лучшей подготовке домашнего задания, активизировать самоподготовку.  3 минут  ОК 2,4,5 |
| 6 | Подведение итогов занятия.  - анализ работы обучающихся;  - выборочная проверка конспектов. | Цель: помочь обучающимся в осмыслении результатов работы на занятии.  2 минуты.  ОК 12. |