

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

*Полоцкий государственный университет,
Новополоцк, Беларусь*

Лидерство, является одной из форм межличностного взаимодействия и включает в себя пять основных элементов:

- 1) группа, в которой имеет место взаимодействие;
- 2) задача, которую группа стремится решить;
- 3) лидер – как индивид с определенными личностными чертами, которые ассоциируются у других с лидерскими;
- 4) последователи – как члены группы;
- 5) ситуации, характерные для взаимодействия в группе.

Лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективных для данной ситуации сочетаниях различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Лидерские качества – это набор черт личности, которые необходимы индивиду для эффективного воздействия на других людей для достижения намеченных целей. Совокупность лидерских качеств обусловлена как наследственными факторами, условиями воспитания и образования, так и социальной средой и ситуационными аспектами.

К наиболее желаемым лидерским качествам относятся:

– творческий подход, готовность к инновациям и нововведениям, изобретательность, активность и инициативность, энергичность и энтузиазм;

– интеллект, ум, высокий уровень организационных качеств, компетентность, профессионализм, образованность, знание дела;

– работоспособность, целеустремленность, амбициозность, мотивированность, уверенность в себе и своих действиях, решительность;

– умение влиять, психологическая готовность создавать и работать в коллективе, эмпатия, индивидуальное участие, честность, прямота, искренность, забота о последователях, внимательность, индивидуальный подход;

– коммуникабельность, общительность, дружелюбие, престижность и популярность;

– настойчивость, упорство, стойкость, твердость, самообладание, физическая и эмоциональная выносливость, стрессоустойчивость, уравновешенность, самодостаточность;

– риторические способности, красноречие, убедительность, умение вдохновлять, стимулировать, мотивировать.

Раскрывая данную проблему, необходимо учитывать, что лидерство важно рассматривать как групповое явление, ведь лидер, как компонент процесса лидерства, немислим в одиночку, он является элементом групповой структуры, а лидерство – есть система отношений в этой структуре. Поэтому феномен лидерства является динамическим процессом.

Сам процесс лидерства достаточно противоречив, так как мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать. Следовательно, при определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других – снижаться.

Процесс лидерства включает в себя все аспекты формирования и развития в человеке его лидерского потенциала и его лидерских качеств, принятия данным лицом

лидерской позиции и выполнение им лидерских функций и ролей.

Процесс развития лидерских качеств у студентов может быть построен на использовании педагогической модели.

Педагогическая модель выступает как средство для организации исследования, которое в разных формах присутствует на всех этапах познавательной деятельности в качестве исходного идеализированного объекта, обозначает непосредственный предмет познания на эмпирическом уровне и систематизирует начало теоретического исследования, его гипотезы или результата (если построение модели являлось самой целью) [1].

Модель развития лидерских качеств студентов должна представлять логический пошаговый алгоритм действий, который поможет сформировать и развить качеств лидера и будет отображать формализованные и аналитические конструкции ее важнейших характеристик.

Цель модели должна ориентироваться на создание организационно-педагогических условий для актуализации лидерского потенциала у студентов, их направленности к лидерству, а также создание условий для развития лидерских качеств посредством вовлечения в разнообразную обучающую, развивающую и воспитательную деятельность.

Назначение модели может быть рассмотрено как активизация процессов формирования и развития личности студента, процессов его самосознания и самоопределения, развитие его задатков и способностей.

Методолого-концептуальные положения модели должны включать следующее:

1. качества лидера могут считаться объектом постоянного, целенаправленного изучения, и могут быть сформированы, развиты, при необходимости, усовершенствованы путем постоянного педагогического

воздействия на обучающегося при помощи разнообразных педагогических средств.

2. развитие качеств лидера должно происходить через когнитивную сферу личности в ходе переработки педагогических проблемных ситуаций, связанных со взаимодействием лидера с последователями, а также при помощи накопления положительного опыта работы, общения и социализации обучаемого с коллективом и членами учебной группы.

3. полученные новые психологические образования, которые должны возникнуть у студентов в ходе развития их лидерского потенциала, лидерских качеств и задатков, приведут к активизации у студентов сферы личности, а затем закрепятся в последующей профессиональной деятельности.

Модель может быть представлена в виде следующих этапов:

1) исследование направленности к лидерству у студентов, выявление уровня сформированности лидерских качеств и степени их развитости, определение уровня лидерского потенциала;

2) выявление категории участников;

3) определение цели, основных задач модели и донесение их до испытуемых;

4) непосредственная реализация модели;

5) анализ изменений в личности студентов после внедрения модели;

6) корректировка модели, при необходимости.

В целом, модель должна обеспечить:

✓ целостный характер процесса развития лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования;

✓ использование всех возможностей образовательно-воспитательной среды университета для развития лидерских качеств у студентов;

✓ результативность за счет применения наиболее эффективных способов, методов и средств развития качеств лидера у студентов, детерминированные необходимыми педагогическими условиями.

Под педагогическими условиями подразумевается целенаправленно организованная преподавателем педагогическая деятельность, система педагогических средств, а также комплекс педагогических методов, которые позволяют формировать и развивать лидерские качества у студентов.

Педагогические условия подразделяются на дидактические, организационные и психолого-педагогические. **Дидактические условия** – это специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при которых оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения, направленные на развитие лидерских качеств у студентов.

Организационные условия – это те мероприятия, которые необходимы для развития лидерских качеств у студентов, каждое из которых реализуется за счет определенного вида педагогической деятельности по отношению к студенту, а также совокупность всех педагогических приемов и методов организации данной деятельности. **Психолого-педагогические условия** – это обстоятельства процесса обучения, предполагающие эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в коллективе, характеризующийся взаимоуважительным общением и сосуществованием педагога и студентов.

В заключение отметим, что при реализации педагогической модели на практике имеет смысл использовать различного рода групповые и индивидуальные

задания. Кроме того, важно не забывать о самостоятельной работе студентов, как в рамках аудиторных занятий, так и за пределами класса. На всем этапе обучения надо поддерживать каждого студента в его желании и стремлении развить в себе качества лидера, а главное, необходимо стимулировать каждого работающего в группе студента к завоеванию лидерской позиции.

Список литературы

1. Трофименко, В.В. Философские аспекты проблемы моделирования в современной исторической науке: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.01 / В.В. Трофименко. – Челябинск, 1998. – 156 л.