

## **Отзыв**

### **О системе работы педагогического работника по совершенствованию методов обучения и продуктивному использованию новых образовательных технологий преподавателя Буленковой Е.В.**

**Учебная дисциплина/ МДК 04.03: 07.03 Технология оказания медицинских услуг**

**ПМ 04:07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

На практических занятиях преподаватель использует Кейс-технологию, связанную с использованием «ситуационного анализа»: анализа конкретных ситуаций, упражнений, перечня практических действий отражающихся в оценочных листах (чек-листах), Технологию проблемного обучения где под руководством преподавателя ведется самостоятельный поиск решений по представленным профессиональным ситуациям, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества. В процессе профессиональной деятельности преподавателя отмечается владение лично-ориентированной технологией обучения, позволяющей подобрать стиль и методы обучения для развития способностей отдельных обучающихся.

Организация занятий и процесс подачи информации строго структурирован, интерес к теме занятий актуализируется в самом начале практических занятий. Материал занятий представлен в доступной и логичной форме. Научен, отражает современные достижения в изучаемой области, связан с будущей профессией, что говорит о высоком профессионализме преподавателя.

На занятиях для актуализации знаний педагог предлагает задания, включающие межпредметные связи в виде фронтального опроса, тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.

После фронтального опроса, тестового контроля преподаватель дает опорные знания по теме занятия, в практической части занятия демонстрирует технику проведения манипуляций, говорит о показаниях и противопоказаниях к их проведению. После изучения техники выполнения манипуляций знакомит обучающихся с кейс-технологией.

При применении кейс-технологии в процессе работы с обучающимися используется как анализ конкретных ситуаций и практических упражнений (методы решения СЗ), так и методы «кейс-стадии», которые позволяют решать ситуационные задачи обучающимся: мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке.

Обучающиеся в процессе обучения овладевают знаниями и практическими навыками профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по

уходу за больными, овладевают универсальными и стандартными мерами безопасности медицинского персонала необходимыми в профессиональной деятельности.

Занятия при использовании указанных технологий способствует формированию ключевых профессиональных компетенций:

- в предметной области: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- в плане продолжения образования и эффективного самообразования: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии в выполнении профессиональных задач, также осуществляет уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, консультирует пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

Используемые преподавателем технологии способствует развитию таких качеств личности как :

- коммуникативность, способность к эффективному общению;
- работа в малых группах;
- самостоятельность и ответственность;
- рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу;
- толерантность.

Позволяют обучающимся понять сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Способствуют ценностно-смысловому самоопределению, осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также профессионального и личностного роста.

Подача материала отражает высокий профессионализм преподавателя в нахождении рациональных методов и приёмов изложения материала, что позволяет достигнуть поставленные цели и задачи.

На практических занятиях наблюдается психологическая комфортность, доброжелательность, учебное сотрудничество, официально-деловой стиль общения.

Выводы: в ходе каждого, планируемого преподавателем занятия реализовываются дидактические принципы обучения: научность и доступность, оптимальность объема материала.

Методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ (Субботина Т.Ю.)

И.о. директора ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» \_\_\_\_\_ (Комолкина О.И.)

14.09.2023г.

